

دكتوراه في تقنية المعلومات

قضايا بحثية 3

Prepared by

محاضرة 10

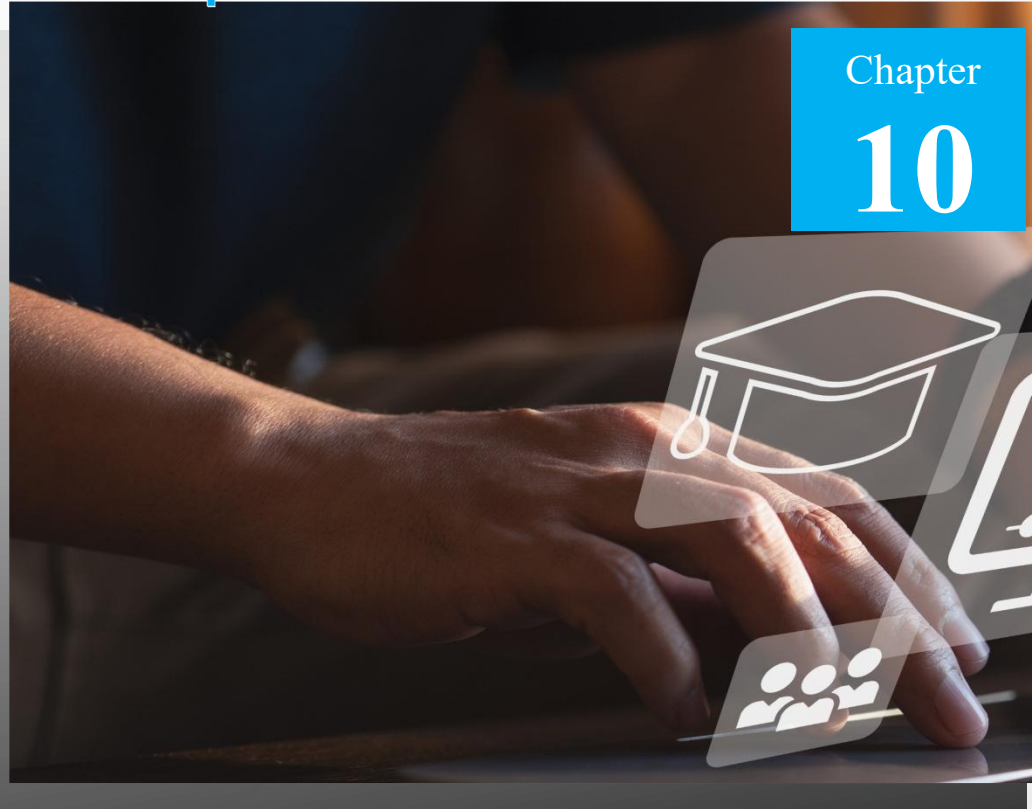


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

10

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

اعداد ملخص تنفيذي لأحد المشاريع البحثية
الحديثة في مجال التخصص.

بحث بعنوان :

ثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم على التحصيل الدراسي ورضا الطلاب والمعلمين وكفاءتهم الذاتية

رابط المقالة

<https://eastpublication.com/index.php/ejhs/article/view/82/42>

مقدمة البحث

شهد العالم في العقود الأخيرة العديد من التغيرات المتسارعة نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي التقني الذي انعكس بشكلٍ أو بآخر على المجتمعات بكافة قطاعاتها والنظم السائدة فيها، وأهم هذه التطورات التي أضافت بُعداً جديداً للتكنولوجيا هو الذكاء الاصطناعي بتقنياته التي فاقت الحد في فاعلية استخدامها في شتى المجالات؛ من هنا بدأت المحاولات المثمرة مؤخراً في دمج التطبيقات الذكية المستندة على الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع إمكانية تسخيرها والاستفادة القصوى منها لدعم العملية التعليمية والأساليب التدريسية

الأهداف :

أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم على التحصيل الدراسي ورضا الطلاب والمعلمين وكفاءتهم الذاتية

- 1- اكتشاف تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم على الطلاب
- 2- تحديد أثر استخدام الذكاء الاصطناعي على التحصيل الدراسي للطلاب
- 3- قياس مدى تأثير الذكاء الاصطناعي على رضا الطلاب عن العملية التعليمية
- 4- تقييم تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي على رضا المعلمين
- 5- دراسة أثر توظيف الذكاء الاصطناعي على الكفاءة الذاتية للمعلمين في التدريس

المنهجية

جمع البيانات: جمع بيانات من عدة مصادر، مثل أجهزة الاستشعار والعدادات الذكية.

تحليل البيانات: استخدام أدوات تحليلات البيانات وتقنيات التعلم الآلي لتفسير البيانات ومعرفة الأنماط.

تطوير النماذج: تصميم وتطبيق نماذج تنبؤية لتحسين العمليات في الشبكات الذكية.

التقييم: اختبار النماذج ومقارنتها بأساليب تقليدية لتحديد مستوى التحسين.

منهج الدراسة:

من أجل التحقق من أغراض الدراسة؛ والمعلومات المطلوبة للإجابة على أسئلة الدراسة؛ وتحقيق أهدافها؛ والتأكد من صحة فرضياتها، اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي، لملاءمة أغراض الدراسة المكون من مجموعتين، المجموعة التجريبية والتي تضمنت التعليم باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والمجموعة الضابطة التي اتبعت طريقة التدريس ذات النمط المعتاد.

تصميم الدراسة:

المجموعة التجريبية	التعليم باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي	الاختبار التحصيلي	مقياس الرضا للطلاب مقياس الرضا والكفاءة للمعلمين
المجموعة الضابطة	طريقة التدريس ذات الاساليب التقليدي		

المجتمع والعينة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر البالغ عددهم (٧٢٣١) طالباً وطالبة في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان منهم (٣٦٦١) ذكور و(٣٥٧٠) اناث للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. وقد اعتمدت الدراسة على عينة عشوائية بلغ حجمها (٦٠٠) طالباً وطالبة، يمثلون ما نسبته ٨,٣٪ من المجتمع الأصلي. وتوزعت العينة بالتساوي بين الذكور والإناث، حيث بلغ عدد الطلاب الذكور (٣٠٠) طالباً بنسبة ٥٠٪ من العينة الكلية، وبلغ عدد

النتائج المتوقعة

تُبرز النتائج المستخلصة من هذه الدراسة الدور المحوري الذي تضطلع به تطبيقات الذكاء الاصطناعي في إثراء البيئة التعليمية وتعزيز كفاءتها. إن التوصيات والمقترحات المنبثقة عن التحليل المنهجي للبيانات تقدم إطاراً استراتيجياً متكاملًا يمكن المؤسسات التربوية من توظيف هذه المستحدثات التكنولوجية بأسلوب علمي مدروس يوازن بين المتطلبات التقنية والاعتبارات البيداغوجية.

تهدف الرؤية الاستشرافية المطروحة إلى تعظيم العائد التربوي من استثمار تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين ديناميكيات التفاعل الصفّي وتجويد المخرجات التعليمية، مع مراعاة التمايز في القدرات والاستعدادات بين المتعلمين. كما تؤكد على ضرورة بناء القدرات المؤسسية والفردية للكوادر التدريسية في مجال التوظيف الأمثل لهذه التطبيقات، مما ينعكس إيجاباً على مؤشرات الكفاءة الذاتية والرضا الوظيفي.

ولضمان استدامة هذا النهج التطويري، تبرز أهمية توجيه الجهود البحثية المستقبلية نحو استكشاف الأبعاد المتعددة للعلاقة بين الذكاء الاصطناعي والممارسات التربوية. هذه المساعي البحثية من شأنها أن تعمق الفهم

التوصيات

- أولاً: توصيات لتحسين تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي باستخدام الذكاء الاصطناعي
- * تطوير برامج تعلم تكيفي: يوصى بدمج برامج التعلم التكيفي التي تستخدم الذكاء الاصطناعي لتحليل أداء الطلاب وتكييف المحتوى بناءً على احتياجاتهم ومستوياتهم. يمكن أن تكون هذه البرامج مفيدة لتحفيز التفاعل من خلال توفير تجارب تعليمية مخصصة تزيد من اهتمام الطلاب واستجابتهم للمحتوى التعليمي.
 - * استخدام روبوتات المحادثة التعليمية: يُنصح باستخدام روبوتات محادثة مدعومة بالذكاء الاصطناعي لتقديم إجابات فورية لاستفسارات الطلاب خارج أوقات الدروس. تساعد هذه الروبوتات في تقليل العوائق التي قد يواجهها الطلاب في التفاعل مع المعلمين بشكل مباشر، مما يزيد من معدل تفاعلهم.
 - * إضافة عناصر التعلم التفاعلي: يُفضل استخدام أدوات تعليمية تفاعلية مثل المحاكاة والألعاب التعليمية التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتسهيل الفهم وزيادة التفاعل. هذه الأدوات تعزز من رغبة الطلاب في المشاركة والتفاعل بفعالية أكبر مع المحتوى التعليمي.
- ثانياً: توصيات لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب باستخدام الذكاء الاصطناعي
- * تحليل البيانات التنبؤية لتحديد احتياجات الطلاب: يوصى بتطبيق أدوات تحليل البيانات التنبؤية لتحليل أداء الطلاب واكتشاف الأنماط التي تشير إلى صعوبات محتملة في المستقبل. يمكن أن يساعد هذا في توفير الدعم اللازم بشكل مبكر للطلاب الذين يحتاجون إلى اهتمام إضافي.
 - * التركيز على تعلم المهارات الفردية: يمكن للذكاء الاصطناعي تقديم محتوى مخصص لتحسين نقاط الضعف لدى الطلاب ومساعدتهم على تحسين مهاراتهم في التحصيل الدراسي بناءً على احتياجاتهم الفردية. يُنصح بتقديم موارد إضافية بناءً على التقييمات المستمرة للطلاب.
 - * توفير تقييمات فورية وتحسين التغذية الراجعة: باستخدام التقييم الآلي المدعوم بالذكاء الاصطناعي،

الخاتمة :

تتلخص الدراسة إلى أن تبني استراتيجيات الذكاء الاصطناعي في سياقات التعليم والتعلم يمثل ضرورة استراتيجية تفرضها التحولات البنيوية في المشهد التكنولوجي العالمي. وستكون المؤسسات التعليمية التي تستثمر في هذا المجال وفق رؤية متوازنة هي الأقدر على تخريج كفاءات بشرية متسلحة بالمهارات الضرورية للتعامل مع متطلبات العصر ومواكبة تحدياته المتجددة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

