

اعداد باحثة الدكتوراة

عائشة يحيى كيري

ماجستير تقنيات التعليم

مقدم لسعادة د. خالد طاهر

الأستاذ المشارك بجامعة ميد او شن

تكليف 4

نقد رسالة ماجستير (الأهداف و الفرضيات والمصطلحات) ضمن متطلبات
مقرر دراسات نقدية 2 للحصول على درجة الدكتوراة في التربية

عنوان الرسالة

درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة
الثانوية في مدارس الزرقاء

للباحث رامي مروح محمود أحمد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم
كلية العلوم و التربية 2019

■ هل تم تحديد الأهداف بكل دقة، أم كان هناك لبس و غموض ؟

أشار الباحث إلى أهداف الدراسة من خلال مقدمة البحث و مشكلة الدراسة ثم الدخّل إلى هدف
الدراسة و هو التعرف على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم مادة العلوم الحياتية من
وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء من خلال الاجابة عن أسئلة الدراسة و
هي :

1_ ما درجة استخدام التكنولوجيا في تعليم العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي العلوم في
المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء؟

2_ هل توجد فروق ذات دالة احصائية عند مستوى الدالة ($\alpha \leq 0.05$) نحو درجة استخدام

التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في
مدارس الزرقاء تبعاً لمتغيرات (الجنس_ نوع المدرسة_ سنوات الخبرة).

■ هل كانت الأهداف مرتبة و متسقة مع باقي الإجراءات البحثية؟

جاء هدف الدراسة مبنياً على ما أشار له الباحث في المشكلة من دراسات سابقة و كذلك متناسباً مع المنهج المسحي الوصفي الذي اتبعه الباحث .

■ هل كانت الأهداف قابلة للقياس أو المعايير؟

اعتمد الباحث كما تقم على المنهج المسحي الوصفي الذي يتناسب مع هذا النوع من الدراسات للإجابة عن أسئلة البحث و تحقيق أهدافها.

و لتحقيق هذا الهدف اعتمد الباحث مراجعة الادبيات النظرية و التربوية ذات العلاقة حول درجة الاستخدام التكنولوجي الحديثة في التعليم.

كما تم تطوير استبانة مكونة من 35 فقرة تقيس درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا الحديثة في التعليم.

■ هل تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق و واضح دون لبس؟

يأخذ على هذا الباحث أن الباحث لم يضمن بحثه بفرضيات ، رغم أنه صاغ أسئلة البحث بصيغة تناسب في أن تكون فرضيات.

■ هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة و التابعة بدقة؟

حدد الباحث متغيرات الدراسة بشكل واضح و دقيق في عنوان البحث :

حيث تمثل التكنولوجيا متغيراً مستقلاً ، و تعليم العلوم متغير تابع

■ هل جاء تعريف المصطلحات بدقة من الجانب العلمي، و بما يسير في نفس اتجاهات البحث، أم حدث غير ذلك؟

عرف الباحث جميع أجزاء عنوان البحث بشكل واضح وهي : (درجة الاستخدام _ التكنولوجي _ المعلم _ المرحلة الثانوية)

مضمناً المصطلحات لتعريفات إجرائية تتم عن خبرة الباحث وتخصصه في المجال.

■ هل كان اختيار مصطلحات البحث في محلة؟

قد يرى البعض أن الباحث استطرد في اضافته لمفهوم المعلم حيث أن (المعلم) في الميدان التربوي و التعليم لا تستدعي الشرح و ذكر لمعناها.

■ هل كان في الإمكان اختيار مصطلحات أخرى لتعريفها نظراً لعدم وضوح مغزاها في متن البحث؟

لا يوجد مصطلحات تحتاج إلى تعريف حيث أن الباحث أضاف في الاطار النظري شرحاً للتكنولوجيا و استخداماتها و معوقات الاستخدام بشكل مفصل.