

الفروض البحثية

حمد بن مشخض العتيبي

استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي GPT في التعليم الابتدائي

الفرض الأول

يوجد قابلية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس
الابتدائية

وينقسم للفروض التالية

١ / ١ يوجد قابلية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في
المدارس الابتدائية من المعلمين وقادة المدارس.

١ / ٢ يوجد قابلية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس
الابتدائية من الطلاب .

٣ / ١ يوجد قابلية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في
المدارس الابتدائية من أولياء الأمور.

الفرض الثاني

يوجد تأثير إيجابي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم

وينقسم ل

١ يوجد تأثير إيجابي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم على أداء الكادر التعليمي

٢ يوجد تأثير إيجابي لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم على استخدام أدوات وتقنيات التعليم

٣ لافروق ذات دلالات إحصائية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم على مستوى الطلاب.

الفرض الثالث

توجد علاقة ارتباط بين متغيرات الدراسة المتمثلة في - -
الجودة في التعليم - ضعف مستوى ذكاء الطلاب - مستوى
وفاعلية استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي

١ / ٣ توجد علاقة ارتباط بين ضعف مستوى ذكاء الطلاب
واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي على مستوى سرعة
البديهة