

الذكاء الاصطناعي في التعليم

"في المملكة العربية السعودية"

جدول المحتويات

المحتويات

3.....	أسئلة البحث
3.....	أهداف البحث:
3.....	فرضيات ونموذج البحث:
4.....	نموذج البحث
5.....	مكان البحث:
5.....	منهجية البحث
6.....	المخطط المقترح
6.....	قائمة المصادر والمراجع:

أسئلة البحث

يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: كيف يؤثر الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية في المملكة

العربية السعودية؟

ويتفرع من السؤال الأساسي أسئلة فرعية:

- ما تعريف الذكاء الاصطناعي؟
- ما خصائص الذكاء الاصطناعي ومجالات عمله وتطبيقاته؟
- ما العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والعملية التعليمية؟
- كيف يساهم الذكاء الاصطناعي في رفد العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الآتي إلى: بيان مساهمة الذكاء الاصطناعي في القطاع التعليمي في المملكة العربية

السعودية.

ويتفرع من الهدف الأساسي السابق أهداف فرعية:

- تعريف الذكاء الاصطناعي.
- بيان أهم خصائصه وأهدافه وتطبيقاته.
- بيان المساهمة في القطاع التعليمي.

فرضيات ونموذج البحث:

يسعى البحث للتأكد من صحة الفرضية التالية:

توجد علاقة إيجابية بين الذكاء الاصطناعي وتحسّن القطاع التعليمي من حيث الخدمات وجودة الأداء .

نموذج البحث

المقدّمة: وتشمل أهمية البحث وأهدافه ومشكلته
وتساؤلاته والمنهجية المتبعة.

المبحث الأول: يشمل التعريف بالذكاء
الاصطناعي وأهدافه وخصائصه وأهم تطبيقاته.

المبحث الثاني: يتخذ عن العلاقة بين الذكاء
الاصطناعي والعملية التعليمية.

المبحث الثالث: القسم الميداني، يامثل بالدراسة
الميدانيّة التي ستجرى في المدرستين.

الخاتمة: النتائج والتوصيات.

المراجع والمصادر.

مكان البحث:

سيكون البحث في المملكة العربية السعودية، في مدرستي العلا والرياض.

منهجية البحث

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي المقارن وذلك للكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء

الاصطناعي وعلاقته بالعملية التعليمية في المدرستين المذكورتين.

مجتمع البحث: طلاب ودرسي مدرسة العلا والرياض في مدينة الرياض.

عينة البحث: عينة عشوائية 20 طالب وطالبة، تراوحت أعمارهم بين 15-18، بالإضافة إلى مدير

المدرسة والكادر التدريسي في المدرستين.

أدوات البحث: لقد استخدمتُ الاستبانة التي تكونت من عشر بنود راعت متغيرات الذكاء الاصطناعي

وتأثيره على العملية التعليمية.

حدود البحث:

- الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية، الرياض.
- الحدود الزمانية: شهر مارس لعام 2030م.
- الحدود البشرية: مدرستي العلا والرياض في مدينة الرياض.
- الحدود الموضوعية: الذكاء الاصطناعي والتعليم في المملكة العربية السعودية.

المخطط المقترح

المقدمة.

المبحث الأول: المطلب الأول.

المطلب الثاني.

المبحث الثاني: المطلب الأول.

المطلب الثاني.

المبحث الثالث: الدراسة الميدانية.

الخاتمة.

المصادر والمراجع.

قائمة المصادر والمراجع:

- 1- فاعلية الذات لدى طلبة الجامعة، إبراهيم احمد، دار السعيد للنشر، عُمان، 2001.
- 2- الذكاء الاصطناعي وانعكاساته على المنظمات عالية الأداء، إبراهيم المغازي، مكتبة جزيرة الورد، القاهرة، 2011.
- 3- الذكاء الاصطناعي في التعليم المبرمج، عز الدين إبراهيم، دار وائل للنشر، عُمان، 2015.
- 4- عادات العقل والتفكير، يوسف قطامي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2005.

- 5- فاعلية بيئة تعلم الكترونية قائمة على الذكاء الاصطناعي لحل مشكلات صيانة شبكات الحاسب لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، هيثم محمد، عالم الكتب، عُمان، 2012.
- 6- نظريات الشخصية، عادل موسى، مكتبة الزهراء للطباعة والنشر، 2003.
- 7- الذكاء الاصطناعي، جابر يوسف، دار المجد للنشر والطباعة، الإسكندرية، 1989.
- 8- التوجه الجامعي وعلاقته بالعملية التعليمية، عيسى الخطيب، كلية العلوم الإنسانية، مصر، 2008.
- 9- الذكاء الاصطناعي وأهميته، رضا فرح، دار الشروق للنشر والطباعة، بيروت، 1988.
- 10- العملية التعليمية، علي السعيد، دار غريب، رياض، المطبعة الوطنية، عُمان، 1990.