

التكليف الثامن

مقرر قضايا بحثية ١

اعداد الباحثة: ابرار البراهيم

برنامج الدكتوراة في التربية

عنوان البحث:

"أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية التفاعلية في الدافعية نحو التعلم
والتحصيل الدراسي في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لدى طالبات
الصف الأول الثانوي"

اعداد

أ. منال محمد الشمهاني

باحثة من كلية التربية – جامعة الملك سعود – الرياض – المملكة العربية السعودية

أ.د. أحمد بن زيد آل مسعد

أستاذ في كلية التربية – جامعة الملك سعود – الرياض – المملكة العربية السعودية

نشرت في مجلة مناهج وطرق التدريس- المعهد العربي للعلوم والبحث العلمي

عام ٢٠٢٤ م

التكليف :

المطلوب من الباحث تقديم تسليم أسبوعي يتناول فيه أحد القضايا البحثية الحديثة و المعاصرة في مجال تخصصه واهتمامه، يتناولها الباحث بالشرح والتوضيح لأهم المفاهيم والموضوعات التي تناولتها القضية البحثية المختارة.

مقدمة عن البحث:

شهدت المؤسسات التعليمية تطوراً ملحوظاً في استخدام التقنيات الحديثة لتعزيز فعالية التعليم وتحفيز الطلاب، خصوصاً مع التحول المتسارع نحو التعليم الإلكتروني. ومن أبرز التحديات التي تواجه العملية التعليمية التقليدية ضعف دافعية الطلاب نحو التعلم، وتدني مستويات التحصيل الدراسي في بعض المواد، مما دفع المختصين إلى البحث عن حلول مبتكرة تعتمد على التكنولوجيا.

يأتي هذا البحث ليسلط الضوء على أثر استخدام الأنشطة الإلكترونية التفاعلية في رفع الدافعية نحو التعلم وتحسين التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات. حيث تسعى الدراسة إلى اختبار فاعلية توظيف بيئة تعليمية إلكترونية تفاعلية، ومقارنة نتائجها مع الطرق التقليدية.

ويُعد هذا البحث مهماً نظراً لاعتماده على المنهج شبه التجريبي واستخدامه لأدوات وتقنيات حديثة قد تساهم في تطوير ممارسات التعليم، خاصة في المقررات العملية التي تتطلب تفاعلاً مباشراً ومهارات تطبيقية.

نبذة من أهداف البحث:

سعى هذا البحث إلى التحقق من فاعلية استخدام الأنشطة الإلكترونية التفاعلية في العملية التعليمية، من خلال تحقيق الأهداف التالية:

١. قياس أثر الأنشطة الإلكترونية التفاعلية على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي في مادة الحاسب وتقنية المعلومات.
٢. التعرف على مدى تأثير استخدام هذه الأنشطة على الدافعية نحو التعلم لدى الطالبات.
٣. مقارنة نتائج المجموعة التجريبية (التي استخدمت الأنشطة التفاعلية) مع المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) من حيث التحصيل والدافعية

هل المتغيرات الأساسية (مستقل - تابع - وسيط - معدل) واضحة؟

تحليل المتغيرات في البحث:

يندرج هذا البحث تحت البحوث شبه التجريبية التي تعتمد على وجود متغيرات مستقلة تُمارس عليها المعالجة، ومتغيرات تابعة يتم قياس أثر التغير عليها. وفي هذا السياق، جاءت متغيرات الدراسة كالتالي:

أولاً: المتغيرات المستقلة

• نوع أسلوب التدريس:

- المجموعة التجريبية: خضعت لتعليم قائم على الأنشطة الإلكترونية التفاعلية.
 - المجموعة الضابطة: درست باستخدام الأسلوب التقليدي المعتاد.
- هذا هو المتغير الأساسي الذي أرادت الباحثة اختباره لقياس تأثيره على التحصيل والدافعية.

ثانياً: المتغيرات التابعة

١. التحصيل الدراسي:

- تم قياسه من خلال اختبار تحصيلي بعدي في مقرر الحاسب الآلي.
- الهدف منه تحديد مدى استفادة الطالبات من طريقة التدريس المستخدمة.

٢. الدافعية نحو التعلم:

- تم قياسها باستخدام مقياس دافعية خاص بالدراسة.

○ تعكس مدى رغبة وحماس الطالبات في التفاعل مع المادة التعليمية.

ثالثًا: المتغيرات الضابطة (الثابتة)

- الصف الدراسي: جميع الطالبات من الصف الأول الثانوي.
- المادة الدراسية: مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.
- الجنس: اقتصرت الدراسة على الطالبات فقط.
- البيئة التعليمية: تم تنفيذ التجربة ضمن بيئة مدرسية متقاربة في الظروف العامة
- هل مجال التطبيق واضح؟
نعم، يُعد مجال التطبيق في هذا البحث واضحًا ومحددًا، حيث تم تنفيذ الدراسة ضمن بيئة مدرسية فعلية، وحددت الباحثة المجال بدقة من خلال العناصر التالية:
المجال الجغرافي:
 - طبقت الدراسة على طالبات الصف الأول الثانوي في إحدى المدارس الثانوية بمدينة الرياض (أو حسب ما ورد في النص، يمكن التعديل بحسب المدرسة)

المجال الزمني:

- نفذت التجربة خلال فصل دراسي محدد، مما يوضح الإطار الزمني الذي تمت فيه الدراسة.

المجال الموضوعي:

- ركزت الدراسة على مقرر الحاسب وتقنية المعلومات، باستخدام الأنشطة الإلكترونية التفاعلية كأداة تعليمية.

المجال البشري:

- اقتصر العينة على الطالبات فقط، مما يوضح جمهور التطبيق المستهدف.



وشكراً