

مقرر قضايا بحثية ١ - (RSC811) Research Issues

التكليف الثاني

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوون

الفصل الدراسي الأول - ٢٠٢٤

أولاً: البيانات الخاصة بالقضية البحثية

- عنوان القضية البحثية: أثر القيادة التحويلية على عملية اتخاذ القرار في المدارس الثانوية بمدينة تبوك.
- اسم الباحث: البلوي، فهد عليان.
- سنة النشر: ٢٠٢٣م
- المجلة العلمية: مجلة العلوم التربوية والنفسية.
- المجلد / العدد: ٧ (٣٣)
- عدد الصفحات: ١٩ صفحة (من ٤٧ إلى ٦٥)

ثانياً: شرح وتوضيح لأهم المفاهيم والموضوعات التي تناولتها القضية البحثية المختارة

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
١	العنوان	- اتسم العنوان بأنه مجال شيق للدراسة، حيث إنه يبحث أثر القيادة التحويلية على عملية اتخاذ القرار، والذي يعتبر من الموضوعات الحديثة في الحقل الإداري التي لها أهمية في جذب القراء والباحثين، خاصة في ضوء الاهتمام البحثي في البيئة العربية بتناول متغير القيادة التحويلية وأثره على المتغيرات التنظيمية المختلفة. - اشتمل العنوان على المتغيرات الأساسية للبحث بوضوح، والمتمثلة فيما يلي: ١. المتغير المستقل: وهو القيادة التحويلية. ٢. المتغير التابع: وهو عملية اتخاذ القرار. - انطوى العنوان على مجال أو مكان التطبيق بشكل واضح، وهو المدارس الثانوية بمدينة تبوك. - لم يتضمن العنوان الإشارة إلى مجتمع الدراسة نهائياً، والمتمثل في مديري المدارس الثانوية. - جاء العنوان واضحاً بشكل لا يمكن تأويله ليعكس متغيرات أخرى مغايرة. - لم يعكس العنوان طبيعة المحتوى المصاغ في البحث بدقة، حيث جاءت صياغة المتغير التابع في العنوان: "عملية اتخاذ القرار"، في حين جاءت صياغة تساؤلات البحث وفرضياته وأهدافه، والتعريف بمصطلحاته متناوله هذا المتغير تحت مصطلح: "فاعلية اتخاذ القرارات".

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
		- جاء العنوان مناسباً من حيث الطول، حيث انطوى على (١٢) كلمة. - جاءت صياغة العنوان سليمة دون الوقوع في أخطاء لغوية أو إملائية أو نحوية.
٢	المقدمة	- تناولت المقدمة - التي تألفت من ٦ فقرات مقتضبة- متغيرات الدراسة بإيجاز مخل يفتقر إلى الوضوح، حيث أشارت في نهاية الفقرة الأولى إلى المتغير المستقل (القيادة التحويلية) كمصطلح، ثم انتقلت إلى الحديث عن المتغير التابع (عملية اتخاذ القرار) من حيث الأهمية فقط، ثم انتقلت المقدمة مرة أخرى إلى تناول القيادة التحويلية من حيث التعريف، والأهمية، والخصائص؛ ومن ثم فإنها افتقرت إلى بيان تعريف عملية اتخاذ القرار، وأبعادها الفرعية، وماهية أبعاد القيادة التحويلية، وأثرها على عملية اتخاذ القرار. - لم توضح المقدمة متغيرات الدراسة بتسلسل منطقي، حيث إنها لم تبدأ بتناول المتغير التابع (عملية اتخاذ القرار)، يليه المتغير المستقل (القيادة التحويلية)، ثم أثر القيادة التحويلية على عملية اتخاذ القرار في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة، وصولاً إلى بيان النقص في تناول هذا الموضوع. - لم تتضح شخصية الباحث في صياغة المقدمة، حيث أنه لم يستهلها بفقرة تمهيدية من صياغته الشخصية، كما أنه اعتمد على الاقتباس المباشر في غالبية الفقرات المضمنة في المقدمة. - لم يراعى الباحث السلامة الإملائية في كتابة المقدمة، حيث تضمنت في سطرها الأخير خطأ إملائياً تمثل في: "وهو ما يبرز ضرورة الكشف عن القيادة التحويلية ...".
٣	مشكلة الدراسة	- لم يتم تحديد مشكلة الدراسة بدقة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة؛ إذ إنه على الرغم من استشهاد الباحث ببعض الدراسات السابقة العربية التي أكدت أهمية موضوع القيادة التحويلية في تأثيرها على فاعلية اتخاذ القرارات، إلا إنه لم يوضح ما انتهت إليه من نتائج علمية تعكس الفجوات أو الثغرات الموجودة في هذا الموضوع. كما أن الباحث في صياغته للمشكلة لم يراعي الدقة، حيث ذكر نصاً: "إلا أننا نجد أن الدراسات العربية التي تناولت هذا الموضوع وخاصة في القطاع التعليمي ومؤسسات التعليم العامة والعالية كالمدارس والجامعات ما زالت قليلة أو معدومة"، وهو ما يفتقر للدقة العلمية، حيث أن مراجعة قائمة المراجع المضمنة في البحث تشير إلى وجود عدد من الدراسات التي بحثت هذا الموضوع، ومنها على سبيل المثال: دراسة التوجيهي (٢٠١٧) التي تناولت القيادة التحويلية وعلاقتها بفعالية اتخاذ القرار لدى رؤساء أقسام الإشراف التربوي بمدينة بريدة، ودراسة ربابعة (٢٠١٩)

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
٤	أهمية الدراسة	التي تناولت أثر القيادة التحويلية على فعالية عملية اتخاذ القرار في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر رؤساء الأقسام. - تم صياغة مشكلة الدراسة في تساؤل رئيسي نص على: "ما أثر القيادة التحويلية بأبعادها (التأثير المثالي، التحفيز الإلهامي، الاعتبار الفردية، والاستثارة الفكرية) على فعالية اتخاذ القرارات في المدارس الثانوية بمدينة تبوك، تفرع منه (٣) تساؤلات فرعية في محاولة لإيجاد حلول مقترحة لتلك المشكلة، وهي: ١. ما درجة توافر القيادة التحويلية بأبعادها (التأثير المثالي، التحفيز الإلهامي، الاعتبار الفردية، والاستثارة الفكرية) لدى مدراء المدارس الثانوية بمدينة تبوك ؟ ٢. ما درجة فاعلية عملية اتخاذ القرارات في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس ؟ ٣. هل هناك أثر للقيادة التحويلية على عملية اتخاذ القرارات على عملية اتخاذ القرارات في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس ؟ - لم تصنف أهمية الدراسة إلى أهمية نظرية وأهمية تطبيقية، إذ إنها تضمنت نقطتين فقط جاءتا مجتمعتان تحت عنوان "أهمية البحث". - أوضحت أهمية الدراسة النظرية بالإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص وللباحثين المستقبليين، حيث اشتملت النقطة الثانية من الأهمية على أنه من المأمول أن يكون البحث مرجعاً للأكاديميين والباحثين في مجال القيادة التحويلية وتأثيرها على عملية اتخاذ القرار. - أوضحت أهمية الدراسة التطبيقية بالإضافة المتوقعة منها على مستوى متخذي القرار، حيث أشارت النقطة الأولى من الأهمية إلى أن هذا البحث يقدم معرفة جديدة للقادة والمرووسين في المدارس. - لم يورد الباحث قرائن علمية تدلل على أهمية موضوع البحث، كالاستعانة بتوصيات الدراسات أو المؤتمرات العلمية.
٥	أهداف الدراسة	- تحددت أهداف الدراسة في هدف رئيس تفرع منه (٣) أهداف فرعية، وجميعها أهداف واقعية وقابلة للتحقيق من خلال تحليل البيانات الناتجة عن تطبيق أداة الدراسة على العينة المبحوثة، حيث تمثل هدف البحث في التعرف على أثر القيادة التحويلية بأبعادها (التأثير المثالي، التحفيز الإلهامي، الاعتبار الفردية، والاستثارة الفكرية) على فعالية اتخاذ القرارات في المدارس الثانوية بمدينة تبوك، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية: ١. التعرف على مستوى القيادة التحويلية لدى مدراء المدارس الثانوية بمدينة تبوك. ٢. التعرف على مستوى فاعلية عملية اتخاذ القرارات في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدراء.

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
		٣. الكشف عما إذا كان هنالك دور للقيادة التحويلية في فعالية عملية اتخاذ القرارات في مدارس تبوك. - تعددت أهداف الدراسة بتعدد تساؤلاتها، إلا إنها لم تتطابق من حيث الصياغة فعلى سبيل المثال: نص السؤال الأول على: "ما درجة توافر القيادة التحويلية بأبعادها (التأثير المثالي، التحفيز الإلهامي، الاعتبار الفردية، والاستثارة الفكرية) لدى مدراء المدارس الثانوية بمدينة تبوك؟"، في حين جاءت صياغة الهدف الأول: " التعرف على مستوى القيادة التحويلية لدى مدراء المدارس الثانوية بمدينة تبوك.
٦	مفاهيم وتعريفات الدراسة	- تضمنت مصطلحات الدراسة التعريف بالمتغيرات الأساسية اصطلاحياً من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية، حيث تم تعريف القيادة التحويلية، وفعالية اتخاذ القرارات. - لم تتضمن مصطلحات الدراسة التعريف بالمتغيرات الأساسية إجرائياً من خلال ذكر الباحث تعريفه الخاص لمتغيرات الدراسة. - لم تتضمن مصطلحات الدراسة الإشارة إلى الأبعاد الفرعية لمتغير القيادة التحويلية، كما لم يتم تحديد التعاريف المتعلقة به اصطلاحياً أو إجرائياً. - تضمن الإطار النظري تناول المفاهيم ومتغيرات الدراسة بدقة، حيث تم تناول: ١. القيادة التحويلية من حيث المفهوم، والأبعاد، والأهمية، والسمات والخصائص، ومهام القائد التحويلي، واستراتيجيات القيادة التحويلية المدرسية. لكن يؤخذ على الباحث عدم بيان أو توضيح السبب المنطقي في اختيار أبعاد القيادة التحويلية المشمولة في البحث. ٢. عملية اتخاذ القرار من حيث المفهوم، والأهمية، ومكونات عملية اتخاذ القرار وأنواعها، ومراحل عملية اتخاذ القرار والعوامل المؤثرة عليه. ٣. أثر القيادة التحويلية على عملية اتخاذ القرار في المدارس.
٧	الدراسات السابقة	- تم تضمين (٦) دراسات سابقة حديثة؛ بواقع (٥) دراسات عربية ودراسة واحدة أجنبية، حيث كان أقدمها عام (٢٠١٣)، وأحدثها عام (٢٠٢٠). - جاءت الدراسات السابقة المضمنة مرتبطة بموضوع الدراسة في أحد أجزاء الفرعية، حيث أن بعضها بحث درجة ممارسة القيادة التحويلية؛ كدراسة الهديرس (٢٠٢٠)، ودراسة الحراصي (٢٠١٧)، فيما تناول البعض الآخر تأثير أو علاقة القيادة التحويلية بالمتغيرات الأخرى؛ كدراسة الرفاعي (٢٠١٣) التي تناولت العلاقة بين نمطي القيادة التحويلية والتبادلية لمديري المدارس الثانوية في دولة الكويت، ودراسة أبازيد (٢٠١٨) التي تناولت تأثير أسلوب القيادة التحويلية على التعلم التنظيمي في وزارة الاتصالات في الأردن.

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
		- لم يتم أي تضمين أي دراسة سابقة ارتبطت بالهدف الرئيس للدراسة، والمتمثل في التعرف على أثر القيادة التحويلية على فعالية اتخاذ القرارات، وذلك على الرغم من توافر هذه الدراسات، وتضمينها في قائمة المراجع ومناقشة النتائج، كدراسة التويجري (٢٠١٧) التي تناولت القيادة التحويلية وعلاقتها بفعالية اتخاذ القرار لدى رؤساء أقسام الإشراف التربوي بمدينة بريدة، ودراسة ربابعة (٢٠١٩) التي تناولت أثر القيادة التحويلية على فعالية عملية اتخاذ القرار في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر رؤساء الأقسام. - لم يتم أي تضمين أي دراسة سابقة ارتبطت بالهدف الفرعي الثاني للدراسة، والمتمثل في التعرف على مستوى فاعلية عملية اتخاذ القرارات في المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرء، وذلك على الرغم من توافر هذه الدراسات، وتضمينها في مناقشة النتائج وفي قائمة المراجع، كدراسة زروقي (٢٠١٦) التي تناولت أثر القيادة التحويلية على عملية اتخاذ القرارات: دراسة ميدانية بمؤسسة الكهرباء والغاز- أبو البواقي. - استخدم الباحث منهجية خاصة وموحدة لعرض كل الدراسات والبحوث ونتائجها تضمنت (اسم الباحث، سنة النشر، الهدف، المنهجية، الأداة، العينة، أبرز النتائج). - لم يتم ترتيب الدراسات السابقة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث أو العكس. - أورد الباحث تعقيباً على الدراسات السابقة تضمن الإشارة إلى أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة والدراسات السابقة من حيث المنهجية والأداة والعينة، وذلك بشكل يمكن من خلاله جزئياً تقديم مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار، إلا إنه يؤخذ على الباحث عدم بيان أوجه الاتفاق والاختلاف من حيث هدف الدراسة.
٨	فرضيات الدراسة	- تم تحديد الفرض الرئيس للدراسة فيما يلي: "لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) للقيادة التحويلية بأبعادها مجتمعة (التأثير المثالي، التحفيز الإلهامي، والاعتبارات الفردية، والاستثارة الفكرية) في فاعلية اتخاذ القرار لمدراس المدارس الثانوية بمدينة تبوك"، ولذلك جاء الفرض الرئيس مرتبطاً بعنوان الدراسة ومتغيريه المستقل والتابع، وتسأله الرئيس، وبما يحقق هدفه الرئيس، وهدفه الفرعي الثالث. - تم تحديد الفروض الفرعية للدراسة في أربعة فروض ارتبطت بعنوان الدراسة ومتغيريه المستقل والتابع، وتسأله الرئيس، وبما يحقق هدفه الرئيس، وهدفه الفرعي الثالث، وذلك على النحو الآتي: ١. لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) للتأثير المثالي في فاعلية اتخاذ القرار لمدراس المدارس الثانوية بمدينة تبوك.

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
		٢. لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) للتحفيز الإلهامي في فاعلية اتخاذ القرار لمدراس المدارس الثانوية بمدينة تبوك. ٣. لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) للاعتبارات الفردية في فاعلية اتخاذ القرار لمدراس المدارس الثانوية بمدينة تبوك. ٤. لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) للاستثارة الفكرية في فاعلية اتخاذ القرار لمدراس المدارس الثانوية بمدينة تبوك. - لم تتم الإشارة إلى نموذج أو إطار الدراسة يحدد اتجاه الفروض التي تم اختيارها.
٩	منهجية الدراسة	- منهج الدراسة: حدد الباحث المنهج البحثي الملائم للدراسة، وهو المنهج الوصفي التحليلي، وحدد سبب اختياره لذلك المنهج دون غيره، وهو كونه أكثر المناهج استخداماً في دراسة الظواهر الإدارية، والأكثر مناسبة وقدرة على إجابة أسئلة الدراسة وفرضياتها. ولكن يؤخذ على الباحث أنه لم يعرف المنهج البحثي بالاستناد إلى أحد مراجع البحث العلمي. - مجتمع الدراسة: تم تحديد مجتمع الدراسة بشكل دقيق حيث تكون المجتمع المبحوث من (٢٤٥) مديراً لمدراس تبوك للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، ولكن يؤخذ على الباحث عدم التحديد الدقيق للجهة المنوطة بإصدار الإحصائية الخاصة بمجتمع الدراسة. - عينة الدراسة: تم تحديد حجم أو عدد عينة الدراسة بشكل ممثل لجمع الدراسة من خلال حساب حجم العينة المناسب بالاستعانة بجدول كريجسي ومورجان Krejcie & Morgan ، حيث تكونت من (١٥٠) مديراً، مع ذكر طريقة اختيار العينة، وهي الطريقة العشوائية البسيطة، إضافة إلى ذكر خصائص عينة الدراسة بحسب متغيرات الدراسة المتمثلة في: (الجنس، الدرجة العلمية، عدد سنوات الخبرة). - أسلوب وطريقة جمع البيانات: لجمع البيانات قام الباحث بإعداد استبانة في ضوء مراجعة الأدبيات البحثية ذات العلاقة، وتم التحقق من صدقها الظاهري عن طريق صدق المحكمين، وصدقها الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون، إضافة إلى التحقق من ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا، وقد تكونت الاستبانة من ثلاثة محاور، هي: ○ المحور الأول: تضمن البيانات الديمغرافية الخاصة بأفراد عينة الدراسة، وهي: (الجنس، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي). ○ المحور الثاني: تضمن (٢٢) فقرة موزعة على أبعاد القيادة التحويلية. ○ المحور الثالث: تضمن (٩) فقرات لتقييم فاعلية اتخاذ القرارات من وجهة نظر مدراس المدارس.

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
		- مصادر جمع البيانات: حدد الباحث أربعة دراسات سابقة استند إليها في بناء أداة الدراسة (يمظر ص. ٥٧). - الأساليب الإحصائية المستخدمة: استخدم الباحث عدداً من الأساليب الإحصائية المناسبة، بما في ذلك اختبار كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات أداة الدراسة، ومعامل ارتباط بيرسون للتأكد من الصدق البنائي للأداة، والتكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة الديمغرافية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن التساؤلين الفرعيين الأول والثاني، ومعادلة الانحدار الخطي البسيط للتحقق من فرضيات الدراسة الفرعية. لكن يؤخذ على الباحث عدم استخدام الأساليب الإحصائية أو الاختبارات التي تضمن ملائمة البيانات لافتراضات تحليل الانحدار ، مثل اختبار معامل تضخم التباين، فضلاً عن عدم استخدامه تحليل الانحدار المتعدد لاختبار الفرض الرئيس للدراسة، المتمثل في: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) للقيادة التحويلية بأبعادها مجتمعة (التأثير المثالي، التحفيز الإلهامي، والاعتبارات الفردية، والاستثارة الفكرية) في فاعلية اتخاذ القرار لمدراس المدارس الثانوية بمدينة تبوك.
١٠	التحليل الإحصائي	- خضعت البيانات للتحليل الإحصائي باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة المشار إليها سابقاً. - تم عرض نتائج التحليل الإحصائي بحسب ترتيب الأسئلة البحثية وفروضها، وذلك باستخدام الجداول الإحصائية. - أسهم التحليل الإحصائي في معالجة مشكلة الدراسة وتساؤلاتها، والتحقق من فرضياتها الفرعية بشكل سليم. في حين يؤخذ على الباحث عدم توظيف التحليل الإحصائي المناسب الذي يسهم في التحقق من الفرضية الرئيسية للدراسة.
١١	مناقشة النتائج والتوصيات	- تضمنت نتائج الدراسة ومناقشتها تفسير وشرح النتائج بشكل علمي سليم، حيث أورد الباحث تعليقاً كتابياً لنتائج كل سؤال على حدة وفقاً لتسلسل عرضها، مع تفسير السبب وراء هذه النتيجة من وجهة نظره الشخصية، ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة. - تضمنت نتائج الدراسة ومناقشتها بيان مدى اتفاق نتائج الدراسة مع الدراسات السابقة، في حين لم تشير إلى وجود أي اختلاف بين نتائج الدراسات السابقة ونتائجها. - أسهمت نتائج الدراسة في تحقيق الأهداف الفرعية المحددة للدراسة، والتحقق من فرضياتها الفرعية. في حين لم تسهم مناقشة النتائج في التحقق من الفرضية الرئيسية للدراسة. - لم توضح الدراسة الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها.

م	الموضوعات المطلوبة بشكل أسبوعي لقضايا بحثية مختلفة	عرض محتوى القضية البحثية
		- أسهمت الدراسة في تقديم مجموعة من التوصيات التي تنسم بإمكانية تطبيقها في الواقع العملي. ولكن يؤخذ عليها عدم تحديد الجهة المناطة بتطبيق التوصية. - لم تقدم الدراسة توصيات أو مقترحات كافية بشأن البحوث المستقبلية المقترحة لجمهور الباحثين، حيث أوصت بإجراء دراسات مماثلة من وجهة نظر المعلمين ولمختلف المراحل الدراسية الأخرى، ومن مختلف مدارس السعودية، وكان ينبغي أن توصي بإجراء دراسات تربط بين القيادة التحويلية أو عملية اتخاذ القرار ومتغيرات تنظيمية معاصرة أخرى.

<file:///C:/Users/NewVision/Downloads/1745-007-033-003.pdf> رابط الدراسة: