

تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة و الاعتماد

عبدالله حسين حملي

2021204381

مشروع تخرج - 2

كلية الادارة - جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس - كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

مقدمة

تُعد برامج الإدارة التربوية من البرامج الأساسية والمهمة في الجامعات والمؤسسات التعليمية، حيث تلعب دوراً محورياً في إعداد وتأهيل القيادات التربوية القادرة على إدارة المؤسسات التعليمية بكفاءة وفعالية. وفي ظل التطورات المتسارعة في مجال التعليم والإدارة التربوية على المستوى المحلي والعالمي، تبرز الحاجة إلى تطوير هذه البرامج بما يتوافق مع معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

في هذا السياق، تسعى الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة إلى تطوير برامج الإدارة التربوية بها، وذلك من خلال مراجعة المناهج والبرامج الدراسية، وتعزيز التدريب العملي للطلاب، وتطوير أساليب التدريس والتقويم، وتحديث المرافق والتجهيزات، وتعزيز البحث العلمي في هذا المجال. وتأتي هذه الجهود في ضوء سعي الجامعة نحو ضمان الجودة والحصول على الاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي لبرامجها.

ويتناول هذا البحث مقترحات لتطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد، بهدف رفع مستوى هذه البرامج وتحسين مخرجاتها التعليمية.

في سياق تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد، يمكن اعتبار المتغير التابع في هذا الموضوع هو مخرجات هذه البرامج التعليمية. وتتمثل أهم مخرجات هذه البرامج في إعداد قيادات تربوية مؤهلة وقادرة على إدارة المؤسسات التعليمية بكفاءة وفعالية، تعزيز البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية، وتحقيق الاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي لبرامج الإدارة التربوية.

فيما يخص الدراسات السابقة المتعلقة بتطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد، هناك عدد من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع من جوانب مختلفة. دراسة (الشريف، 2020) ركزت على تقويم برنامج الإدارة التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة، وأوصت بضرورة تطوير المناهج وأساليب التدريس لتلبية احتياجات سوق العمل. كما أجرى (الحربي، 2021) دراسة عن متطلبات الاعتماد الأكاديمي لبرامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية، وأكد على أهمية التدريب العملي والانخراط في البحوث والدراسات.

ومن الفجوات البحثية التي لوحظت في الدراسات السابقة: ندرة الدراسات التي ربطت بين تطوير برامج الإدارة التربوية وتحقيق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بشكل متكامل، قلة الدراسات التي استكشفت آراء وتصورات القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة الإسلامية حول هذا الموضوع، وغياب الدراسات التي قيمت مخرجات برامج الإدارة التربوية في ضوء احتياجات سوق العمل التربوي. لذا فإن هذا البحث يسعى إلى سد هذه الفجوات من خلال دراسة متكاملة لتطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

تواجه برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة تحديات عديدة في ظل التطورات المتسارعة في مجال التعليم وسوق العمل. فهناك حاجة ملحة لتطوير هذه البرامج لتلبية معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتخريج قيادات تربوية قادرة على مواكبة متطلبات العصر. وعلى الرغم من بعض الجهود المبذولة في هذا الاتجاه، إلا أن هناك العديد من الجوانب التي لا تزال بحاجة إلى المزيد من الدراسة والتحليل لضمان تطوير شامل وفعال لبرامج الإدارة التربوية.

تكمن أهمية هذا البحث في أنه سيسهم في معالجة مشكلة تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من خلال تشخيص الواقع الحالي للبرامج وتحديد احتياجاتها التطويرية في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما سيقدم توصيات وآليات عملية لتطوير هذه البرامج بما يضمن جودة مخرجاتها وقدرتها على تلبية متطلبات سوق العمل التربوي. وبالتالي، فإن هذا البحث سيساهم في تحسين مستوى برامج الإدارة التربوية وتعزيز قدرتها على المنافسة والتميز.

مشكلة البحث

في ظل التطورات المتسارعة في مجال التعليم والإدارة التربوية، تواجه برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة تحديات متعددة. فهناك حاجة ملحة لتطوير هذه البرامج لتواكب متطلبات ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتخريج قيادات تربوية قادرة على قيادة المؤسسات التعليمية بفاعلية.

1.1. الفجوات النظرية:

1. محدودية الدراسات التي تركز على برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة:

- هناك نقص في الأبحاث والدراسات العلمية التي تتناول واقع هذه البرامج وتحدياتها بشكل مفصل.

- معظم الدراسات السابقة ركزت على البرامج الإدارية التربوية بشكل عام دون تخصيص لسياق الجامعة الإسلامية.

2. غياب الرؤى العملية والآليات المحددة لتطوير البرامج:

- معظم الأدبيات النظرية تركز على التوصيات والمقترحات العامة دون تقديم خطط تنفيذية محددة.

- هناك حاجة إلى دراسات تقدم رؤى واضحة وإجراءات عملية لتطوير برامج الإدارة التربوية.

2.1. الفجوات التطبيقية:

1. القصور في محتوى المناهج وأساليب التدريس:

- المناهج الحالية قد لا تواكب التطورات الحديثة في مجال الإدارة التربوية.

- أساليب التدريس قد تحتاج إلى مزيد من تفعيل للمهارات العملية والتطبيقية.

2. ضعف الربط بين البرامج واحتياجات سوق العمل التربوي:

- هناك فجوة بين المهارات التي يكتسبها الطلاب وما يتطلبه سوق العمل التربوي.
- ضرورة تعزيز التعاون بين الجامعة وجهات التوظيف لتحديد الاحتياجات المطلوبة.

3. نقص في البنية التحتية والموارد اللازمة:

- قد تعاني البرامج من نقص في التجهيزات والتقنيات الحديثة المطلوبة.
- الحاجة إلى تعزيز الموارد البشرية والمالية اللازمة لتنفيذ البرامج بكفاءة.

سؤال البحث الرئيسي

إلى أي مدى يمكن أن يؤثر تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة و الاعتماد ؟

أهمية البحث

تُعد برامج الإدارة التربوية من أهم البرامج الأكاديمية في الجامعات، حيث توفر التأهيل المتخصص لتولي المناصب القيادية والإشرافية في المؤسسات التعليمية. وتكتسب هذه البرامج أهمية متزايدة في ظل التحديات التي تواجه التعليم في العصر الحالي، والتي تتطلب وجود قيادات تربوية قادرة على إدارة المؤسسات التعليمية بكفاءة وفعالية.

1.2. الأهمية النظرية:

1. إثراء الأدبيات البحثية المتعلقة ببرامج الإدارة التربوية في الجامعات الإسلامية:

- تسهم الدراسة في توفير قاعدة معرفية وبيانات أكاديمية حول واقع هذه البرامج.

- تقدم رؤى نظرية جديدة لتطوير برامج الإدارة التربوية في السياق الإسلامي.

2. تحديد الفجوات البحثية في هذا المجال:

- تساعد الدراسة في استكشاف الجوانب التي لم تحظ بالاهتمام الكافي في الأبحاث السابقة.

- توفر أساساً نظرياً لإجراء دراسات مستقبلية أكثر تخصصاً وعمقاً.

3.2. الأهمية التطبيقية:

1. تقديم توصيات عملية لتطوير محتوى البرامج وأساليب التدريس:

- تساعد الدراسة في تحديد نقاط الضعف والقوة في البرامج الحالية.

- تقدم مقترحات إجرائية لتحسين جودة المناهج والممارسات التدريسية.

2. تعزيز التكامل بين البرامج الأكاديمية واحتياجات سوق العمل التربوي:

- تسهم الدراسة في تحديد فجوات المهارات بين مخرجات البرامج ومتطلبات التوظيف.

- تقدم آليات لتعزيز الشراكة بين الجامعة وجهات التوظيف في التعليم.

3. دعم تطوير البنية التحتية والموارد اللازمة لتنفيذ البرامج بفعالية:

- توفر الدراسة بيانات حول احتياجات البرامج من التجهيزات والموارد.

- تُسهم في تحديد الاحتياجات الحقيقية لتطوير البرامج وتنفيذها بكفاءة.

المراجع

1. الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية. (2019). تطوير برامج الإدارة التربوية في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. المجلة التربوية، 65(1)، 1-32.
2. الشربيني، سعاد. (2021). متطلبات تطوير برامج الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة. مجلة كلية التربية، 32(2)، 345-384.
3. حجازي، محمد. (2018). دور برامج الإدارة التربوية في تعزيز القيادة الإبداعية في المؤسسات التعليمية. المجلة العربية للإدارة، 38(3)، 111-134.
4. الحربي، خالد. (2020). تصور مقترح لتطوير برامج الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي. مجلة جامعة الملك سعود، 32(2)، 283-310.
5. العتيبي، فهد. (2022). معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي وانعكاساتها على تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعات السعودية. مجلة العلوم التربوية، 34(1)، 1-35.

دراسة حول تحقق معايير ضمان الجودة في برامج الدراسات العليا بقسم التربية بالجامعة الإسلامية

• هذه الدراسة تناولت تحقيق معايير ضمان الجودة في برامج الدراسات العليا بالجامعة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وشملت كافة أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا. وجدت الدراسة أن معايير الجودة تحقق بدرجة عالية في معظم المجالات. يمكنك الاطلاع على الدراسة كاملة عبر [هذا الرابط](#) (Mandumah).
تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية بالجامعة الإسلامية في ضوء معايير الجودة الشاملة

• تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى تحقيق معايير الجودة الشاملة في برنامج الدبلوم العام في التربية من وجهة نظر الطلاب، وتوصلت إلى أن تحقق معايير الجودة كان بدرجة متوسطة. لمزيد من التفاصيل، يمكنك قراءة الدراسة عبر [هذا الرابط](#) (Mandumah).

الملاحق

مقدمة أستاذ

في إطار دراسة المكمل لشهادة البكالوريوس في تخصص تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة و الاعتماد

واستكمال الجانب التطبيقي من الدراسة ومن أجل معرفة مدى مساهمة المسؤولية الاجتماعية تحسين العملية الإنتاجية داخل مؤسسة فإن فإننا نضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجين منكم الإجابة على الأسئلة بكل دقة وموضوع موضوعية بغية الوصول إلى نتائج دقيقة لهذا الموضوع

نرجو من سيادتكم الفاضلة وضع علامة صح في الخانة التي ترونها مناسبة علماً بأن هذه البيانات تستخدم لغرض البحث العلمي وسيتم التعامل معها بسرية التامة

شاكرين لكم

الأستبيان الأول

بيانات خاصة بالمتغير لمعايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي:

1. إلى أي مدى تتوافق برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي؟

- بدرجة كبيرة جداً
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة ضعيفة
- بدرجة ضعيفة جداً

2. ما مدى توافر الموارد البشرية والمادية الكافية لتطبيق معايير الجودة والاعتماد في برامج الإدارة التربوية؟

- متوفرة بدرجة كبيرة جداً
- متوفرة بدرجة كبيرة
- متوفرة بدرجة متوسطة
- متوفرة بدرجة ضعيفة
- غير متوفرة على الإطلاق

3. ما مدى وضوح الأهداف والمخرجات التعليمية المستهدفة في برامج الإدارة التربوية بالجامعة؟

- واضحة بدرجة كبيرة جداً
- واضحة بدرجة كبيرة
- واضحة بدرجة متوسطة
- غير واضحة بدرجة كبيرة
- غير واضحة على الإطلاق

4. ما مدى فاعلية نظم التقييم والمتابعة المطبقة في برامج الإدارة التربوية؟

- فعالة بدرجة كبيرة جداً

- فعالة بدرجة كبيرة
- فعالة بدرجة متوسطة
- غير فعالة بدرجة كبيرة
- غير فعالة على الإطلاق

5. ما مدى مساهمة برامج الإدارة التربوية في خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته؟

- بدرجة كبيرة جداً
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة ضعيفة
- منعدمة

الأستبيان الثاني

بيانات خاصة لتطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة:

1. ما مدى مناسبة المحتوى العلمي والمنهجي لبرامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية لاحتياجات

سوق العمل؟

- مناسب بدرجة كبيرة جداً
- مناسب بدرجة كبيرة
- مناسب بدرجة متوسطة
- غير مناسب بدرجة كبيرة
- غير مناسب على الإطلاق

2. ما مدى توافر الموارد التكنولوجية والتقنيات الحديثة المستخدمة في برامج الإدارة التربوية

بالجامعة؟

- متوفرة بدرجة كبيرة جداً
- متوفرة بدرجة كبيرة
- متوفرة بدرجة متوسطة
- متوفرة بدرجة ضعيفة
- غير متوفرة على الإطلاق

3. ما مدى كفاءة هيئة التدريس في برامج الإدارة التربوية من حيث الخبرة والتأهيل؟

- كفوة بدرجة كبيرة جداً
- كفوة بدرجة كبيرة
- كفوة بدرجة متوسطة
- غير كفوة بدرجة كبيرة
- غير كفوة على الإطلاق

4. ما مدى فاعلية أساليب التقييم والامتحانات المستخدمة في برامج الإدارة التربوية بالجامعة؟

- فعالة بدرجة كبيرة جداً
- فعالة بدرجة كبيرة
- فعالة بدرجة متوسطة

- غير فعالة بدرجة كبيرة
- غير فعالة على الإطلاق

5. ما مستوى رضا الطلاب عن برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية؟

- راضون بدرجة كبيرة جداً
 - راضون بدرجة كبيرة
 - راضون بدرجة متوسطة
 - غير راضين بدرجة كبيرة
 - غير راضين على الإطلاق
- أسئلة البحث الفرعية

1. ما مدى تماشي أهداف ومخرجات برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي؟

2. إلى أي مدى يتم تطوير المناهج والمقررات الدراسية في برامج الإدارة التربوية بما يضمن تلبية متطلبات سوق العمل وفقاً لمعايير الجودة؟

3. ما مدى فاعلية آليات التقويم والمتابعة المستخدمة في برامج الإدارة التربوية لضمان جودة مخرجاتها؟

4. كيف تقيّم توافر الموارد البشرية والمادية اللازمة لتطبيق معايير الجودة والاعتماد في برامج الإدارة التربوية؟

5. ما مدى استفادة برامج الإدارة التربوية من التجارب والممارسات الناجحة في مجال ضمان الجودة والاعتماد على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي؟

أهداف البحث

الهدف العام:

تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

الأهداف الفرعية:

1. تحليل مدى تماشي أهداف ومخرجات برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
2. تقييم مدى تطوير المناهج والمقررات الدراسية في برامج الإدارة التربوية بما يضمن تلبية متطلبات سوق العمل وفقاً لمعايير الجودة.
3. تقييم فاعلية آليات التقويم والمتابعة المستخدمة في برامج الإدارة التربوية لضمان جودة مخرجاتها.
4. تحليل توافر الموارد البشرية والمادية اللازمة لتطبيق معايير الجودة والاعتماد في برامج الإدارة التربوية.
5. تقييم استفادة برامج الإدارة التربوية من التجارب والممارسات الناجحة في مجال ضمان الجودة والاعتماد على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.

فرضيات البحث

الفرضية الرئيسية:

H0: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وضمان الجودة والاعتماد.

الفرضيات الفرعية H01: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية

بين تطوير البرامج الأكاديمية لبرامج الإدارة التربوية وضمان الجودة والاعتماد.

H12: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير الخطط الدراسية لبرامج الإدارة التربوية وضمان الجودة والاعتماد.

H13: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير أعضاء هيئة التدريس في برامج الإدارة التربوية وضمان الجودة والاعتماد.

H14: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير المرافق والتجهيزات لبرامج الإدارة التربوية وضمان الجودة والاعتماد.

H15: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير البحث العلمي والأنشطة الطلابية في برامج الإدارة التربوية وضمان الجودة والاعتماد.

نموذج رسم البحث



تم تصميمه بواسطة الطالب الدراسة الميدانية

تعد برامج الإدارة التربوية من البرامج المهمة والحيوية في الجامعات، حيث تلعب دورًا محوريًا في إعداد الكوادر القيادية والإدارية القادرة على قيادة المؤسسات التعليمية بكفاءة وفاعلية. وتسعى الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة إلى تطوير هذه البرامج بما يتوافق مع معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، لضمان مخرجات تعليمية متميزة تلبي احتياجات سوق العمل.

أهداف الدراسة الميدانية النظرية:

1. التعرف على واقع برامج الإدارة التربوية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

2. تحديد مدى توافق هذه البرامج مع معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

3. النتائج والتوصيات:

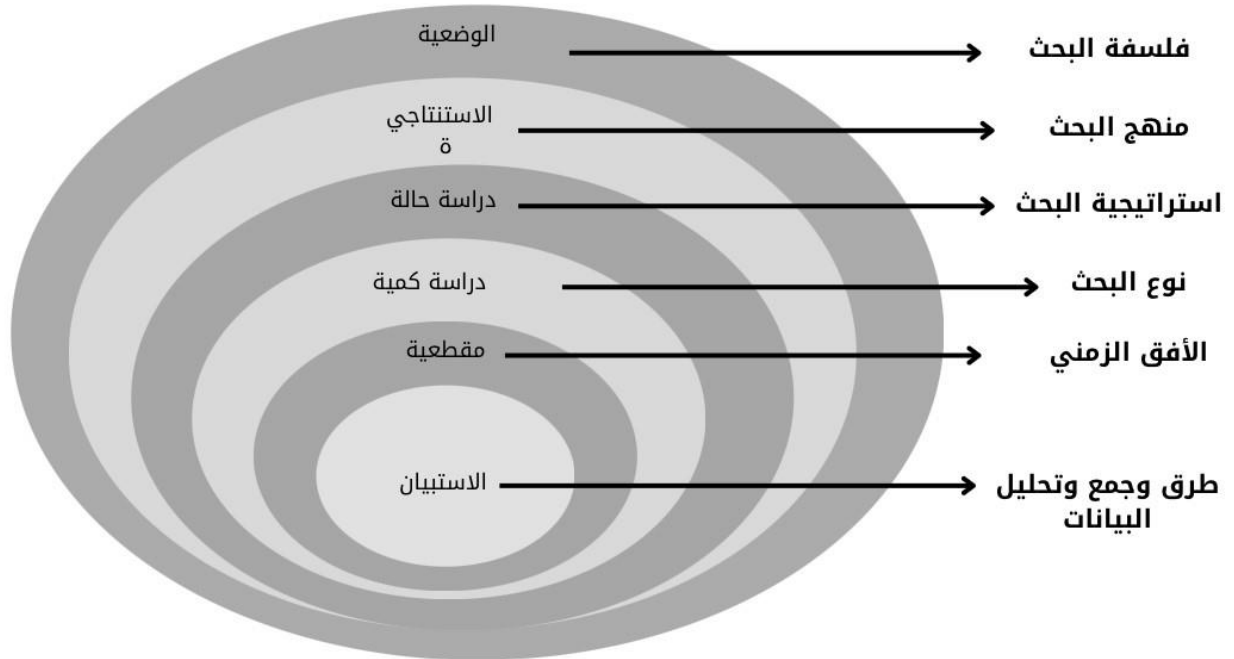
- تقييم مستوى جودة برامج الإدارة التربوية

- التوصيات والآليات المقترحة لتطوير البرامج

- خطة عمل لتنفيذ التوصيات

من خلال هذه الدراسة الميدانية النظرية، سيتم الوقوف على واقع برامج الإدارة التربوية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة والتعرف على مدى توافقها مع معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما ستسهم في تقديم توصيات وآليات عملية لتطوير هذه البرامج وتحسين مخرجاتها التعليمية.

بصلة البحث



(هيكل المشروع)

الفصل الأول المقدمة

الفصل الثاني الإطار النظري

الفصل الثالث منهجية البحث

الفصل الرابع تحليل الإحصائي

الفصل الخامس مناقشة النتائج و الخاتمة

جدول المحتويات

صفحة الغلاف

أسئلة البحث الفرعية

أهداف البحث

فرضيات البحث

نموذج رسم البحث

منهجية البحث

الدراسة الميدانية

هيكل المشروع مقدمة

تعتبر إدارة البرامج التربوية في الجامعات من الركائز الأساسية التي تساهم في تحقيق أهداف المؤسسات

التعليمية وضمان جودة العملية التعليمية. في ضوء تطورات التعليم العالي ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي، تسعى الجامعات إلى تحسين وتطوير برامج الإدارة التربوية بما يتماشى مع معايير الجودة والاعتماد لضمان تحقيق أفضل نتائج تعليمية وإدارية.

تتمثل رؤية الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تقديم نموذج متميز في إدارة البرامج التربوية، يركز على تحقيق أعلى مستويات الجودة والابتكار في جميع جوانب العملية التعليمية. لتحقيق هذا الهدف، تنطلق الجامعة من إدراك عميق لأهمية تطوير برامج الإدارة التربوية بما يتناسب مع الاحتياجات المتزايدة للمؤسسة التعليمية ومتطلبات العصر الحديث.

تتضمن عملية تطوير برامج الإدارة التربوية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة عدة مراحل رئيسية. في البداية، يتم تقييم الوضع الحالي للبرامج التعليمية والإدارية، وتحديد نقاط القوة والضعف في النظام الحالي. بعد ذلك، يتم وضع استراتيجيات تطويرية تتماشى مع معايير الجودة العالمية ومعايير الاعتماد الأكاديمي، مع التركيز على تحسين أساليب الإدارة وتنظيم البرامج التعليمية بما يتناسب مع التوجهات الحديثة في التعليم.

إحدى الجوانب الأساسية في عملية التطوير هي إشراك جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس، والإداريين، والطلاب، وأصحاب المصلحة الخارجيين، في تحديد احتياجاتهم وتوقعاتهم من برامج الإدارة التربوية. من خلال هذا التفاعل، يمكن تصميم برامج تعليمية وإدارية تلبي احتياجات المجتمع الجامعي وتعزز من جودة العملية التعليمية.

كما تشمل عملية التطوير أيضاً تطبيق أحدث التقنيات والابتكارات في إدارة البرامج التربوية، مما يساعد على تحسين الكفاءة التشغيلية وتسهيل عمليات التقييم والمتابعة. يتم أيضاً تعزيز برامج التدريب والتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس والإداريين لضمان توافر الكفاءات المطلوبة للتعامل مع التحديات الجديدة وتحقيق أهداف الجامعة بفعالية.

من خلال تنفيذ هذه المبادرات، تسعى الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة إلى تحقيق التميز الأكاديمي والإداري، وضمان تلبية احتياجات الطلاب والمجتمع الأكاديمي، وتحقيق نتائج تعليمية متميزة تتماشى مع المعايير العالمية لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

المتغير الأول

في البحث العلمي، يُعرف المتغير المستقل بأنه العامل أو العنصر الذي يقوم الباحث بتعديله أو التحكم فيه لدراسة تأثيره على متغير آخر، يُعرف بالمتغير التابع. يُعتبر المتغير المستقل هو السبب المحتمل الذي يُفترض أن يكون له تأثير على المتغير التابع، ويتم التحكم فيه أو تغييره خلال التجربة أو الدراسة.

مثلاً، في دراسة تهدف إلى فحص تأثير أساليب التدريس المختلفة على أداء الطلاب، قد يكون المتغير المستقل هو نوع أسلوب التدريس (مثل المحاضرات التقليدية مقابل التعلم التعاوني). يتم تغيير هذا الأسلوب (أي المتغير المستقل) لملاحظة كيف يؤثر على أداء الطلاب، والذي يُقاس كمتغير تابع.

****خصائص المتغير المستقل:****

1. ****التحكم والتعديل:**** يمكن للباحث تغيير المتغير المستقل أو التحكم فيه بشكل مباشر.

2. ****التأثير على المتغير التابع:**** يُفترض أن يكون للمتغير المستقل تأثير على المتغير التابع، ويمكن اختبار هذه العلاقة من خلال التجارب والدراسات.

3. ****التجريب والتقييم:**** يتم فحص المتغير المستقل ضمن مجموعة من التجارب أو الملاحظات لتحديد مدى تأثيره.

في تصميم الدراسات والبحوث، يعتبر تحديد المتغيرات المستقلة بدقة أمراً أساسياً لضمان الحصول على نتائج واضحة وقابلة للتفسير، ويساعد على فهم العلاقة بين العوامل المختلفة بشكل منهجي وموضوعي. المتغير الثاني

في البحث العلمي، يُعرف المتغير التابع بأنه العامل أو العنصر الذي يُقاس أو يُلاحظ لتحديد تأثير المتغير المستقل عليه. يُعتبر المتغير التابع هو النتيجة أو الاستجابة التي يُفترض أن تتأثر بالتغيرات في المتغير المستقل.

****خصائص المتغير التابع:****

1. ****الاستجابة للتغيرات:**** يُعتبر المتغير التابع النتيجة أو الاستجابة التي يُراقبها الباحث لمعرفة تأثير التغيرات في المتغير المستقل. أي تغيير في المتغير المستقل يُفترض أن يحدث تغييرات في المتغير التابع.

2. ****القياس والملاحظة:**** يتم قياس المتغير التابع من خلال جمع البيانات وتحليلها لتقييم كيفية تأثير المتغير المستقل عليه. يمكن أن تكون هذه البيانات كمية (مثل الدرجات الدراسية أو نتائج الاختبارات) أو نوعية (مثل تقييمات الأداء أو آراء المشاركين).

3. ****علاقة سببية:**** في التجارب والأبحاث، يكون الهدف غالباً هو تحديد العلاقة السببية بين المتغير التابع والمتغير المستقل. بمعنى آخر، يُراد فهم كيف يؤثر التغيير في المتغير المستقل على المتغير التابع.

إذا كان الباحث يدرس تأثير استخدام تقنيات مختلفة في التعليم على تحسين تحصيل الطلاب، فإن "تقنيات التعليم" ستكون المتغير المستقل، بينما "تحصيل الطلاب" سيكون المتغير التابع. في هذه الحالة، يسعى الباحث إلى قياس كيف يؤثر نوع التقنية المستخدمة (المتغير المستقل) على نتائج الطلاب الدراسية (المتغير التابع).

في الختام، يساعد فهم المتغير التابع في تصميم الدراسات وتفسير النتائج بشكل دقيق، مما يمكن الباحثين من تحليل العلاقة بين المتغيرات بشكل منهجي ومعرفة كيفية تأثير المتغيرات المختلفة على النتائج المستهدفة.

علاقات متغيرات البحث

في البحث العلمي، يمكن أن تكون العلاقات بين المتغيرات مختلفة بناءً على طبيعة الدراسة وأهدافها. العلاقة بين المتغيرات توضح كيف يتفاعل المتغير المستقل مع المتغير التابع. هنا بعض أنواع العلاقات الأساسية بين المتغيرات:

1. ****العلاقة السببية:****

- ****تعريف:**** تشير إلى أن التغيير في المتغير المستقل يؤدي إلى تغيير في المتغير التابع.

- ****مثال:**** إذا زادت كمية الدراسة (المتغير المستقل)، فإن درجات الطلاب في الاختبارات (المتغير التابع) قد تتحسن.

2. ****العلاقة الارتباطية:****

- ****تعريف:**** تشير إلى وجود علاقة بين المتغيرين دون أن يكون هناك تأثير سببي مباشر. قد يكون هناك ارتباط بين المتغيرات ولكن لا يعني ذلك بالضرورة أن أحدهما يسبب الآخر.

- ****مثال:**** قد يكون هناك ارتباط بين عدد ساعات النوم ومعدلات الأداء الأكاديمي، لكن ذلك لا يعني بالضرورة أن زيادة النوم تسبب تحسين الأداء الأكاديمي.

3. **العلاقة التبادلية:**

- **تعريف:** يحدث فيها تفاعل متبادل بين المتغيرين، حيث يؤثر كل متغير على الآخر.

- **مثال:** يمكن أن يؤثر مستوى التوتر على الأداء الأكاديمي، وفي المقابل، قد يؤثر الأداء الأكاديمي على مستوى التوتر.

4. **العلاقة غير الخطية:**

- **تعريف:** تشير إلى أن العلاقة بين المتغيرات لا تكون مستقيمة أو خطية، بل قد تكون منحنية أو على شكل منحنى.

- **مثال:** قد يظهر تأثير التدريب البدني على الصحة بشكل غير خطي، حيث تكون الفوائد أكبر عند مستوى معتدل من النشاط ولكن قد تتناقص بعد مستويات معينة.

5. **العلاقة غير الموجودة:**

- **تعريف:** تشير إلى عدم وجود تأثير ملحوظ بين المتغيرات، حيث لا يظهر أي تغيير في المتغير التابع مع تغير المتغير المستقل.

- **مثال:** قد لا يكون هناك تأثير واضح لعدد ساعات الدراسة على تحسين درجات اختبار معين في بعض الدراسات.

فهم العلاقات بين المتغيرات يمكن أن يساعد في تصميم الدراسات بشكل أفضل، وتفسير النتائج بدقة، واستخلاص استنتاجات موثوقة حول كيفية تأثير العوامل المختلفة على بعضها البعض.

الخاتمة

في خاتمة دراسة حول تطوير برامج الإدارة التربوية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد، يمكن تلخيص النتائج الرئيسية كما يلي:

1. ****تحقيق معايير الجودة:**** أثبتت الدراسة أن تطوير برامج الإدارة التربوية يتماشى مع معايير ضمان الجودة العالمية، مما يعزز من فعالية البرامج ويؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي والإداري في الجامعة.

2. ****تعزيز الكفاءة الإدارية:**** أكدت النتائج أن تحديث أساليب الإدارة وتنظيم البرامج التعليمية يساهم في تعزيز الكفاءة التشغيلية وتحسين إدارة الموارد والعمليات الأكاديمية، مما يعزز من تجربة الطلاب ورضاهم.

3. ****تطبيق الابتكارات:**** أظهرت الدراسة أن دمج التقنيات الحديثة والابتكارات في الإدارة التربوية يلعب دوراً مهماً في تحسين فعالية البرامج وجودة التعليم، مما يساعد على تلبية احتياجات الطلاب والتحديات المتزايدة في التعليم العالي.

4. ****مشاركة الأطراف المعنية:**** تبين أن إشراك جميع الأطراف المعنية في عملية تطوير البرامج، بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس والطلاب وأصحاب المصلحة الخارجيين، يساهم بشكل كبير في تصميم برامج تعليمية وإدارية تلبي احتياجات المجتمع الجامعي وتعزز من نتائج التعليم.

5. ****تحقيق التميز الأكاديمي والإداري:**** أثبتت النتائج أن الجهود المبذولة في تطوير برامج الإدارة التربوية تؤدي إلى تحقيق التميز الأكاديمي والإداري، مما يرفع من مستوى الأداء ويعزز من سمعة الجامعة كمؤسسة تعليمية رائدة.

تُساهم هذه النتائج في تقديم رؤية واضحة حول كيفية تحسين وتطوير برامج الإدارة التربوية بما يتماشى مع المعايير الحديثة، وتوفير إطار عمل فعال لتحقيق أهداف الجامعة في ضمان جودة التعليم والاعتماد

الأكاديمي.

جدول المحتويات

1. فصل الأول الإطار النظري للدراسة	
1.1 المقدمة	
1.2 مشكلة البحث	
1.2.1 الفجوات النظرية	
1.2.2 الفجوات العملية	
1.3 أهمية البحث	
1.3.1 أهمية نظرية	
1.3.2 أهمية تطبيقية	
1.4 أسئلة البحث	
1.5 أهداف البحث	
1.6 فرضيات البحث	
1.7 نموذج البحث	
1.8 منهجية البحث	
1.9 الدراسة الميدانية	
1.10 هيكل المشروع	
2. الفصل الثاني الإطار النظري	
2.1 المقدمة	
2.2 المبحث الأول	
2.3 المبحث الثاني	
2.4 العلاقة بين متغيرات البحث	
2.5 المراجع	
2.6 محتويات البحث	
.....	

الملاحق

مقدمة استبيان

إن تطوير برامج الإدارة التربوية في الجامعات يعد من الأسس الحيوية لتحقيق التميز الأكاديمي وضمان جودة التعليم. ومن هذا المنطلق، تسعى الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة إلى تحسين برامجها الأكاديمية من خلال تحليل وتقييم ممارساتها الحالية في مجال الإدارة التربوية.

يهدف هذا الاستبيان إلى جمع آراء وخبرات المشاركين حول فعالية برامج الإدارة التربوية ومدى توافقها مع معايير ضمان الجودة والاعتماد. إن المعلومات التي سيتم جمعها من خلال هذا الاستبيان ستساهم في تطوير استراتيجيات جديدة تعزز من جودة التعليم وتحقق تطلعات الجامعة في تقديم برامج متميزة تلبي احتياجات المجتمع.

نرحب بمشاركة كلكم الفعالة، حيث ستساهم آراؤكم في رسم معالم التطوير المستقبلي لبرامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية. نؤكد لكم أن جميع الردود ستظل سرية وستستخدم لأغراض البحث فقط.

نشكر لكم وقتكم وجهودكم في دعم هذا المشروع الحيوي.

البيانات الشخصية:

الرجاء التكرم بوضع علامة X (أمام العبارة التي توافق إختياركم:

١-الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

٢-السن : أقل من ٢٥ سنة ☐ من ٢٥ إلى ٣٥ سنة .

من ٣٦ إلى ٤٥ سنة ☐ أكبر من ٤٥ سنة .

٣-المستوى التعليمي: ثانوي. ☐ بكالوريوس ☐

ماجستير ☐ دكتورة . ☐

٤-سنوات الخبرة : أقل من ٥ سنوات. ☐ من ٥ سنوات إلى ٩ سنوات ☐

من ١٠ سنوات إلى ١٥ سنة. ☐ أكثر من ١٥ سنة ☐

المتغيرات الأبعاد عدد العبارات المصدر

الحارثي عبدالله 2013	24سؤال	المحتوى الأكاديمي طرق التدريس و التعليم التقييم و المراجعة التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي.	جودة البرامج الأكاديمية التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي
---------------------------------	---------------	---	---

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المحتوى الأكاديمي						
1	تعتبر المناهج الدراسية في برامج الإدارة التربوية متوافقة مع المعايير الأكاديمية العالمية.					
2	يتم تحديث المحتوى الأكاديمي بانتظام ليعكس أحدث التطورات في مجال الإدارة التربوية.					
3	تعكس المواضيع المدروسة في البرامج احتياجات سوق العمل ومتطلبات المجتمع.					
4	توفر البرامج محتوى أكاديمي عميق يساهم في فهم شامل للمفاهيم الأساسية في الإدارة التربوية					
طرق التدريس و التعلم						
5	توفر الجامعة بيئة تعلم تفاعلية تدعم الابتكار والإبداع.					
6	تُستخدم التكنولوجيا بشكل فعال في تسهيل عملية التعلم في البرامج الأكاديمية.					
7	يتم تشجيع الطلاب على العمل الجماعي والمشاركة في الأنشطة العملية					
التقييم و المراجعة						
8	توجد آليات تقييم فعالة تقيس أداء الطلاب بدقة وموضوعية.					
9	يتم مراجعة نتائج تقييم الطلاب بشكل دوري لتحسين البرامج الأكاديمية.					
10	يتم جمع التغذية الراجعة من الطلاب حول المناهج وطرق التدريس لتطوير البرامج الأكاديمية.					
11	تشعر أن هناك استجابة واضحة من إدارة الجامعة للتعليقات والملاحظات المقدمة من الطلاب.					
12	تعتبر الموارد التعليمية المتاحة (مثل المكتبات، والمواد الدراسية الإلكترونية، والدورات التدريبية) كافية لدعم تعلم الطلاب في برامج الإدارة التربوية.					
النتيجة نحو الاعتماد الأكاديمي						
13	تعتبر الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ملتزمة بتحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي.					
14	توفر الجامعة الدعم الكافي لبرامجها الأكاديمية للحصول على الاعتماد					

				يتم تضمين المعايير الأكاديمية المطلوبة في جميع البرامج الأكاديمية بشكل واضح.	15
				تساهم الجامعة في نشر ثقافة الاعتماد الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس	16
				يشعر الطلاب بأهمية الاعتماد الأكاديمي في تعزيز جودة التعليم في الجامعة.	17
				يتم تنفيذ عمليات المراجعة الداخلية بشكل دوري لضمان الالتزام بمعايير الاعتماد.	18
				تتعاون الجامعة مع هيئات الاعتماد الخارجية لتحسين برامجها الأكاديمية.	19
				يتم توضيح مزايا الاعتماد الأكاديمي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس بشكل فعال	20
				تعتبر البرامج المعتمدة أكثر جذباً للطلاب مقارنة بالبرامج غير المعتمدة	21
				يتم تقييم مدى تحقيق البرامج للأهداف التعليمية المطلوبة للحصول على الاعتماد.	22
				يتلقى أعضاء هيئة التدريس تدريباً مستمراً حول معايير الاعتماد الأكاديمي.	23
				تعكس نتائج الاعتماد الأكاديمي مستوى عالي من التميز في التعليم والبحث العلمي في الجامعة.	24

٣. الفصل الثالث: منهجية البحث

3.1 المقدمة

يتناول هذا الفصل المنهجية المستخدمة في دراسة “تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد”. يركز هذا الفصل على التعريفات الإجرائية للمتغيرات الأساسية، وتصميم البحث، وطرق جمع وتحليل البيانات، مما يساهم في تحقيق أهداف الدراسة بدقة وموثوقية.

3.2 التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث

تعتبر التعريفات الإجرائية للمتغيرات ضرورية في البحث، حيث تتيح للباحثين قياس المفاهيم بدقة ووضوح، مما يساهم في موثوقية النتائج.

3.2.1 جودة البرامج الأكاديمية

التعريف الإجرائي: تشير جودة البرامج الأكاديمية في هذا السياق إلى مدى توافق المناهج الدراسية وأساليب التدريس مع المعايير الأكاديمية المعتمدة. يتضمن ذلك تقييم المحتوى الأكاديمي، وفعالية طرق التدريس والتعلم، وآليات التقييم والمراجعة المستخدمة. تهدف هذه البرامج إلى تعزيز مهارات الطلاب وتحقيق نتائج تعليمية عالية الجودة تساهم في إعداد خريجين قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والمساهمة في تطوير المجتمع (عبد الله بن عيسى الحارثي، 2013).

3.2.2 التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي

التعريف الإجرائي: يعكس التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي التزام الجامعة بتطبيق معايير الجودة والاعتماد في برامجها الأكاديمية. يشمل هذا المتغير مدى توفير الدعم والتوجيه للبرامج الأكاديمية للحصول على الاعتماد، وتطوير ثقافة الاعتماد بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب. يعتبر هذا التوجه عاملاً مهماً في تحسين مستوى التعليم والبحث العلمي في الجامعة وتعزيز مكانتها في المجال الأكاديمي (عبد الله بن عيسى الحارثي، 2013).

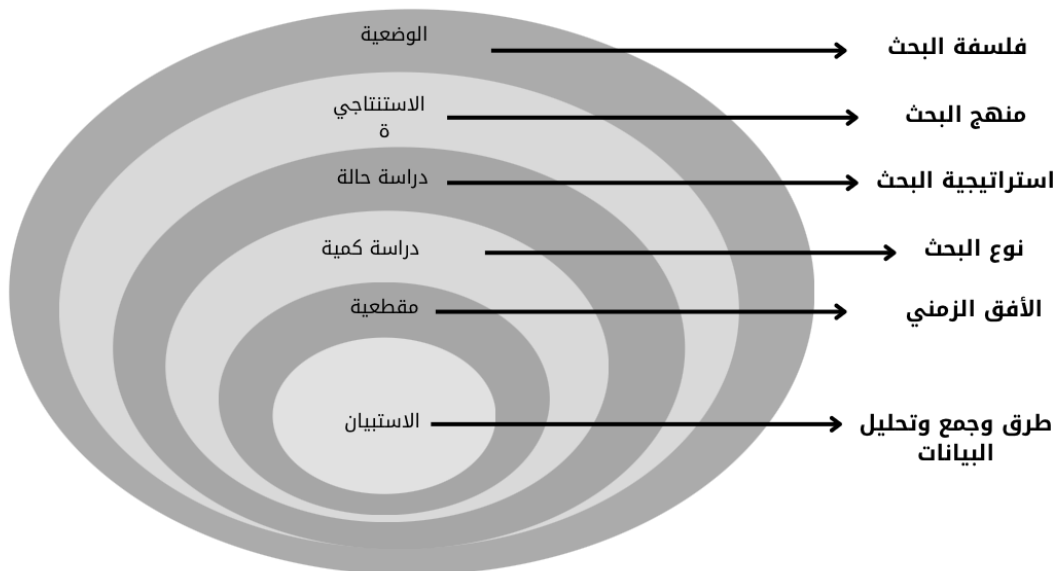
٣.٣ تصميم البحث:

فلسفة البحث: المنهج الوضعي

منهج البحث: استنتاجي

استراتيجية البحث: دراسة حالة

نوع البحث: كمية



الأفق الزمني: مقطعية

طرق وجمع وتحليل البيانات: استبيان

٣.٤ مجتمع البحث وتقنيات أخذ العينات

تُعتبر عينة البحث وتقنيات أخذ العينات من العناصر الأساسية في البحوث العلمية، حيث تعتمد التحليلات الإحصائية على البيانات المجمعة منها، لذلك، يجب على الباحثين الالتزام بالدقة والموضوعية في اختيار عينة البحث وطرق أخذها لضمان تمثيل البيانات بشكل صحيح للمجتمع المستهدف، مما يساهم في الحصول على نتائج بحثية موثوقة، في هذا القسم، سيتم توضيح مجتمع الدراسة وعينة البحث وتقنيات أخذ العينة.

٣.٤.١ مجتمع الدراسة

القطاع	التصنيفات	عدد الموظفين
تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد	الإدارة العليا	٣
	الموظفين	٣٥

جدول رقم: ١

المصدر: الطالب، ٢٠٢٤

٣.٤.٢ عينة البحث

عينة البحث	حجم العينة
نستهدف الإداريين و الموظفين في القطاع الخاص في برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	٣٠ موظف

جدول رقم: ٢

المصدر: الطالب، ٢٠٢٤

3.4.3 طريقة وتقنيات أخذ العينة

تم استخدام الطريقة الاحتمالية في اختيار العينة، حيث تم اعتماد تقنية “العينات العشوائية البسيطة” لاختيار المشاركين في الدراسة. يهدف هذا الأسلوب إلى ضمان تمثيل شامل وعشوائي لجميع أفراد مجتمع الدراسة، مما يساهم في تعزيز موضوعية النتائج ودقتها.

3.5 طريقة جمع البيانات

تم جمع وتحليل البيانات باستخدام تقنيات إحصائية لتحويل البيانات الأولية إلى معلومات توضح العلاقة بين المتغير المستقل “جودة البرامج الأكاديمية” والمتغير التابع “التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي”. يساعد هذا التحليل في فهم مدى تأثير جودة البرامج الأكاديمية، مثل المحتوى الأكاديمي، وطرق التدريس والتعلم، وآليات التقييم والمراجعة، على تعزيز التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

3.5.1 جودة البرامج الأكاديمية

اعتمد الباحث في قياس المتغير المستقل “جودة البرامج الأكاديمية” على استبانة مستندة إلى أعمال عبد الله بن عيسى الحارثي (2013). تم توزيع أسئلة الاستبانة عبر أبعاد جودة البرامج الأكاديمية المختلفة، باستخدام مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). يتيح هذا الأسلوب جمع تقييمات دقيقة وآراء شاملة من المشاركين حول فعالية جودة البرامج الأكاديمية في تعزيز التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي في الجامعة.

المتغير المستقل

الحارثي عبدالله 2013	12 عبارة	المحتوى الأكاديمي طرق التدريس و التعليم التقييم و المراجعة	جودة البرامج الأكاديمية

جدول رقم: ٣

المصدر: الطالب، ٢٠٢

3.5.2 التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي

استند الباحث إلى استبانة مبنية على أعمال عبد الله بن عيسى الحارثي (2013) لقياس المتغير التابع “التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي”. تضمنت الاستبانة 12 عبارة تغطي الجوانب الرئيسية المؤثرة على مستوى التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. تم تصميم العبارات لتشمل عناصر تركز على التزام الجامعة بتطبيق معايير الجودة، ودعم البرامج الأكاديمية للحصول على الاعتماد، وتعزيز ثقافة الاعتماد بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب. استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) لجمع آراء المشاركين حول مدى إدراكهم لأهمية الاعتماد الأكاديمي، بهدف الحصول على بيانات دقيقة تعكس مدى تأثير جودة البرامج الأكاديمية على هذا التوجه.

المتغير التابع

الحارثي عبدالله 2013	12 عبارة	التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي	التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي

جدول رقم: ۳

المصدر: الطالب، ٢٠٢٤

3.6 أنواع البيانات

تشمل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة بيانات أولية جمعها الباحث وبيانات ثانوية من مصادر موثوقة، على النحو التالي:

3.6.1 البيانات الأولية

تم إعداد استبيانات موجهة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة لقياس جودة البرامج الأكاديمية وتأثيرها على التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي. تركزت الاستبيانات على قياس مدى توافق المناهج الدراسية، وفعالية طرق التدريس والتعلم، وآليات التقييم والمراجعة المستخدمة. كما أجريت مقابلات مع القائمين على تطوير البرامج الأكاديمية في الجامعة للحصول على فهم معمق حول كيفية تأثير جودة البرامج على التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء مناقشات مع مديري البرامج لتبسيط الضوء على استراتيجيات تطوير البرامج المتبعة وتأثيرها على تعزيز جودة التعليم ودعم النجاح المؤسسي.

3.6.2 البيانات الثانوية

شملت البيانات الثانوية مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين جودة البرامج الأكاديمية والتوجه نحو الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي، وتحليل المعايير العالمية المعتمدة لتعزيز جودة التعليم. كما تم الاستفادة من تقارير وإحصائيات رسمية حول تأثير الجودة الأكاديمية على نتائج الاعتماد ودورها في تحسين تجربة التعلم للطلاب.

تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، تم تحليلها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 28. شمل التحليل إجراء التحليل الوصفي لتحديد خصائص عينة الدراسة ودراسة السمات الديموغرافية ووجهات النظر المتعلقة بجودة البرامج الأكاديمية والتوجه نحو الاعتماد الأكاديمي. كما تم تطبيق اختبارات الصلاحية والموثوقية للتأكد من دقة واتساق البيانات، واستخدام التحليل العاملي الاستكشافي للتحقق من صلاحية أدوات البحث في قياس المتغيرات المستهدفة، إلى جانب اختبار كرونباخ ألفا لتقييم ثبات النتائج.

3.8 الخاتمة

تناول هذا الفصل منهجية البحث المعتمدة، حيث شمل المقدمة، التعريفات الإجرائية للمتغيرات، تصميم البحث، مجتمع الدراسة، وأساليب جمع البيانات. كما استعرض أنواع البيانات وطرق تحليلها، واختتم بتوضيح أهمية التحليل الإحصائي في الوصول إلى نتائج موثوقة تحقق أهداف الدراسة.

الفصل الرابع : التحليل الإحصائي

يهدف هذا الفصل إلى تقديم نتائج التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها من الدراسة الميدانية، تم استخدام برنامج **SPSS** الإصدار 28 في جميع مراحل التحليل، بدءًا من الإحصاءات الوصفية للعينة وصولاً إلى التحليل الاستدلالي. شمل التحليل تقييم أدوات الدراسة من حيث الصدق والثبات، ثم تم إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضيات البحثية وتحديد العوامل المؤثرة.

خصائص عينة الدراسة

تم توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً للجنس-الفئة العمرية-المستوى التعليمي -حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وتتمثل في المعلومات الديموغرافية التي تشمل:

البيانات الشخصية:

• ما هو عمرك؟

☐ 18-24 سنة ☐ 25-34 سن ☐ 35-44 ☐ 45-54 سن ☐ 55 سنة فأكثر

• ما هو جنسك؟

☐ ذكر ☐ أنثى

• ما هو مستواك التعليمي؟

☐ دون الثانو ☐ لعمامة ☐ الثانوية العامة ☐ دبلوم ☐ للوريوس ☐ دراسات ع

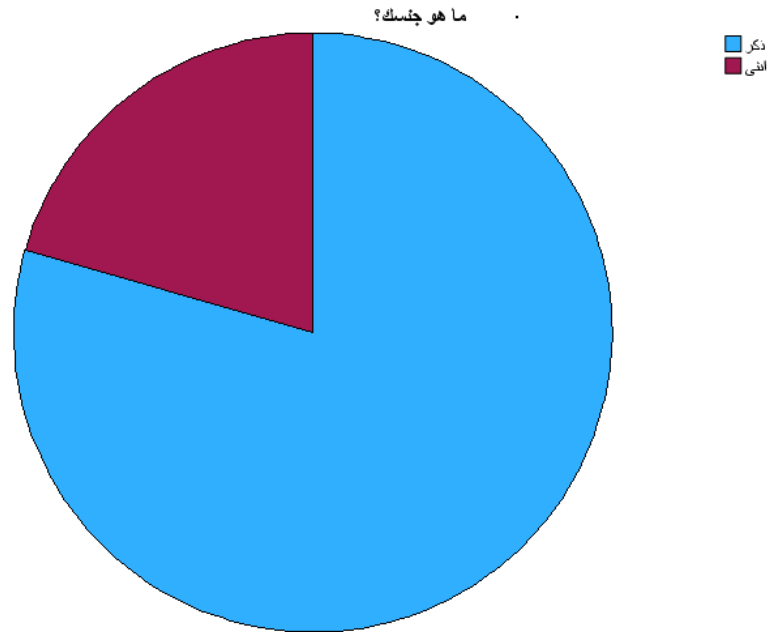
ض

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة من إجمالي العينة
الجنس	1. ذكر	9	35.9%
	2. أنثى	30	64%
	الإجمالي	39	100%
الفئة العمرية	من ١٨ إلى ٢٤	15	25%
	من ٢٥ إلى ٣٤	23	70%
	من ٣٥ إلى ٤٤	3	5%
	الإجمالي	30	100%
	دون الثانوية	٢	٥.٩%

المؤهل الدراسي	الثانوية العامة	٨	٥.٢٣%
دبلوم		٩	٢٣.٥%
بكالوريوس		١٣	٢.٣٨%
دراسات العليا		٢	٥.٩%
الإجمالي		30	100%

من بيانات جدول رقم 5 تم استخلاص النتائج التالية:

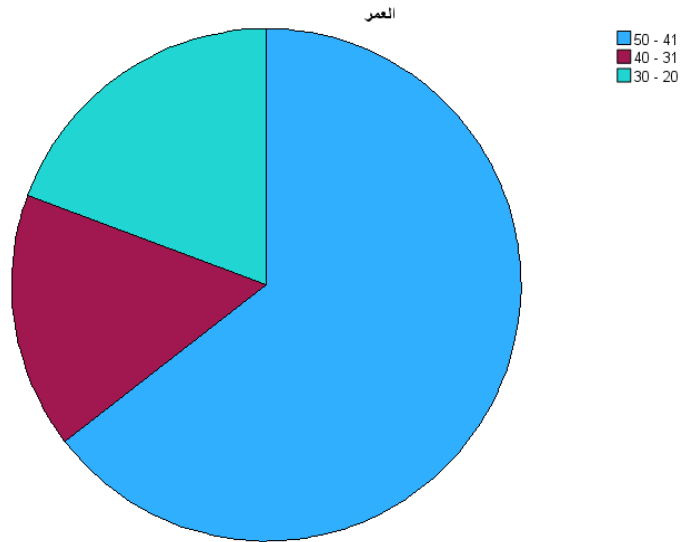
الجنس: أظهرت نتائج الإحصائية أن عدد الذكور الذين جاوبوا على الاستبيان بلغ عددهم (9)، بنسبة **35.9(%)** بينما بلغ عدد الإناث (03) مفردة بنسبة 64.1% من إجمالي العينة، كما هو موضح بالشكل التالي:



تصنيف العينة وفق الجنس

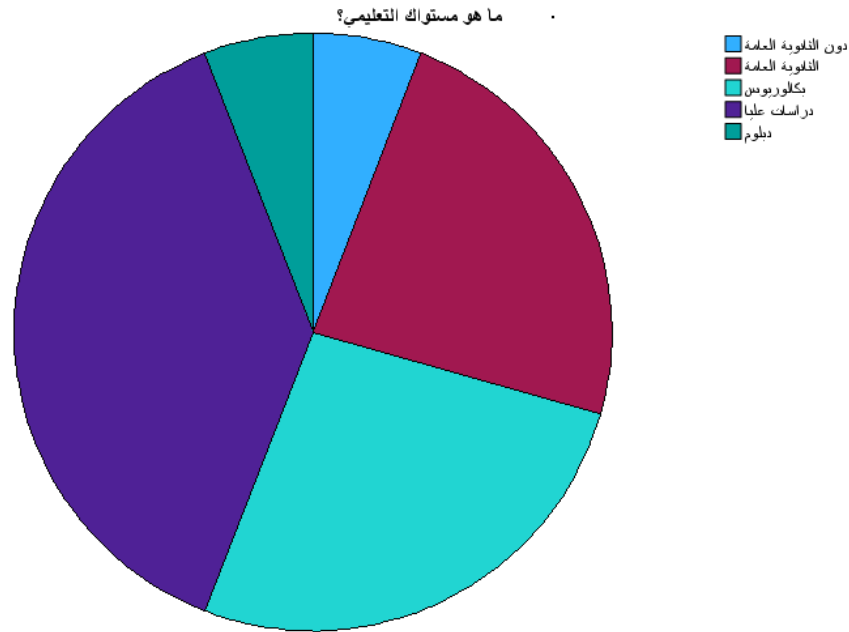
الفئة العمرية: أظهرت النتائج الإحصائية أن (٢) مفردة تبلغ أعمارهم بين (١٨ الى ٢٤) وهم يمثلون **25%** وبلغ عدد الافراد الذين تبلغ أعمارهم بين (٢٥ الى ٣٤) يساوي (٨) مفردة بنسبة (**70%**) من العينة، أما الذين تتراوح أعمارهم بين (٣٥ الى ٤٤) فهم (٢٤) مفردة بنسبة 5%

(من إجمالي العينة، وفقاً للشكل التالي:



تصنيف عينة الدراسة وفق العمر

المؤهل العلمي: بلغ عدد الأشخاص ذو المؤهل (دون الثانوي) ما يصل إلى (٢) بنسبة (٥.٩) أما الذين مؤهلهم (الثانوية العامة) فعددهم (٨) مفردة بنسبة (٥.٢٣) أما (دبلوم) فبلغ عددهم (٩) بنسبة (٩.٥) وبلغ عدد الحاصلين على مؤهل (بكالوريوس) ما يصل إلى (١٣) بنسبة (٢.٢٣) وعدد الحاصلين على المؤهل (الدراسات العليا) ما يصل إلى (٢) بنسبة (٥.٩)



تصنيف عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي

قياس صدق وثبات الدراسة:

تم إجراء تحليل للصدق والثبات للمقاييس المستخدمة في الدراسة للتأكد من دقتها وموثوقيتها. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام نموذج المعادلات البنائية لتحليل البيانات وتحقيق الثبات الداخلي من خلال حساب معامل ألفا كرونباخ. تم تنفيذ جميع التحليلات الإحصائية باستخدام برنامج **SPSS** الإصدار 28، وتوضح الفقرات والجداول التالية هذه النتائج.

صدق المقاييس المستخدمة في الدراسة:

تم اختيار صدق الاتساق الداخلي كأحد معايير الصدق، وتم قياسه باستخدام معامل ألفا كرونباخ. كما تم حساب متوسط التباين المستخرج (**AVE**) لتقييم الصدق التقاربي بين البنود من خلال قياس متوسط التباين المستخرج.

صدق الاتساق الداخلي يشير إلى مدى تماسك كل عبارة من عبارات الاستبانة مع المتغير الذي تنتمي إليه. لذلك، قام الباحث بقياس هذا الاتساق من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير. وفقًا لدراسة كايسر لعام 1974، يتم حذف أي عبارة يكون معامل ارتباطها أقل من 0.5 من الاستبانة.

٤٣٥	١,٥٠٤٣٥	0.00	٠,٤٤٤٧٨١	٠,٩٠٤	٠,٥٨٩	A1	المحتوى الأكاديمي طرق التدريس و التعليم التقييم و المراجعة	ج مية
		0.00	٠,١٧١٥٠	0,367-		A2		
		0.00	٠,٦٦٢٨٧	٠,٨٢٦		A3		
		0.00	٠,٧٣٩١٥	٠,٦٨٣		A4		
		0.00	٠,٦٩٦٩٥	٠,٨٥٣		A5		
		0.00	٠,٥١١٠٢	٠,٨١٠		A6		
٦٦٩	٠,١٧٦٦٩	0.00	0,65202	٠,٩١٠	٠,٥٨٩	A1	التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي	4 ناد مي
		0.00	0,66017	٠,٩٠٠		A2		
		0.00	0,60891	٠,٥٩٣		A3		
		0.00	0,56723	٠,٨٤٢		A4		
		0.00	0,70141	0,604		A5		
		0.00	0,74814	0,844		A6		
		0.00	0,58881	0,733		A7		
		0.00	0,60376	0,597		A8		
		0.00	0,74653	0,679		A9		
		0.00	0,62906	0,771		A10		
		0.00	0,74336	0,895		A11		
		0.00	0,59708	0,680		A12		
		0.00	0,62906	0,651		A13		

		0.00	0,56723	0,840		A14		
		0.00	0,51102	0,680		A15		
		0.00	0,66555	0,938		A16		
		0.00	0,49597	0,800		A17		
		0.00	0,65202	0,549		A18		
		0.00	0,69117	0,709		A19		
		0.00	0,57889	0,883		A20		
		0.00	0,73915	0,854		A21		

يتضح من الجدول بالأعلى:

مقياس تطبيق المتغير الأول: جميع معاملات الارتباط لكل العبارات ترتبط ارتباط قوي مع المتغير التابعة لها (جودة البرامج الأكاديمية)

هـ (عند قيم أكبر من 0/7 بالإضافة إلى أن قيم كل معاملات الارتباط للعبارات دالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من 0/001، وفقاً لذلك فقد تحقق صدق الاتساق الداخلي للمقياس، كذلك بالنسبة للنتائج بالأعلى المتعلقة بقيمة متوسط التباين المستخرجة **AVE** يتضح أن قيمته للمتغير (جودة البرامج الأكاديمية (هو (1,50435) < 0.5 وفقاً لذلك فقد تحقق الصدق التقاربي للاستبانة.

مقياس تطبيق المتغير الثاني: مقياس تطبيق المتغير الثاني جميع معاملات الارتباط للعبارات التي تقيس (التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي) قيمتها أكبر من ٧/٠ بالإضافة إلى أن قيم كل معاملات الارتباط للعبارات دالة احصائياً عند مستوى معنوية أقل من 0.0001 وفقاً لذلك فقد تحقق صدق الاتساق الداخلي للمقياس، كذلك من النتائج بالأعلى المتعلقة بقيمة متوسط التباين المستخرج **AVE** لمتغير (التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي) ككل الذي يساوي (٠,١٧٦٦٩) وفقاً لذلك، فقد تحقق الصدق التقاربي للاستبانة.

ثبات أداة الدراسة

يشير ثبات الاستبيان إلى استقرار نتائجه عند إعادة توزيعه على نفس العينة في أوقات مختلفة. لضمان ثبات الاستبيان، تم حساب معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج **SPSS** الإصدار 28 وفقًا لمعايير **Hair et al. (2010)**، تُعتبر قيمة ألفا كرونباخ التي تزيد عن 0.7 مؤشرًا جيدًا على ثبات المقياس.

				Variable المتغير
٠,٧٥١	٠,٧٦٠ ٠,٧٩٦ ٠,٦٧٦ ٠,٦٦٨ ٠,٧٠٨ ٠,٦١٤	12	المحتوى الأكاديمي طرق التدريس و التعليم التقييم و المراجعة	جودة البرامج الأكاديمية
٠,٩٧٧	٠,٩٧٧ ٠,٩٧٧ ٠,٩٧٧ ٠,٩٧٦ ٠,٩٧٦ ٠,٩٧٥ ٠,٩٧٥ ٠,٩٧٥ ٠,٩٧٥ ٠,٩٧٥ ٠,٩٧٥ ٠,٩٧٥ ٠,٩٧٦ ٠,٩٧٥ ٠,٩٧٥ ٠,٩٧٥	12	نحو الاعتماد الأكاديمي	نحو الاعتماد الأكاديمي

	٠,٩٧٦			
	٠,٩٧٦			
	٠,٩٧٥			
	٠,٩٧٥			
نحو الاعتماد الأكاديمي				
	٠,٩٧٥			

(جودة البرامج الأكاديمية): أظهرت النتائج الإحصائية أن قيم ألفا كرونباخ هي (٠,٧٥١) ، مما يدل على أن جميع القيم أكبر من 0,7 ووفقا لـ (الحارثي عبدالله 2013) فقد تحقق ثبات المقياس.

(التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي)

(: أظهرت النتائج الإحصائية أن قيم ألفا كرونباخ هي (٠,٩٧٧) ، مما يدل على أن جميع القيم أكبر من 0,7 ووفقا لـ (الحارثي عبدالله 2013) فقد تحقق ثبات المقياس.

التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة:

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة

وقد تم حساب مستوى الأهمية وفقاً للمعادلة التالية:

تم حساب الوزن النسبي المقابل لكل فئة عن طريق ضرب المتوسط الحسابي في $100 \div 5$ (المقياس الخماسي) = 20%]

يوضح الجدول التالي دلالة المتوسطات الحسابية، كما يلي:

يبين الجدول في الأعلى التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة ممثلة بالمتوسطات الحسابية بناء على مقياس ليكرت الخماسي والانحرافات المعيارية للمتغيرات وفقا للجدول المتعلق بأهمية المتوسط الحسابي.

قيمة المتوسط الحسابي النتيجة (الاتجاه العام) الوزن النسبي % مستوى (درجة) الممارسة / الأهمية

منخفض جدا	من 20 إلى أقل من 36%	غير موافق بشدة	من 1 إلى أقل من 1.80
منخفض	من 36 إلى أقل من 52%	غير موافق	من 1.80 إلى أقل من 2.60
متوسط	من 52 إلى أقل من 68%	محايد	من 2.60 إلى أقل من 3.40
مرتفع	من 68 إلى أقل من 84%	موافق	من 3.40 إلى أقل من 4.20
مرتفع جدا	من 84 إلى أقل من 100%	موافق بشدة	من 4.20 إلى أقل من 5

المتغير	المتوسط الحسابي	الاتجاه العام	مستوى الأهمية
جودة البرامج الأكاديمية	المحتوى الأكاديمي طرق التدريس و التعليم التقييم و المراجعة	١,٥٠٤٣٥	غير موافق بشدة
نحو الاعتماد الأكاديمي	نحو الاعتماد الأكاديمي	٠,١٧٦٦٩	غير موافق بشدة
منخفض جدا	منخفض جدا		

معاملات الارتباط الخطي بين متغيرات الدراسة:

يعرض الجدول التالي معاملات الارتباط الخطي (بيرسون) بين متغيرات الدراسة، والتي تم قياسها باستخدام SPSS-V.28 وذلك على النحو التالي:

جودة البرامج الأكاديمية	
١	نحو الاعتماد الأكاديمي
<٠,٠٠١	
٣٤	
١	

نتائج اختبار صدق فرضيات الدراسة :

الفرضيات:

H1: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين جودة البرامج الأكاديمية على توجة الاعتماد الأكاديمي للموظف **Ha:** توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين المحتوى الأكاديمي على توجة الاعتماد الأكاديمي **Hc:** توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين طرق التدريس و التعليم

على توجة الاعتماد الأكاديمي

العلاقة بين التقييم و المراجعة

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,789 ^a	,623	,611	,33010
a. Predictors: (Constant), المتغير_الأول				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,7685	1	,7685	,93652	<.001 ^b
	Residual	,4873	32	,109		

	Total	,2559	33			
a. Dependent Variable: المتغير_الثاني						
b. Predictors: (Constant), المتغير_الأول						

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,064-	,202		,317-	,754

	المتغير_الأول	,0881	,149	,789	,2767	<.001
a. Dependent Variable: المتغير_الثاني						



6. الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية. (2019). تطوير برامج الإدارة التربوية في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. المجلة التربوية، 65(1)، 1-32.
7. الشربيني، سعاد. (2021). متطلبات تطوير برامج الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة. مجلة كلية التربية، 32(2)، 345-384.
8. حجازي، محمد. (2018). دور برامج الإدارة التربوية في تعزيز القيادة الإبداعية في المؤسسات التعليمية. المجلة العربية للإدارة، 38(3)، 111-134.
9. الحربي، خالد. (2020). تصور مقترح لتطوير برامج الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي. مجلة جامعة الملك سعود، 32(2)، 283-310.
10. العتيبي، فهد. (2022). معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي وانعكاساتها على تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعات السعودية. مجلة العلوم التربوية، 34(1)، 1-35.

دراسة حول تحقق معايير ضمان الجودة في برامج الدراسات العليا بقسم التربية بالجامعة الإسلامية

- هذه الدراسة تناولت تحقيق معايير ضمان الجودة في برامج الدراسات العليا بالجامعة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وشملت كافة أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا. وجدت الدراسة أن معايير الجودة تحقق بدرجة (Mandumah) عالية في معظم المجالات. يمكنك الاطلاع على الدراسة كاملة عبر [هذا الرابط](#).
تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية بالجامعة الإسلامية في ضوء معايير الجودة الشاملة
- تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى تحقيق معايير الجودة الشاملة في برنامج الدبلوم العام في التربية من وجهة نظر الطلاب، وتوصلت إلى أن تحقق معايير الجودة كان بدرجة متوسطة. لمزيد من التفاصيل، يمكنك قراءة الدراسة عبر [هذا الرابط](#) (Mandumah).

الملاحق

الاستبيان

إن تطوير برامج الإدارة التربوية في الجامعات يعد من الأسس الحيوية لتحقيق التميز الأكاديمي وضمان جودة التعليم. ومن هذا المنطلق، تسعى الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة إلى تحسين برامجها الأكاديمية من خلال تحليل وتقييم ممارساتها الحالية في مجال الإدارة التربوية.

يهدف هذا الاستبيان إلى جمع آراء وخبرات المشاركين حول فعالية برامج الإدارة التربوية ومدى توافقها مع معايير ضمان الجودة والاعتماد. إن المعلومات التي سيتم جمعها من خلال هذا الاستبيان ستساهم في تطوير استراتيجيات جديدة تعزز من جودة التعليم وتحقق تطلعات الجامعة في تقديم برامج متميزة تلبي احتياجات المجتمع.

نرحب بمشاركة كلكم الفعالة، حيث ستساهم آراؤكم في رسم معالم التطوير المستقبلي لبرامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية. نؤكد لكم أن جميع الردود ستظل سرية وستستخدم لأغراض البحث فقط.

نشكر لكم وقتكم وجهودكم في دعم هذا المشروع الحيوي.

ل:

نشكركم مقدماً على وقتكم ومشاركاتكم الفعالة.

المعلومات الشخصية

الجنس

العمر

- | | |
|--------|-------------------------------|
| • ذكر | • من 18 إلى أقل من 25 سنة |
| • أنثى | • من 25 سنة إلى أقل من 35 سنة |
| | • من 35 سنة إلى أقل من 50 سنة |
| | • أكبر من 50 سنة |

المؤهل العلمي:

الخبرة المهنية:

- | | |
|-------------|------------------|
| • بكالوريوس | • أقل من 5 سنوات |
| • ماجستير | • 5-10 سنوات |
| • دكتوراه | • 11-15 سنة |
| • أخرى | • أكثر من 15 سنة |

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المحتوى الأكاديمي						
1	تعتبر المناهج الدراسية في برامج الإدارة التربوية متوافقة مع المعايير الأكاديمية العالمية.					
2	يتم تحديث المحتوى الأكاديمي بانتظام ليعكس أحدث التطورات في مجال الإدارة التربوية.					
3	تعكس المواضيع المدروسة في البرامج احتياجات سوق العمل ومتطلبات المجتمع.					
4	توفر البرامج محتوى أكاديمي عميق يساهم في فهم شامل للمفاهيم الأساسية في الإدارة التربوية					
طرق التدريس و التعلم						
5	توفر الجامعة بيئة تعلم تفاعلية تدعم الابتكار والإبداع.					
6	تُستخدم التكنولوجيا بشكل فعال في تسهيل عملية التعلم في البرامج الأكاديمية.					
7	يتم تشجيع الطلاب على العمل الجماعي والمشاركة في الأنشطة العملية					
التقييم و المراجعة						
8	توجد آليات تقييم فعالة تقيس أداء الطلاب بدقة وموضوعية.					
9	يتم مراجعة نتائج تقييم الطلاب بشكل دوري لتحسين البرامج الأكاديمية.					
10	يتم جمع التغذية الراجعة من الطلاب حول المناهج وطرق التدريس لتطوير البرامج الأكاديمية.					
11	تشعر أن هناك استجابة واضحة من إدارة الجامعة للتعليقات والملاحظات المقدمة من الطلاب.					

					تعتبر الموارد التعليمية المتاحة (مثل المكتبات، والمواد الدراسية الإلكترونية، والدورات التدريبية) كافية لدعم تعلم الطلاب في برامج الإدارة التربوية.	12
التوجه نحو الاعتماد الأكاديمي						
					تعتبر الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ملتزمة بتحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي.	13
					توفر الجامعة الدعم الكافي لبرامجها الأكاديمية للحصول على الاعتماد	14
					يتم تضمين المعايير الأكاديمية المطلوبة في جميع البرامج الأكاديمية بشكل واضح.	15
					تساهم الجامعة في نشر ثقافة الاعتماد الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس	16
					يشعر الطلاب بأهمية الاعتماد الأكاديمي في تعزيز جودة التعليم في الجامعة.	17
					يتم تنفيذ عمليات المراجعة الداخلية بشكل دوري لضمان الالتزام بمعايير الاعتماد.	18
					تتعاون الجامعة مع هيئات الاعتماد الخارجية لتحسين برامجها الأكاديمية.	19
					يتم توضيح مزايا الاعتماد الأكاديمي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس بشكل فعال	20
					تعتبر البرامج المعتمدة أكثر جذبًا للطلاب مقارنة بالبرامج غير المعتمدة	21
					يتم تقييم مدى تحقيق البرامج للأهداف التعليمية المطلوبة للحصول على الاعتماد.	22
					يتلقى أعضاء هيئة التدريس تدريباً مستمراً حول معايير الاعتماد الأكاديمي.	23
					تعكس نتائج الاعتماد الأكاديمي مستوى عالي من التميز في التعليم والبحث العلمي في الجامعة.	24