

دراسات نقدية نقد أهداف، وفرضيات، ومصطلحات ومفاهيم الدراسة

اعداد الباحثة سهام علي الياسين



Chapter
01

نقد أهداف، وفرضيات، ومصطلحات ومفاهيم الدراسة

- دراسة نقدية لرسالة ماجستير بعنوان "الذكاء العاطفي لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان وعلاقته بمستوى ممارستهم لعملية صنع القرار الأخلاقي من وجهة نظر المعلمين".
- أجريت هذه الدراسة في الأردن، وكان الهدف منها التعرف على مستوى الذكاء العاطفي لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية وعلاقته بمستوى ممارستهم لعملية صنع القرار الأخلاقي من وجهة نظر المعلمين.

نقد أهداف، وفرضيات، ومصطلحات ومفاهيم الدراسة

هل تم تحديد الأهداف بكل دقة، أم كان هناك لبس وغموض؟

- حددت الباحثة هدف واحد من هذا البحث، ولم يكن به أي لبس أو غموض، وهذا الهدف هو "التعرف على العلاقة بين مستوى الذكاء العاطفي لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة العاصمة عمان ومستوى ممارستهم لعملية صنع القرار الأخلاقي من وجهة نظر المعلمين".

هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية؟

- وكان ترتيب الهدف متسق مع باقي الإجراءات البحثية، فقد تم صياغته مع العنوان الفرعي لهدف الدراسة وأسئلتها، فقد جاء في الفقرة الأولى لهذا القسم.

نقد أهداف، وفرضيات، ومصطلحات ومفاهيم الدراسة

هل كانت الأهداف قابلة للقياس أو المُعايرة؟

- كذلك كان الهدف قابل للقياس، حيث اشتمل على المتغير المستقل وهو مستوى الذكاء العاطفي لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية، والمتغير التابع وهو مستوى ممارستهم لعملية صنع القرار الأخلاقي.

هل تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح دون لبس؟

- بالنسبة للفرضيات، فقد تم صياغتها بطريقة خمسة أسئلة عامة. كان بإمكان الباحثة صياغة فرضيات فرعية للفرضية الثالثة والرابعة، والخامسة وفقا لأبعاد الذكاء العاطفي، وكذلك وفقا لأبعاد التأهيل المعرفي، وذلك من أجل توضيح أسئلة وفرضيات الدراسة.

نقد أهداف، وفرضيات، ومصطلحات ومفاهيم الدراسة

هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة؟

- مع أن المتغيران الرئيسان المستقل والتابع لم يتم تعريفهما مباشرة، إلا أنهما كانا واضحا من خلال عنوان الرسالة وفرضياتها. بالنسبة للمتغيرات الفرعية (أبعاد الذكاء العاطفي وأبعاد التأهيل المعرفي) فتم توضيحهم من خلال طريقة وإجراءات الدراسة ومناقشة النتائج.
- بالنسبة لاستبانة الذكاء العاطفي، فقد تم عرضها على محكمين، للتأكد من صدقها. ص 67
- كذلك تم التأكد من صدق استبانة عملية صنع القرار الأخلاقي بعد عرضها على محكمين. ص 70

02

نقد أهداف، وفرضيات، ومصطلحات ومفاهيم الدراسة

هل جاء تعريف مصطلحات أو مفاهيم الدراسة بالدقة المطلوبة من الجانب العلمي، وبما يسير في نفس اتجاهات البحث، أم حدث غير ذلك؟

- تم تعريف مصطلحات الدراسة حسب المطلوب من الجانب العلمي.
- فقد اشتملت مصطلحات الدراسة على تعريف المتغير المستقل وهو الذكاء العاطفي، وكذلك تم تعريف المتغير التابع وهو عملية صنع القرار الأخلاقي.
- كذلك تم مراجعة هذه المصطلحات في الفصل الثاني والذي يشمل الأدب النظري.
- تم تعريف الذكاء العاطفي وأبعاده بالتفصيل في قسم الأدب النظري. ص 26
- كذلك تم تعريف صنع القرار الأخلاقي وأبعاده في نفس القسم. ص 41

02

نقد أهداف، وفرضيات، ومصطلحات ومفاهيم الدراسة

هل كان اختيار مصطلحات البحث في محله؟

- كذلك فقد تم اختيار مصطلحات البحث كما هو مطلوب. فقد كان تعريف المصطلحات متعلقة بالمتغيرات، وعنوان الرسالة.

02

نقد أهداف، وفرضيات، ومصطلحات ومفاهيم الدراسة

هل كان في الإمكان اختيار مصطلحات أخرى لتعريفها نظرًا لعدم وضوح مغزاها في متن البحث؟

- جميع المصطلحات تم تعريفها في الدراسة. فقد تم تعريف المتغير المستقل وهو الذكاء العاطفي، وكذلك أبعاد الذكاء العاطفي.
- وكذلك تم تعريف مصطلح المتغير التابع وهو عملية صنع القرار الأخلاقي.

ملحم، هبة، " الذكاء العاطفي لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان وعلاقته بمستوى ممارستهم لعملية صنع القرار الأخلاقي من وجهة نظر المعلمين"، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، 2017.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

