

مهارات بحثيه ٣ الأسبوع ٦

اروى احمد مكين



مواصفات البحث العلمي الجيده وطرق صياغتها

المطلوب

مدي توافر مواصفات مشكله البحث الجيد فيها وايضاً أي
طريقه تم صياغه تم استخدامها



البحث العلمي الجيد هو البحث الذي يتقيد فيه الباحث بعدد
من الخطوات والتي من خلالها يصل ببحثه نحو بر الأمان .
وليكون البحث العلمي بمواصفات جيدة يجب أن يتمتع
بصفات عديدة.



- العنوان الواضح والشامل : يعد عنوان البحث من الأمور التي يجب على الباحث الاهتمام بها ، لذلك يجب أن يكون هذا العنوان شاملا لموضوع البحث ، كما يجب أن يكون واضحا ، وقصيرا ومفهوما وسهل الحفظ .
- تحديد خطوات البحث وأهدافه : لن يكون البحث جيدا في حال قام البحث به بطريقة عشوائية ، لذلك يجب على الباحث أن يضع مخططا لبحثه فيحدد مشكلة البحث ، ويضع الفرضيات لحلها ، بعد ذلك يبدأ بمرحلة جمع البيانات وتحليلها ، وتحديد أهداف البحث ، ووضع الحدود الزمانية والمكانية والموضوعية لها .
- الاطلاع الكافي على موضوع البحث : لكي يقدم الباحث بحثا جيدا عليه أن يكون مطلعاً بصورة كبيرة على موضوع البحث ، وذلك لكي يدرس الموضوع من كافة جوانبه .
- امتلاك الباحث للوقت الكافي : حتى يستطيع الباحث إنجاز بحثه بشكل جيد عليه وضع مخطط زمني يسير عليه ، ويجب أن يكون هذا المخطط متناسبا مع حجم البحث ، وذلك لأن العشوائية ستؤدي إلى ضياع الباحث ، وقد يفوته الوقت الأمر الذي يضطره للإسراع ، وبالتالي تقديم بحث غير جيد .
- الاستفادة من الدراسات السابقة : تعد الدراسات السابقة مصدرا مهما لا غنى للباحث عنه ، لذلك يجب على الباحث العودة إليها والاستفادة منها أقصى استفادة ممكنة ، كما عليه أن يلتزم بالأمانة العلمية ، فيقوم بتوثيق ما أخذه من هذه الدراسات .

مواصفات البحث العلمي الجيد

- كتابة البحث بلغة سليمة : يجب على الباحث أن يكتب بحثه بلغة سليمة وواضحة ، فيبتعد عن العبارات الغامضة ، كما عليه تجنب الأخطاء اللغوية والإملائية التي تضر بحثه ، كما عليه أن يربط بين أجزاء البحث بأسلوب سلس ، فينتقل من قسم لآخر بكل مرونة .
- المساهمة في اكتشافات جديدة : لن يكون البحث جيدا ما لم يساهم في تقديم إضافات وفرضيات جديدة للعلم .
- الحياد والموضوعية : حتى يقدم الباحث بحثا جيدا عليه الالتزام بالموضوعية والحياد ، فلا ينحاز أو يتعصب لرأي دون آخر ، ولا يقوم بإخفاء معلومة مهمة لعدم توافقه مع صاحبها .
- توافر المصادر والمراجع الكافية للبحث : لكي يكون البحث جيدا يجب أن يتوفر للباحث مصادر ومراجع كافية يستطيع العودة ليقوم بتقديم بحث جيد .

طرق صياغة البحث العلمي

صياغة مشكلة البحث العلمي:

يقصد بالمشكلة في البحث العلمي: الافتقار إلى المعرفة العلمية الكافية فيما يتعلق بظاهرة أو موقف غامض يثير اهتمام أو قلق الباحث لا يجد له تفسيرًا محددًا، فيتطلب ذلك البحث والتقصي بصغية الوصول إلى المعرفة المطلوبة.

أشهر طرق صياغة المشكلة هي:

- 1- صياغة لفظية تقريرية (صيغة الجمل الخبرية). دورها في تحسين العملية التعليمية.
- 2- صياغة إنشائية، مثل: صياغة على هيئة سؤال (صيغة التساؤلات). ما علاقتها بتحسين العملية التعليمية؟
- 3- صياغة على هيئة فرض (صيغة الفرضيات). جودة العملية التعليمية.

هدفت الدراسة رصد واقع متطلبات التمكين الرقمي لمنظومة التعليم في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء رؤية الكويت 2035، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترح للتمكين الرقمي لمعلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء رؤية الكويت 2035.

مشكلة الدراسة

تبذل دولة الكويت- بصفتها عضواً فاعلاً في منظمة اليونسكو- وبالتعاون معها جهوداً حثيثة في تطوير المنظومة التعليمية، من خلال تطبيق المنهج الوطني القائم على الكفايات، والذي يقوم على تقديم تعليم ذي جودة عالية، مراعية شمولية هذا المنهج لكل محتوياته من كوادرات تعليمية قائمة على تنفيذه، ومحتويات علمية متطورة، وظروف بيئة تعليمية مناسبة، إضافة إلى مظلة تشريعية آمنة وثقافة اجتماعية واعية.

كما سعت دولة الكويت إلى إصلاح التعليم وتطويره والتحول للتعليم الذكي والمشخص، وذلك من خلال تحقيق السمات الأساسية المتمثلة في تعليم المتعلمين كيفية التعلم، والتقييم المستمر للتعلم، واستخدام استراتيجيات التدريس والتعلم الذكية، والحرص على تقديم الدعم والإرشاد للمتعلمين من أجل الانطلاق نحو الإبداع والابتكار.

كما أن هذا الإصلاح يسير جنباً إلى جنب مع تمكين المعلمين رقمياً، كأحد مكوناته الأساسية؛ وذلك لمواكبة التغيرات التكنولوجية المعاصرة على الساحة التربوية؛ وحتى يكون هذا الإصلاح فعالاً وملموساً على أرض الواقع. ورغم ما تبذله دولة الكويت من مجهودات مشكورة وبارزة للنهوض بالمعلمين وتمكينهم رقمياً لمواكبة هذه التطورات الحادثة في الميدان التربوي؛ إلا أن الواقع يشير إلى العديد من التحديات.

بعض الإجراءات لتحقيق اهدافها:

- استيعاب المعلمين لأساليب التقويم الجديدة.
- وضوح الرؤية الخاصة بطبيعة الامتحانات وأساليب إجرائها .
- الرغبة في اتباع الأساليب التقدمية المتطورة في التقويم
- إنشاء وحدة لمتابعة وتقويم عملية التمكين الرقمي .
- توفير الدعم المادي والبشري المناسب لعملية التنفيذ.

تساؤلات الدراسة:

1- ما الإطار الفكري للتمكين الرقمي للتعليم في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت؟

2- ما واقع التمكين الرقمي لمنظومة التعليم في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء رؤية الكويت 2035؟

3- ما التصور المقترح للتمكين الرقمي لمعلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء رؤية الكويت 2035؟



تساؤلات الدراسة و الأسلوب المستخدم

استخدم الباحث
أسلوب الصياغة على هيئة سؤال.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

