

المحاضرة ٧ لمقرر مهارات بحثية ١

إعداد الباحثة : بسمه الدوسري

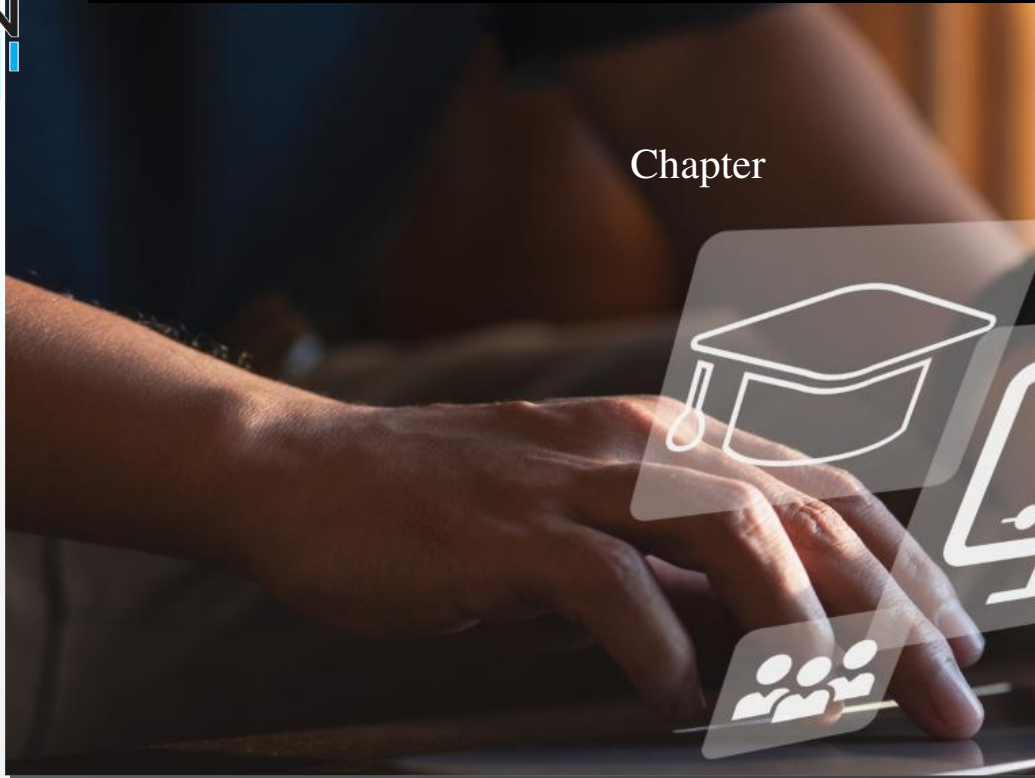


مهارات بحثية ١

المحاضرة ٧

Chapter

التمهيد للمحاضرة ٧



تناول التكاليف الرابع مشكلة البحث والفجوة العلمية التي تمثل نقطة الانطلاق لأي دراسة علمية، ثم جاء التكاليف الخامس لعرض أهمية البحث وأهدافه وفروضه، تلاه التكاليف السادس الذي ركز على تحديد متغيرات الدراسة المرتبطة بهذه الفروض. ويأتي هذا التكاليف (السابع) استكمالاً لهذا التسلسل المنهجي، حيث يتم عرض مجتمع الدراسة وعينتها بوصفهما الإطار التطبيقي الذي تُطبّق عليه المتغيرات البحثية، مما يساهم في تحقيق الدقة العلمية في النتائج وإمكانية تعميمها.

Chapter

العنوان الرئيسي للمحاضرة

عرض مجتمع الدراسة وعينتها في دراسة علمية حديثة

Chapter

اهداف المحاضرة

- بيانات الدراسة المختارة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- نوع الدراسة
- نوع العينة
- حجم العينة
- الخاتمة
- المراجع

عنوان الدراسة (بالإنجليزية): Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis

عنوان الدراسة (بالعربية): التعلم الإلكتروني: حلٌّ شامل في زمن أزمة كوفيد-١٩

سنة النشر: ٢٠٢٠ المصدر: Journal of Educational Technology Systems

تم اختيار هذه الدراسة لارتباطها بموضوع التعلم الإلكتروني وأثره في التحصيل الأكاديمي، وهو من الموضوعات الحديثة التي تحظى باهتمام متزايد في الدراسات التربوية.

كما تدعم هذه الدراسة نتائجها ما توصلت إليه دراسات حديثة، والتي أكدت أهمية توظيف التعلم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم.

كما أشارت دراسة عربية حديثة إلى وجود أثر إيجابي للتعلم الإلكتروني في تحسين التحصيل الدراسي وجودة التعلم في الجامعات السعودية، مما يعزز نتائج الدراسة الحالية ويدعم التوجه نحو التحول الرقمي في التعليم.



بيانات الدراسة المختارة

يُعد تحديد مجتمع الدراسة من الخطوات الأساسية في بناء البحث العلمي، إذ يُمثل الإطار العام الذي تنتمي إليه الظاهرة المدروسة، ويُساهم في تحديد نطاق تعميم النتائج.

وقد أوضحت الدراسة أن مجالها البحثي يرتبط ببيئات التعليم التي شهدت تحولاً واسعاً نحو التعلم الإلكتروني خلال جائحة كوفيد-١٩، حيث تناولت واقع هذا التحول في سياقات تعليمية متعددة.

وعليه، فإن مجتمع الدراسة يتمثل في:

البيئات التعليمية التي اعتمدت على التعلم الإلكتروني، بما يشمل الطلاب في مراحل التعليم المختلفة، مع تركيز أكبر على التعليم العالي بوصفه الأكثر تأثراً بالتحول الرقمي.

كما يعكس هذا المجتمع الطبيعة الشمولية للدراسة، التي تهدف إلى استعراض ظاهرة التعلم الإلكتروني في سياقات تعليمية متنوعة، وليس في بيئة محددة بعينها.



مجتمع الدراسة

تُعد العينة جزءًا ممثلًا من مجتمع الدراسة، يتم اختيارها بهدف دراسة الظاهرة البحثية بشكل أكثر دقة.

إلا أن الدراسة الحالية لم تعتمد على عينة ميدانية بالمعنى الإحصائي، وذلك بسبب طبيعتها الوصفية التحليلية، حيث لم يتم جمع بيانات مباشرة من أفراد المجتمع.

وإنما اعتمدت الدراسة على:

مجموعة من الدراسات السابقة، والتقارير العلمية، والأدبيات البحثية المرتبطة بموضوع التعلم الإلكتروني، والتي تم تحليلها بهدف فهم الظاهرة.

وبناءً عليه:

لا توجد عينة محددة من الأفراد، وإنما تم الاعتماد على مصادر علمية متنوعة تمثل المجال البحثي للدراسة.

ويُعد هذا الأسلوب مناسبًا لطبيعة الدراسات النظرية التي تهدف إلى تحليل الظاهرة بدلًا من قياسها ميدانيًا.



عينة الدراسة

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية، التي تهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة وتحليلها اعتمادًا على الأدبيات العلمية المتاحة. وقد اعتمدت الدراسة على تحليل المحتوى العلمي للدراسات السابقة، واستعراض نتائجها، ومناقشة أبعاد التعلم الإلكتروني في سياق الأزمات. كما استخدمت أسلوب تحليل (SWOC) نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات) لتقديم تصور شامل حول التعلم الإلكتروني. ويُعد هذا النوع من الدراسات مناسبًا لفهم الظواهر الحديثة والمعقدة التي تتطلب تحليلًا نظريًا شاملًا.



نوع الدراسة

نظرًا لطبيعة الدراسة، فإنها لا تعتمد على عينة إحصائية مباشرة، بل تعتمد على: عينة نظرية (وثائقية)
وهي عينة تقوم على اختيار الدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات الصلة بموضوع البحث، بهدف تحليلها واستخلاص النتائج منها.
وقد تم اختيار هذه العينة بناءً على مدى ارتباط الدراسات بموضوع التعلم الإلكتروني، وحدائتها، وأهميتها في تفسير الظاهرة.
ويُعد هذا النوع من العينات مناسبًا للدراسات الوصفية التحليلية التي تعتمد على مراجعة الأدبيات العلمية.



نوع العينة

في الدراسات الميدانية، يتم تحديد حجم العينة باستخدام معادلات إحصائية، مثل معادلة كوتشوران أو ياماني. إلا أن الدراسة الحالية لا تعتمد على عينة عددية، نظرًا لاعتمادها على المنهج الوصفي التحليلي. وعليه: لم يتم تحديد حجم عينة رقمية، وإنما تم الاعتماد على عدد من الدراسات والمصادر العلمية التي تناولت موضوع التعلم الإلكتروني. ويمكن القول إن "حجم العينة" في هذه الدراسة يتمثل في عدد الدراسات والأدبيات العلمية التي تم تحليلها، دون تحديد رقم دقيق. ويُعد ذلك متوافقًا مع طبيعة الدراسات النظرية التي لا تتطلب تحديد حجم عينة إحصائية.



حجم العينة

يتضح من خلال العرض أن الدراسة اعتمدت على مجتمع بحثي يتمثل في البيانات التعليمية التي تستخدم التعلم الإلكتروني، ولم تعتمد على عينة ميدانية محددة، نظرًا لطبيعتها النظرية، كما اعتمدت على مصادر علمية متعددة بدلاً من عينة إحصائية، وهو ما يتوافق مع منهجيتها البحثية. كما يؤكد هذا العرض أهمية التمييز بين الدراسات الميدانية والدراسات النظرية عند تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.



الخاتمة

- Dhawan, S. (2020).
Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19
Crisis.
- Zakir, S. (2025).
Digital Literacy and Academic Performance: The
Mediating Role of Self-Efficacy.
- Qin, Y. (2025).
Online vs Face-to-Face Learning: A Long-Term Study.
- Vieriu, A. M. (2025).
The Impact of AI on Students' Academic Performance.
- العنزي، محمد بن سعد (٢٠٢٤).
أثر استخدام التعليم الإلكتروني على جودة التعليم في الجامعات السعودية.



المراجع



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

