



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University

مقرر: مهارات بحثية 2

المهمة الثانية

تقييم (عنوان – مقدمة – مشكلة) رسالة علمية

اعداد الطالب:

عبد الرحمن عمر حسن الفاهمي

الرقم الجامعي:

242000760

د/ أميرة جادو

أكتوبر/2024

البيانات الأولية للدراسة

"أثر التمكين الإداري في التغيير التنظيمي في مستشفى العودة في قطاع غزة: دراسة

اشتياوي، محمد . (2023). أثر التمكين الإداري في التغيير التنظيمي في مستشفى العودة
في قطاع غزة: دراسة ميدانية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإدارية والاقتصادية،

ع (8)

1. عنوان الدراسة

أثر التمكين الإداري في التغيير التنظيمي في مستشفى
العودة في قطاع غزة.

1. عنوان الدراسة

- **تعبير العنوان عن المشكلة البحثية:**
العنوان يشير بوضوح إلى القضية البحثية المتعلقة بأثر التمكين الإداري على التغير التنظيمي، مما يوحي بوجود مشكلة أو فجوة في كيفية تأثير الإدارة على عمليات التغيير داخل المستشفى.
- **اتسام العنوان بالابتكار والبساطة والدقة:**
العنوان يبدو فريداً وغير مكرراً؛ ومع ذلك فالعنوان بسيط ومباشر، مما يجعله سهل الفهم. كذلك العنوان محدد وواضح.
- **عدم التحيز لنتائج معينة:**
العنوان لا يشير إلى نتائج معينة، بل يطرح تأثيرات دون الافتراض المسبق بكونها إيجابية أو سلبية، فالعبارة "أثر التمكين الإداري" محايدة ولا تكشف اتجاهات التأثير.

1. عنوان الدراسة

- **توافق ترتيب ألفاظ العنوان مع الخطة البحثية:**
- ترتيب ألفاظ العنوان يعكس بشكل منطقي خطة الدراسة، حيث تم تقديم "التمكين الإداري" قبل "التغير التنظيمي"، مما يتماشى مع منهجية البحث حيث يُفترض أن يتم دراسة التأثير قبل النظر في النتيجة.
- **مرونة صياغة العنوان:**
- العنوان قابل للتعديل إذا كان هناك حاجة لتوسيع نطاق البحث أو تعديله مثلاً؛ يمكن تغيير بعض العناصر مثل المجال المكاني "مستشفى العودة" إلى "مستشفيات أخرى" أو تعديل المتغيرات المدروسة.

1. عنوان الدراسة

- **طول مناسب:**
- العنوان يتكون من 15 كلمة، مما يجعله عند الحد الأقصى الموصى به، وعلى الرغم من طوله، فالعنوان واضح ويعبر بشكل جيد عن محتوى الدراسة.
- **يغطي جوانب الدراسة ومتغيراتها:**
- العنوان يغطي جميع جوانب الدراسة: المتغير المستقل (التمكين الإداري) والمتغير التابع (التغيير التنظيمي)، والمجال المكاني للتطبيق (مستشفى العودة في قطاع غزة)، ونوع الدراسة: (ميدانية)
- **تجنب الألفاظ الغريبة والتي تحمل أكثر من معنى:**
- لا يحتوي العنوان على الألفاظ التي قد تحمل دلالات متعددة أو تفسيرات شخصية، فجميعها مباشرة وتحمل معنى واحد.
- **السلامة اللغوية والاملائية:** العنوان سليم لغوياً ولا يوجد أخطاء املائية أو نحوية.

1. عنوان الدراسة

النتيجة

العنوان جيد حيث استوفى جميع المعايير الشكلية والموضوعية العلمية لصياغته.

2. مقدمة الدراسة

تعتبر التحولات البيئية تحديًا كبيرًا في ظل التغيرات المتسارعة، حيث تبرز متطلبات واحتياجات العملاء، لا سيما في قطاع التكنولوجيا ووسائل المعلومات. لقد أدت ثورة الحوسبة إلى ضرورة تبني التغيرات في النمط القيادي السائد، الأمر الذي يفرض على تلك المنظمات التكيف والتناغم مع التغيرات في مجالات العمل، مثل العمليات الإنتاجية، والأفراد، وأدوات العمل.

إن السلوكيات والممارسات القيادية تعد جوهرية في عمليات التغيير، وغالبًا ما يكون تحقيق النجاح مرهونًا بنقل النقاط الحرجة المتعلقة بالتغيير. هذه النقاط تعتمد على عدة متغيرات، منها النمط القيادي السائد، الذي يجب أن يتناغم مع عمليات التغيير. يجب أن يتجلى ذلك من خلال الممارسات القيادية، إذ يجب أن تتمكن القيادة من إظهار إبداعات الأفراد وآرائهم، وخلق مساحات من الحرية للموظفين، مما يساهم في تمكينهم في عمليات التغيير. و تمكين الموظفين يعني توفير إمكانيات عالية تجعلهم قادرين على التعلم والتدريب. وعليه، فإن إنجاز المهام المطلوبة منهم في عمليات التغيير يكون أكثر فعالية. وكما أكد السلقرى (2015)، فإن جميع المؤسسات تحتاج إلى اقتسام القوة والسلطة بين الأفراد بحرية، مما يتيح لهم المشاركة في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات والنتائج.

2. مقدمة الدراسة

■ قوة التعبير:

■ لغة المقدمة قوية وجذابة في المقدمة، حيث كانت الألفاظ جزلة والتعبيرات رصينة، مما يعكس أهمية الموضوع. مثل عبارة: "تحولات سريعة تستدعي إعادة التفكير في استراتيجياتها الإدارية، مما يجعل التغيير الإداري عنصراً أساسياً في ضمان النجاح والاستدامة".

■ التقليل من الاقتباس والنقل:

■ لم يستخدم الباحث إلا اقتباس واحد حيث ظهرت شخصية الباحث في النص من خلال إبراز أفكار جديدة وتحليل العلاقة بين التمكين والتغيير التنظيمي، حيث قام الباحث بربط متغيرات الدراسة بطريقة تظهر استقلالية فكرية، و يمكن ملاحظة ذلك في العبارة: "تستند هذه الدراسة إلى تحليل شامل لمتغيرات التمكين الإداري وتأثيرها على عمليات التغيير التنظيمي، من خلال منهجية علمية تأخذ في الاعتبار آراء وتجارب العاملين".

2. مقدمة الدراسة

■ الإيجاز والاختصار:

تم تناول موضوع الدراسة وعرضه بطريقة موجزة ومختصرة، مع التركيز على أهمية التمكين الإداري وعلاقته بالتغيير التنظيمي دون الدخول في تفاصيل معمقة. كانت المقدمة شاملة بما يكفي لتوضيح الفكرة العامة دون الإطالة.

■ الخلو من الأحكام المسبقة:

المقدمة التزمت بهذا المعيار إلى حد كبير، حيث لم يتم إصدار أحكام نهائية أو استنتاجات مسبقة حول موضوع الدراسة، حيث جاء عرض المقدمة ليمهد بشكل جيد للقارئ لفهم موضوع الدراسة وأهميته دون التطرق إلى النتائج المتوقعة أو استنتاجات البحث.

2. مقدمة الدراسة

■ الإيجاز والاختصار:

تم تناول موضوع الدراسة وعرضه بطريقة موجزة ومختصرة، مع التركيز على أهمية التمكين الإداري وعلاقته بالتغيير التنظيمي دون الدخول في تفاصيل معمقة. كانت المقدمة شاملة بما يكفي لتوضيح الفكرة العامة دون الإطالة.

■ تقديم إحصاءات وشواهد:

لم تتضمن المقدمة إحصاءات دقيقة أو شواهد عملية تدعم الأفكار المطروحة، وهو ما قد يُعتبر نقصاً من ناحية عرض الأدلة التي تعزز أهمية الموضوع المطروح. وجود إحصاءات أو أمثلة من الواقع كان يمكن أن يزيد من قوة الحجة ويجعل الفكرة أكثر إقناعاً للقارئ بالفكرة البحثية.

2. مقدمة الدراسة

■ الإيجاز والاختصار:

تم تناول موضوع الدراسة وعرضه بطريقة موجزة ومختصرة، مع التركيز على أهمية التمكين الإداري وعلاقته بالتغيير التنظيمي دون الدخول في تفاصيل معمقة. كانت المقدمة شاملة بما يكفي لتوضيح الفكرة العامة دون الإطالة.

■ إبراز الاهتمام بالموضوع على المستوى العالمي والإقليمي والمحلي:

المقدمة لم تبرز الاهتمام بالموضوع على المستويات الثلاثة، العالمي، والإقليمي، والمحلي. حيث كان يجب يُنصح إضافة كيف أن التمكين الإداري والتغيير التنظيمي يُعتبران من المواضيع ذات الأهمية العالمية، مع ذكر بعض الاتجاهات الدولية، وأيضًا كان من الممكن الإشارة إلى مدى تأثير هذا الموضوع على المنظمات في المنطقة العربية، وتطبيقه في الواقع المحلي.

2. مقدمة الدراسة

■ التمهيد لمتغيرات الدراسة والعلاقة بينها:

وضّحت المقدمة أهمية التمكين الإداري كأداة لإظهار إبداعات العاملين وآرائهم، وذكرت أن هذا الأسلوب القيادي يمكن أن يعزز قدرات الموظفين على التكيف مع التغيير، كما تكرر ذكر مصطلحات توحى بشكل مباشر وغير مباشر للمتغيرات مثل: "تمكين العاملين"، "القيادة التحويلية"، و"التغيير التنظيمي"، مما يُعتبر تمهيداً جيداً من الباحث للمفاهيم الأساسية، ومع ذلك فهي تفتقر إلى ذكر تفصيل أعمق لكيفية التفاعل بين المتغيرات في سياق القطاع الذي تنتمي إليه المؤسسة محل الدراسة.

■ التسلسل في عرض الأفكار من العام للخاص:

تم الانتقال بين أفكار المقدمة بشكل متسلسل حيث بدأت المقدمة بذكر التحولات في بيئة المنظمات ثم الانتقال للحاجة إلى التغيير التنظيمي، ثم عرض التمكين الإداري كنمط يساهم في تقبل التغيير وتمريره في المنظمات بما يحقق أهدافها.

3. مشكلة الدراسة

تتمثل المشكلة الرئيسية التي تسعى الدراسة إلى معالجتها في عدم وضوح العلاقة بين التمكين الإداري والتغير التنظيمي في المؤسسات. على الرغم من وجود دراسات سابقة تناولت هذا الموضوع، إلا أن هناك نقصاً في الفهم العميق لكيفية تأثير التمكين الإداري على التغيرات التنظيمية الفعلية. تبرز المشكلة أيضاً التحديات التي تواجه المؤسسات في تطبيق استراتيجيات التمكين الإداري بشكل فعال، مما يؤدي إلى عدم تحقيق النتائج المرجوة. تهدف الدراسة إلى استكشاف هذه العلاقة وتقديم توصيات عملية لتحسين الأداء التنظيمي من خلال التمكين الإداري.

3. مشكلة الدراسة

■ أصالة المشكلة:

لم يسبق لأي من الباحثين دراسة موضوع أثر التمكين الإداري في التغيير التنظيمي بمستشفى العودة بقطاع غزة وبالتالي الدراسة جديدة.

■ القيمة العلمية للمشكلة:

ما يعني أن المشكلة المطروحة بحاجة إلى إجابة حيث في ذلك اشباع لحاجة أساسية تتعلق بأهمية فهم التمكين الإداري كأحد أهم مظاهر القيادة التحويلية التي بدأت تغزو المنظمات الحديثة وكيفية تأثيرها في إحداث التغيير التنظيمي الذي أصبح اليوم حاجة ملحة في المنظمات، فالأمر ليس مجرد فضول ، أو اضافة لمعرفة الجهل بها لا يؤثر في هرم المعرفة العلمية.

3. مشكلة الدراسة

■ ارتباط المشكلة البحثية بمجال محدد :

المشكلة البحثية للدراسة ذات امتداد محدد بمحددات موضوعية تتعلق بأثر التمكين الإداري على التغيير التنظيمي وبحدود مكانية في مستشفى العودة بقطاع غزة، وبحدود بشرية ترتبط بالعاملين في المستشفى، وهي بذلك ليست بالاتساع الذي يجعلها غير واضحة ، و لا بالضيق الذي يجعلها صعبة الاختبار.

■ إمكانية اختبار المشكلة البحثية:

المشكلة البحثية للدراسة يمكن اخضاعها للتحصيل، و جمع الأدلة و البراهين ، فالعلاقة بين المتغيرات يمكن قياسها ميدانيًا، حيث تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات والتحليل الاحصائي لقياس المتغيرات والعلاقة بينها.

3. مشكلة الدراسة

النتيجة

المشكلة البحثية للدراسة استوفت معايير اختيار
المشكلة البحثية