

أهداف وأهمية الدراسة والمنهج المستخدم

محمد صالح محمد الزهراني
الرقم الجامعي: 251002067



مهارات بحثية 1
Week 04

التكليف (3)



عرض لأهداف البحث وأهميته، وأيضاً المنهج العلمي الذي اعتمد عليه الباحث في إجراء دراسته



01

درجة توافر معايير إدارة المخاطر (ISO31000) في كلية التربية والآداب بجامعة تبوك

2025 للباحث/ هديل عبد الهادي محمد حمدي

بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والإنسانية العدد 42 فبراير 2025
<https://www.jeahs.com/index.php/jeahs/article/view/589/578>

DOI: <https://doi.org/10.33193/JEAHS.42.2025.589>

e-ISSN: 2799-071X
p-ISSN: 2799-0701



مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com

Volume 42 February 2025

العدد 42 فبراير 2025



درجة توافر معايير إدارة المخاطر (ISO31000) في كلية التربية والآداب بجامعة تبوك

أ. هديل عبد الهادي محمد حمدي
باحثة ماجستير في التربية، قسم الإدارة وتخطيط التربوي، كلية التربية والآداب، جامعة تبوك، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: 431000291@stu.ut.edu.sa

أ.د. خليفة حماد خليفة البلوي
أستاذ القيادة التربوية، قسم الإدارة وتخطيط التربوي، كلية التربية والآداب، جامعة تبوك، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: kalbalawi@ut.edu.sa

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة توافر معايير إدارة المخاطر (ISO31000) في كلية التربية والآداب بجامعة تبوك من وجهة نظر مجتمع الدراسة المتمثلة في المعايير التالية: (القيادة والالتزام - التكامل - التصميم - التنفيذ - التقييم - التحسين) والكشف عن الفروق الدالة بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة تبعاً للمتغيرات التالية: (الجنس - الدورات التدريبية)، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في المقر الرئيس بكلية التربية والآداب بجامعة تبوك بالشطرين، والبالغ عددهم (133)، وتم استخدام المسح الشامل، وبلغ عدد المستجيبين (115) عضو هيئة تدريس - عضو هيئة تدريس قيادي، وأظهرت النتائج: أن درجة توافر معايير إدارة المخاطر (ISO31000) بشكل عام (الكلي)، جاءت "متوسطة"، حيث بلغ متوسط استجابات أفراد مجتمع الدراسة لدرجة توافر المعايير الستة على الأداة ككل (3.26)، وجاء معيار التكامل أولاً من حيث الترتيب، بمتوسط (3.33)، ومعيار القيادة والالتزام في الترتيب الثاني بمتوسط (3.26)، والتدريب في الترتيب الثالث بمتوسط (3.26)، ومعيار التصميم "التخطيط" في الترتيب الرابع بمتوسط (3.26).



أهداف الدراسة



هدفت الدراسة إلى عدة أهداف هي:

- الهدف الرئيسي يتمثل في الكشف عن درجة توافر معايير إدارة المخاطر (ISO31000) بأبعاده (القيادة، الالتزام، التكامل، التصميم، التنفيذ، التحسين) من وجهة نظر مجتمع الدراسة المتمثل في أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والآداب بجامعة تبوك وعددهم (133) عضو هيئة تدريس.
- الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول درجة توافر معايير إدارة المخاطر (ISO31000) في كلية الآداب بجامعة تبوك من وجهة نظر عينة الدراسة تعزى للمتغيرات التالية (الجنس، الدورات التدريبية)





أهداف الدراسة



أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس لهذه الدراسة في الكشف عن درجة توافر معايير إدارة المخاطر (ISO31000) بأبعاده (القيادة والالتزام، التكامل، التصميم، التنفيذ، التقييم، التحسين) في كلية التربية والآداب بجامعة تبوك من وجهة نظر مجتمع الدراسة، بالإضافة إلى ذلك تسعى الدراسة إلى الكشف عن الفروق الدالة إحصائيًا بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة حول درجة توافر معايير إدارة المخاطر (ISO31000) في كلية التربية والآداب بجامعة تبوك من وجهة نظر مجتمع الدراسة تعزى للمتغيرات الآتية (الجنس- الدورات التدريبية).





أهمية الدراسة

أما الأهمية التطبيقية فهي تنبع من :

- يمكن أن تساهم الدراسة في الوصول إلى توصيات بديلة لإدارة المخاطر بالجامعة.
- وصول كلية التربية والآداب في الجامعة إلى مستوى الأداء المكافئ لمستوى أداء الجامعات المصنفة عالمياً من خلال التعرف على توافر معايير إدارة المخاطر.
- يمكن أن تفتح آفاق جديدة لدراسات أخرى للباحثين حول إدارة المخاطر في مراحل التعليم المتنوعة وخاصة الجامعي بالمملكة العربية السعودية.
- تفيد في تقديم توصيات ومقترحات لأصحاب المصلحة تساهم في تشكيل وحدة لإدارة المخاطر في الكلية تساعد على تحقيق أهدافها.

تتمثل أهمية الدراسة في أهميتها النظرية، والتطبيقية، والأهمية النظرية تكمن في:

- مساهمة الدراسة في توعية القيادات ولفت انتباههم بأهمية تطبيق إدارة المخاطر.
- تقديم معرفة نظرية جديدة حول إدارة المخاطر بالجامعة.
- يمكن أن تساعد نتائج الدراسة في تشخيص الأخطار المتوقعة.





أهمية الدراسة

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية:

يتوقع أن تسهم هذه الدراسة في الكشف عن درجة توافر معايير إدارة المخاطر بكلية التربية والآداب بجامعة تبوك، كما أنها تسهم في توعية القيادات ولفت انتباههم بأهمية تطبيق إدارة المخاطر، وتقديم معرفة نظرية جديدة إلى الأدبيات التربوية حول إدارة المخاطر بالجامعة، كما يمكن أن تساعد في تشخيص الأخطار المتوقعة بكلية التربية والآداب بجامعة تبوك، والتفكير في بناء خطط تنفيذية فاعلة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

يتوقع أن تسهم هذه الدراسة في التوصل إلى توصيات بديلة لإدارة المخاطر بكلية التربية والآداب بجامعة تبوك، ويتوصل كلية التربية والآداب إلى مستوى الأداء المكافئ لمستوى أداء الجامعات المصنفة عالمياً من خلال التعرف على توافر معايير إدارة المخاطر (ISO31000)، كما يمكن أن تعمل على فتح آفاق جديدة لدراسات أخرى للباحثين حول إدارة المخاطر في مراحل التعليم المتنوعة وخاصة التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية، وتفيد في تقديم توصيات ومقترحات لأصحاب المصلحة تسهم في تشكيل وحدة لإدارة المخاطر في الكلية تساعد على تحقيق أهدافها.





منهج الدراسة وأسلوبه



منهجية الدراسة واجراءاتها: منهج الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى إليها، تمّ استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية للكشف عن درجة توافر معايير إدارة المخاطر (ISO31000) بأبعادها (القيادة والالتزام، التكامل، التصميم، التنفيذ، التقييم، التحسين) بكلية التربية والآداب بجامعة تبوك من وجهة نظر مجتمع الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في المقرّر الرئيس بكلية التربية والآداب بجامعة تبوك، موزعين على جميع الأقسام في شطريّ (الطلاب والطالبات)، خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (1445هـ)،





منهج الدراسة



اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي للكشف عن درجة توافر معايير إدارة المخاطر (ISO31000) بأبعادها (القيادة، والالتزام، التكامل، التصميم، التنفيذ، التقييم، التحسين) بكلية التربية والآداب بجامعة تبوك من وجهة نظر مجتمع الدراسة.





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

