

دراسات نقدية 3 تحديد الفجوات البحثية وتحليلها

اعداد الباحثة سهام علي الياسين



Chapter
01

تحديد الفجوات البحثية وتحليلها

رسالة دكتوراة بعنوان "الدعم التنظيمي المدرك للمعلمين وعلاقته بانغماسهم الوظيفي في المدارس الثانوية في القدس الشرقية من وجهة نظرهم" (أبو إرميلة، 2023)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الدعم التنظيمي المدرك للمعلمين وعلاقته بانغماسهم الوظيفي في المدارس الثانوية في القدس الشرقية من وجهة نظرهم، وما إذا كان الدعم التنظيمي المدرك والانغماس الوظيفي يختلف باختلاف المتغيرات الديمغرافية (الجنس، والجهة المشرفة على المدرسة، وسنوات الخدمة).

تحديد الفجوات البحثية وتحليلها

الفجوات البحثية:

أجرت الباحثة دراسة استطلاعية لمعرفة الممارسات التي تتبعها إدارة المدرسة لتحقيق الدعم التنظيمي المدرك للمعلمين من خلال الأسئلة التالية (صفحة 5-6):

- هل يقدم مدير المدرسة لك كمعلم إي دعم؟
- وما نوع الدعم؟
- وهل ترغب في استمرارك في وظيفتك كمعلم؟

تحديد الفجوات البحثية وتحليلها

- أشارت الباحثة إلى أن 85% ممن شملتهم الدراسة ليس لديهم دعم من إدارة المدرسة.
- وأن 80% من العينة الاستطلاعية تؤكد أهمية الدعم الوجداني.
- وأن 90% من العينة لديهم الرغبة في ترك وظيفة التدريس والالتحاق بوظائف إدارية.

أشارت الباحثة بأنه وفقا لهذه النتائج:

- فإن المعلمين قد تدنت فرص مشاركتهم في اتخاذ القرار،
- يوجد ضعف في العلاقات الإنسانية داخل بيئة العمل،
- وهناك ضعف في الدافعية للعمل والقيام بمتطلباته في حدودها الدنيا.

تحديد الفجوات البحثية وتحليلها

- كما أشارت الباحثة إلى وجود قصور في الدعم التنظيمي المقدم للمعلمين، وفقا للظواهر السلبية في سلوكيات المعلمين.
- وبناء على ما سبق، نجد أن الباحثة قد أشارت إلى أن مشكلة الدراسة تكمن في التساؤل الرئيس التالي:
- ما واقع الدعم التنظيمي المدرك للمعلمين وعلاقته بانغماسهم الوظيفي في المدارس الثانوية في القدس الشرقية من وجهة نظرهم؟

تحديد الفجوات البحثية وتحليلها

- كذلك صاغت الباحثة ست تساؤلات فرعية في صفحة 6-7.
- وهذه التساؤلات متعلقة بتغيرات الدراسة:
- المستقل وهو الدعم التنظيمي
- التابع وهو الانغماس الوظيفي.
- فالتساؤلان الفرعيان الأول والثاني مرتبطان بالمتغير المستقل.
- بينما التساؤلان الفرعيان الثالث والرابع متعلقان بالمتغير التابع.
- والتساؤل الفرعي الخامس له علاقة بالهدف الرئيسي من الدراسة، وهو هل توجد علاقة بين واقع الدعم التنظيمي المدرك وواقع الانغماس الوظيفي لعينة الدراسة من وجهة نظرهم؟

تحديد الفجوات البحثية وتحليلها

- وفقا لتساؤلات الدراسة، صاغت الباحثة عشر فرضيات من أجل غلق الفجوات والتوصل لأهداف الدراسة (صفحة 7-8).
- الفرضيات الثلاثة الأولى تدرس العلاقة بين المتغير المستقل والعوامل الديمغرافية.
- الفرضيات الثلاثة الثانية تدرس العلاقة بين المتغير التابع والعوامل الديمغرافية.
- الفرضيات الأربعة الأخيرة تدرس العلاقة بين أبعاد المتغير المستقل والمتغير التابع.

تحديد الفجوات البحثية وتحليلها

- وكذلك لسد الفجوات البحثية، فقد ناقشت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بالدعم التنظيمي المدرك (صفحة 53).
- علاوة على ذلك فقد ناقش البحث الدراسات السابقة التي تناولت المتغير التابع (الانغماس الوظيفي) صفحة 60.
- نشاهد في صفحة 62، بأن الباحثة أشارت إلى دراسة جلاب وآخرون (2016) بحثت في نفس متغيرا دراستها في حدود مكانية أخرى.

تحديد الفجوات البحثية وتحليلها

- وكما نشاهد في صفحة 67-68، فقد أشارت كذلك الباحثة إلى الفجوات البحثية في الدراسات السابقة وكيفية غلقها في دراستها.
- بالنسبة للفجوة المعرفية، والمكانية، والنظرية فإنه لم يتم الإشارة إلى أي دراسة سابقة تناولت كلا المتغيران، سواء عربية أو أجنبية، وفي الحدود المكانية لهذه الدراسة. بينما هذه الدراسة بحثت في هذا الموضوع، وفي الحدود المكانية (القدس الشرقية) لأول مرة.
- بغض النظر عن كون هذه الدراسة هي الأولى التي بحثت في دور العلاقة بين الدعم التنظيمي المدرك والانغماس الوظيفي في الحدود المكانية للدراسة، إلا أنها اتبعت المنهج الوصفي الارتباطي، وهو ما تم الاعتماد عليه في معظم الدراسات السابقة.
- وعليه يمكن القول بأن الباحثة قد وفقت في سد الفجوات البحثية.

أبو إرميلة، م. (2023) "الدعم التنظيمي المدرك للمعلمين وعلاقته بانغماسهم الوظيفي في المدارس الثانوية في القدس الشرقية من وجهة نظرهم"، رسالة دكتوراة، الجامعة العربية الأمريكية، فلسطين. تم الاسترجاع بتاريخ 11/10/2024 من موقع:
<http://repository.aaup.edu/jspui>



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

