

مهارات بحثية 6-3

Prepared by
بسام محمد النخلي

تحت اشراف الدكتور
سنية سبع



المهمة السادسة



Chapter 02

المطلوب (المطلوب صياغة صياغة 3 فرضيات رئيسية وفرض فرعي لكل من المتغيرات المقترحة في عنوان البحث والربط بينها سواء كان المقترح علاقة بين متغيرين او اكثر)

عنوان الدراسة العلمية البحثية

(أثر الذكاء الاصطناعي على مستقبل مهن المحاسبة في دول مجلس التعاون الخليجي)

المتغيرات و الفرضيات

(أثر الذكاء الاصطناعي على مستقبل مهن المحاسبة في دول مجلس التعاون الخليجي)
الفرص الوظيفية: كيف سيؤثر الذكاء الاصطناعي على الفرص الوظيفية لأخصائيي المحاسبة؟ هل سيؤدي إلى زيادة الطلب على مهارات مُحددة، أم سيقُلّ من عدد الوظائف بشكلٍ عام؟ هل سيكون هناك تغييرات في طبيعة العمل والمسؤوليات؟
التأثير على الاقتصاد: ما هو الأثر الاقتصادي المُتوقع للتحوّل نحو الذكاء الاصطناعي في مجال المحاسبة في دول مجلس التعاون الخليجي؟ ما هي التحديات التي قد تُواجه الاقتصاد نتيجة لهذا التحوّل؟
التشريعات والسياسات: كيف يُمكن للدول في مجلس التعاون الخليجي أن تُعدّل تشريعاتها وسياساتها للتكيّف مع التطوّرات في مجال الذكاء الاصطناعي في المحاسبة؟ ما هي الإجراءات اللازمة لضمان الاستخدام الآمن والفعال لهذه التقنيات؟

المتغيرات و الفرضيات

المتغيرات:

المتغير المستقل: الذكاء الاصطناعي (بأبعاده المختلفة: أتمتة المهام، التحليلات التنبؤية، الروبوتات، الخ).
المتغير التابع: مستقبل مهن المحاسبة (بأبعاده: المهارات المطلوبة، الفرص الوظيفية، طبيعة العمل، الخ).

الفرضيات:

الفرضية الرئيسية 1: هناك علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين مستوى انتشار تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال المحاسبة ومستوى الطلب على المحاسبين التقليديين في دول مجلس التعاون الخليجي.
الفرضية الفرعية 1-أ: كلما زاد انتشار تقنيات الذكاء الاصطناعي المتعلقة بأتمتة المهام المحاسبية، قلّ الطلب على المحاسبين الذين يعتمدون على الأساليب التقليدية في العمل.

المتغيرات و الفرضيات

الفرضية الرئيسية 2: هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى انتشار تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال المحاسبة والمهارات الجديدة المطلوبة لأخصائيي المحاسبة في دول مجلس التعاون الخليجي.

الفرضية الفرعية 2-أ: كلما زاد انتشار تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال المحاسبة، زاد الطلب على مهارات جديدة مثل تحليل البيانات الكبيرة، وإدارة الأنظمة الذكية، وفهم الخوارزميات.

الفرضية الرئيسية 3: هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى استعداد المؤسسات التعليمية في دول مجلس التعاون الخليجي لتحديث مناهجها الدراسية في مجال المحاسبة ومستوى تأهيل خريجي المحاسبة للعمل في بيئة تعتمد على الذكاء الاصطناعي.

الفرضية الفرعية 3-أ: كلما زاد استعداد المؤسسات التعليمية لتحديث مناهجها الدراسية في مجال المحاسبة، زاد تأهيل خريجي المحاسبة للعمل في بيئة تعتمد على الذكاء الاصطناعي، مما يؤدي إلى زيادة فرص عملهم ونجاحهم في هذا المجال.

الفرضيات المقترحة

هناك علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين استخدام أنظمة المحاسبة الآلية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي وعدد الوظائف المتاحة للمحاسبين التقليديين في الشركات الكبرى بدول مجلس التعاون الخليجي. (هذه الفرضية الفرعية تركّز على أتمتة المهام وتأثيرها المباشر على الوظائف). يُظهر المحاسبون الذين تلقّوا تدريبًا على استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال المحاسبة مستوى أعلى من الكفاءة في أداء مهامهم مقارنةً بزملائهم الذين لم يتلقّوا هذا التدريب. (تركز هذه الفرضية على أهمية التدريب والتطوير في مواكبة التطورات التكنولوجية).

هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين إدراك المحاسبين لأهمية تطوير مهاراتهم في مجال تحليل البيانات الضخمة واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وإقبالهم على برامج التدريب والتطوير في هذا المجال. (تركّز هذه الفرضية على العلاقة بين الوعي بأهمية المهارات الجديدة، والاستعداد للتعلم والتطوير).

الربط بين الفرضيات

الربط بين الفرضيات:

ترتبط هذه الفرضيات ببعضها البعض. فزيادة انتشار الذكاء الاصطناعي (الفرضية 1 و 2) يؤدي إلى زيادة الطلب على مهارات جديدة (الفرضية 2)، وهذا يتطلب من المؤسسات التعليمية أن تُعدّل مناهجها الدراسية (الفرضية 3) لتأهيل الخريجين للعمل في هذه البيئة الجديدة. وبالتالي، فإنّ الاستعداد للتكيّف مع التطوّرات التقنية هو العنصر الأساسي في ضمان مستقبل مهنة المحاسبة في دول مجلس التعاون الخليجيّ.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

