

المهمة الخامسة: تحليل وإبداء الملاحظات والتوصيات
لتطوير دراسة مهارات القيادة المستقبلية لدى مديري
المدارس في فلسطين وتطويرها باستخدام تقنيات الذكاء
الاصطناعي وإبداء المقترحات لبحوث مستقبلية

دراسات نقدية

الباحث: خالد السبيعي



- الأهداف: تسعى الدراسة لتحديد المهارات القيادية المستقبلية المطلوبة لدى مديري المدارس في فلسطين وتعزيزها باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، مع التركيز على احتياجات السوق التعليمية وتحديات العصر الرقمي.
- المنهجية: استخدمت الدراسة منهجية كمية عبر استبيانات موزعة على مديرين ومعلمين لقياس مستوى التكيف والجاهزية لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في القيادة المدرسية.

تحليل الدراسة - النتائج والتحديات

- **النتائج الرئيسية:** أبرزت النتائج اهتمامًا بمهارات القيادة الأخلاقية والذكاء العاطفي كجزء أساسي من القيادة المستقبلية، مع أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي في عمليات التخطيط والتحليل واتخاذ القرار.
- **التحديات:** واجهت الدراسة تحديات في تطبيق استراتيجيات الذكاء الاصطناعي لمديري المدارس بسبب نقص التدريب ونقص البنية التحتية التكنولوجية في بعض المدارس، ما قد يعوق تطوير هذه المهارات بشكل فعال.

1. توسيع عينة الدراسة لتشمل مناطق جغرافية أوسع في فلسطين، مما سيزيد من تنوع النتائج ويعطي صورة أكثر شمولية.
2. إدماج مقابلات نوعية مع مديرين ذوي خبرة في استخدام التكنولوجيا، مما قد يثري الدراسة بتحليلات معمقة تتجاوز الإحصاءات.
3. تنوع أدوات البحث بإضافة تجارب ميدانية لاختبار نماذج الذكاء الاصطناعي فعلياً في المدارس، مما يساعد على فهم أكثر دقة للتحديات والفرص.

1. توفير برامج تدريبية مكثفة لتدريب المديرين والمعلمين على تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
2. العمل على تهيئة البنية التحتية التكنولوجية في المدارس، وضمان استدامتها لدعم التعليم الرقمي والذكاء الاصطناعي.
3. إدماج الذكاء الاصطناعي في المناهج التربوية بشكل يمكن الطلاب والمديرين من الاطلاع على التطبيقات العملية في حياتهم الدراسية.

1. دراسة تأثير الذكاء الاصطناعي على الكفاءة الإدارية للمديرين وعلى سلوكهم القيادي مقارنة مع الطرق التقليدية.
2. تحليل تفاعل الذكاء الاصطناعي مع الذكاء العاطفي في تحسين القرارات القيادية.
3. تقييم أثر الذكاء الاصطناعي على التحصيل الأكاديمي ودور المديرين في توظيف هذه التكنولوجيا لتعزيز التعليم.

التوجهات المستقبلية - إطار للتطبيق العملي

- نموذج مستدام للقيادة المدرسية باستخدام الذكاء الاصطناعي: تطوير نموذج إرشادي يمكن المديرين من الاستفادة القصوى من أدوات الذكاء الاصطناعي في التخطيط والتنظيم والتقييم.
- اقتراح إنشاء شبكة تبادل معرفي تجمع المديرين والمعلمين للتشارك في أفضل الممارسات والخبرات حول استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

