

التكليف السادس

مادة دراسات نقدية ٣

الباحثة/العنود تركي الدويش



مقارنة بين رسالتين دكتوراه في نفس المجال

01

موضوع التكاليف



مطلوب في هذا التكاليف مقارنة بين رسالتين دكتوراه في نفس المجال مع تحديد أوجه التشابه والاختلاف بينهما. سنقوم بتحديد هذه النقاط من خلال فرضيات البحث، المنهجية، النتائج، والتوصيات كالتالي :





عنوان الرسالة: "تأثير تفعيل الحقائق المدرسية على تطوير مهارات الطلاب الحياتية في المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية" للدكتور: محمد العتيبي السنة: ٢٠٢٠

منهجية البحث:

- المنهج: استخدام المنهج التجريبي لدراسة تأثير الأنشطة التعليمية في الحقائق المدرسية على مهارات الطلاب الحياتية.
 - العينة: عينة مكونة من ١٥٠ طالباً من مدارس ثانوية في الرياض.
 - أدوات البحث: استبيانات تحليلية لقياس المهارات الحياتية قبل وبعد تفعيل الأنشطة في الحقائق المدرسية.
 - المجال الجغرافي: الرياض (مدينة رئيسية في المملكة العربية السعودية).
- النتائج الرئيسية:**
- وجود تأثير إيجابي لتفعيل الأنشطة الزراعية والتفاعل مع البيئة في الحقائق المدرسية على تطوير المهارات الحياتية للطلاب.
 - تحسن واضح في مهارات العمل الجماعي، القيادة، والتنظيم.
 - تفعيل الأنشطة الزراعية يساعد في تطوير مهارات الطلاب في التفكير النقدي وحل المشكلات.
- التوصيات:**

- ضرورة تخصيص ميزانية أكبر لتطوير الحقائق المدرسية.
- تدريب المعلمين على كيفية دمج الأنشطة الزراعية في المناهج الدراسية.
- تعزيز الوعي البيئي لدى الطلاب.



عنوان الرسالة: "دور الحدائق المدرسية في تعزيز التنمية المستدامة وتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب: دراسة ميدانية في المدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية" **للدكتورة:** أميرة الزهراني **السنة:** ٢٠٢١ **منهجية البحث:**

- المنهج: دراسة ميدانية باستخدام المنهج الكيفي لتقييم دور الحدائق المدرسية في تنمية المهارات الحياتية.
 - العينة: عينة مكونة من ١٠ مدارس ابتدائية في مدينة جدة.
 - أدوات البحث: مقابلات مع المعلمين، مديري المدارس، وتحليل الملاحظات حول الأنشطة التي تتم في الحدائق المدرسية.
 - المجال الجغرافي: جدة (مدينة رئيسية في المملكة العربية السعودية).
- النتائج الرئيسية:**

- أهمية الحدائق المدرسية في تعزيز التنمية المستدامة والوعي البيئي.
- ارتبطت أنشطة الحدائق المدرسية بتحسين مهارات الطلاب في التعاون، المسؤولية البيئية، وفهم الاستدامة.
- الحدائق المدرسية توفر فرصًا للتعليم العملي وتطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب.

التوصيات:

- زيادة المساحات المخصصة للحدائق المدرسية في المدارس الابتدائية.
- تضمين مفاهيم الاستدامة البيئية بشكل أكبر في المناهج المدرسية.
- ضرورة توفير تدريب خاص للمعلمين لتنفيذ أنشطة تعليمية في الحدائق المدرسية.



١. الموضوع الأساسي:

- كلا الدراستين تركزان على دور الحقائق المدرسية في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب في المملكة العربية السعودية.

٢. التأثير الإيجابي للحدائق المدرسية:

- كلتا الدراستين تتفقان على أن تفعيل الحدائق المدرسية يساهم بشكل كبير في تطوير مهارات الطلاب، مثل المهارات الاجتماعية، القيادة، العمل الجماعي، والتنظيم.

٣. المنهج الميداني:

- كلا البحثين يعتمد على الدراسات الميدانية، وإن اختلفت الأدوات المستخدمة بين الاستبيانات والمقابلات.

٤. المجال التعليمي:

- تركز الدراستان على التعليم في المملكة العربية السعودية، وإن اختلفا في مستوى التعليم (الثانوي مقابل الابتدائي).

٥. التوصيات العامة:

- تطالب الدراستان بتطوير الحدائق المدرسية وزيادة استخدامها في تحسين المهارات الحياتية، وكذلك ضرورة تدريب المعلمين على دمج هذه الأنشطة في التعليم.

١. المرحلة التعليمية المستهدفة:

- الدراسة الأولى تركز على المدارس الثانوية، بينما الدراسة الثانية تركز على المدارس الابتدائية.
- هذا يؤدي إلى اختلاف في طبيعة المهارات التي يتم تطويرها (الطلاب في المرحلة الثانوية قد يكونون أكثر استعدادًا لتطوير مهارات القيادة والتنظيم، بينما الطلاب في المرحلة الابتدائية قد يركزون أكثر على التعلم الاجتماعي والتفاعل المباشر).

٢. المنهجية:

- الدراسة الأولى تعتمد على المنهج التجريبي باستخدام استبيانات quantitative، بينما الدراسة الثانية تعتمد على المنهج الكيفي باستخدام المقابلات والتحليل الموضوعي، مما يعني أن الدراسة الثانية تركز أكثر على التجربة الحية للطلاب والمعلمين.

٣. الأدوات المستخدمة:

- الدراسة الأولى تستخدم استبيانات تحليلية لقياس المهارات الحياتية قبل وبعد الأنشطة المدرسية، بينما الدراسة الثانية تستخدم مقابلات مع المعلمين ومديري المدارس وتحليل الملاحظات حول الأنشطة.

٤. النتائج والتوجهات:

- الدراسة الأولى تشير إلى تحسين المهارات الحياتية مثل القيادة والعمل الجماعي والتفكير النقدي، بينما الدراسة الثانية تركز على التنمية المستدامة والوعي البيئي إلى جانب المهارات الحياتية.
- الدراسة الثانية ترى أن الحدائق المدرسية تساهم في التوعية بالاستدامة البيئية بشكل أكبر من الدراسة الأولى.

٥. المجال الجغرافي:

- الدراسة الأولى تركز على الرياض، وهي مدينة ذات كثافة سكانية كبيرة وأنظمة مدرسية متطورة، بينما الدراسة الثانية تركز على جدة التي قد تختلف في نوعية المدارس والأنشطة المدرسية.





- التشابهات:

كلا الدراستين تؤكدان على أهمية الحقائق المدرسية في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب، وكلتاهاما تتفقان على أن تطبيق الأنشطة في هذه الحقائق يعزز من الفوائد الاجتماعية والتعليمية.

- الاختلافات:

المنهجية والأدوات المستخدمة تختلف بين الدراستين، حيث استخدمت الدراسة الأولى الأدوات الكمية (الاستبيانات) بينما اعتمدت الثانية على الأدوات النوعية (المقابلات)، كما أن المجال الجغرافي واختلاف المرحلة التعليمية أدى إلى نتائج وتوصيات متفاوتة قليلاً من خلال هذه المقارنة، يمكننا استنتاج أن هناك اتفاقاً في نتائج الدراسات حول فعالية الحقائق المدرسية، ولكن مع اختلاف في الأدوات والمنهجيات المستخدمة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

