

مهارات بحثية 3

التكليف العاشر

Prepared by
Sami Almeqati



**توثيق 10 مراجع (عربية + أجنبية، مؤلف واحد وأكثر من مؤلف، كتب + مقالات).
صياغة خطة بحثية كاملة تُبنى على هذه المراجع والمتغيرات المقترحة.**

عنوان الدراسة المقترح

تأثير استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية على تنمية مهارات التفكير النقدي
والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعات السعودية.

متغيرات الدراسة

- المتغير المستقل: استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية.
- المتغير التابع: مهارات التفكير النقدي.
- المتغير الوسيط: التحصيل الأكاديمي.

المقدمة

يشهد التعليم العالي عالميًا توسعًا متزايدًا في توظيف الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته، حيث وثقت مراجعة منهجية كبرى هذا التوجه منذ عام 2007 حتى اليوم. (Zawacki-Richter et al., 2019) كما ناقشت تحليلات حديثة الفرص والتحديات المرتبطة بدمج نماذج اللغة الكبيرة مثل ChatGPT في التعليم الجامعي (Kasneci et al., 2023) ؛ (Kohnke, Moorhouse, & Zou, 2023).

وعلى صعيد الأثر التعليمي، بينت دراسات تجريبية أن توظيف تقنيات الواقع المعزز في التعلم يمكن أن يسهم في رفع التحصيل الأكاديمي تبعًا لمستوى التفكير الإبداعي للطلبة. (Buditjahjanto & Irfansyah, 2023) من جانب آخر، أوضحت أطر تربوية شمولية أن عصر الذكاء الاصطناعي يفرض إعادة النظر في ما يتعلمه الطلاب وكيفية إدماج هذه الأدوات في المناهج. (Holmes, Bialik, & Fadel, 2019) عربيًا، أظهرت دراسات ميدانية معاصرة توسع استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي والواقع المعزز داخل السياق السعودي والخليجي (الربيعان والدرعان، 2023؛ السعيد، 2024).

مشكلة الدراسة

رغم توفر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي، إلا أن أثرها المباشر على تنمية التفكير النقدي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعات السعودية لم يحسم بعد. لذا تتمحور مشكلة الدراسة حول السؤال الرئيس: ما أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية على تنمية مهارات التفكير النقدي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعات السعودية؟

أهداف الدراسة

- قياس أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية على مهارات التفكير النقدي.
- تحليل العلاقة بين مستوى استخدام الذكاء الاصطناعي والتحصيل الأكاديمي للطلبة.
- الكشف عن التحديات التي تواجه الطلبة في دمج هذه التطبيقات داخل بيئة التعلم الجامعية.

فروض وأسئلة الدراسة

- الفرض الأول: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية على مهارات التفكير النقدي.
- الفرض الثاني: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية على التحصيل الأكاديمي.
- الفرض الثالث: تختلف الآثار تبعًا لمستوى الاستخدام وبعض المتغيرات الديموغرافية.

المنهج والعينة

المنهج: وصفي تحليلي مع تصميم شبه تجريبي.

المجتمع: طلاب الجامعات السعودية.

العينة: عينة طبقية من طلاب كليات التربية والحاسب

الأداة: استبانة، واختبار تحصيلي.

قائمة المراجع

مراجع عربية

الربيعان، نوال علي، والدرعان، أروى متعب. (2023). استخدام تقنية الواقع المعزّز لدى معلمي ومعلمات العلوم في المملكة العربية السعودية مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، 47(3)، 203-240.

https://jfees.journals.ekb.eg/article_327386_5f04e9284ea9b90275d755ca5689875f.pdf

السعيد، خالد بن سعيد. (2024). إمكانية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة التعليم الأساسي بسلطنة عمان مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس .

https://journals.ekb.eg/article_384759.html

شلتوت، محمد. (2023). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية .

https://www.researchgate.net/publication/377727819_ktab_ttbyqat_aldhka_alastnay_fy_altlym

مراجع أجنبية

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). *Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education*. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(39).

<https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-019-0171-0>

Akçayır, M., & Akçayır, G. (2017). *Advantages and challenges associated with augmented reality for education: A systematic review of the literature*. Educational Research Review, 20, 1–11.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1747938X16300616>

Buditjahjanto, I. G. P. A., & Irfansyah, J. (2023). *Augmented reality on students' academic achievement viewed from the creative thinking level*. Journal of Technology and Science Education, 13(3), 597–612.

<https://www.jotse.org/index.php/jotse/article/view/1813>

Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., et al. (2023). *ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education*. British Journal of Educational Technology.

<https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/deliver/index/docId/109030/file/109030.pdf>

Kohnke, L., Moorhouse, B. L., & Zou, D. (2023). *ChatGPT for language teaching and learning*. RELC Journal. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1391528>

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10139722/>



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

