

المنهج الوصفي في البحث العلمي مهارات بحثية 1

إعداد: عبدالله نصر الدين
الرقم الاكاديمي: 251001251

تسليم 2



عنوان البحث: تفعيل القيادة الصفية بالمدارس الثانوية باستخدام القيادة الودودة

مهارات بحثية 1

إعداد
عبدالله نصرالدين

إعداد الورقة البحثية: ولاء محمد السيد
تم نشره بواسطة: مجلة الإدارة التربوية
رابط المصدر: [الرابط هنا](#)

تسليم
02

المقدمة



المنهج الوصفي هو أحد أهم المناهج البحثية المستخدمة في تحليل الظواهر كما هي في الواقع دون التدخل فيها، حيث يعتمد على جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها للوصول إلى استنتاجات علمية دقيقة.

تسليم

02

تطبيق المنهج الوصفي في البحث (1)

كيف تم استخدام المنهج الوصفي؟

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث، حيث اعتمدت الباحثة على جمع وتحليل البيانات من بيئة دراسية حقيقية للوصول إلى استنتاجات دقيقة.

أدوات البحث المستخدمة:

الاستبيانات: وزعت على المعلمين والطلاب لجمع بيانات حول تأثير القيادة الصفية.
المقابلات الموجهة: أجريت مع المعلمين والإداريين للحصول على رؤى أعمق حول مدى فعالية القيادة الودودة.
تحليل الوثائق: تمت مراجعة تقارير الأداء المدرسي والممارسات التعليمية لتقييم تأثير القيادة الودودة.

تسليم

02

تطبيق المنهج الوصفي في البحث (2)

لماذا تم اختيار المنهج الوصفي؟

لأنه يسمح بدراسة الظواهر كما هي في الواقع دون التأثير عليها.

يتيح فهم العلاقة بين القيادة الصفية ومستوى التحصيل الدراسي.

يمكن من تحليل تأثير المتغيرات المختلفة في البيئة التعليمية دون الحاجة إلى تجارب مختبرية.



تسليم

02

الأساليب المستخدمة في البحث

- 1 أسلوب المسح: تم توزيع استبيانات على مجموعة من المعلمين والطلاب لدراسة آرائهم حول القيادة الودودة وتأثيرها على البيئة الصفية.
- 2 تحليل المحتوى: تحليل الخطابات الصفية وتقارير الأداء لفهم كيفية تطبيق القيادة الودودة في بيئة التعلم.
- 3 دراسة الحالة: تم تحليل بيئة الصفوف الدراسية لعدد من المدارس التي تطبق القيادة الودودة لمعرفة تأثيرها على الأداء الأكاديمي.

كيف ساعدت هذه الأساليب في الوصول للنتائج؟

أظهرت الدراسة ما يلي:

تحسين بيئة التعلم: أدى تطبيق القيادة الودودة إلى تعزيز تفاعل الطلاب مع المعلمين وزيادة الحافزية.

رفع مستوى التحصيل الدراسي: أظهرت البيانات أن الطلاب في الفصول التي تطبق القيادة الودودة حققوا نتائج أكاديمية أفضل.

تحسين العلاقة بين المعلمين والطلاب: ساهمت القيادة الودودة في خلق بيئة تعليمية أكثر إيجابية وسهلة التواصل.

أهم النتائج المستخلصة

التوصيات

- ✓ تشجيع تبني القيادة الودودة في المدارس لتحسين أداء الطلاب.
- ✓ دمج أساليب تدريس تفاعلية تدعم بيئة صفية إيجابية.
- ✓ تعزيز التواصل بين الطلاب والمعلمين لخلق تجربة تعليمية أكثر فاعلية.
- ✓ توفير تدريبات للمعلمين على كيفية تطبيق القيادة الودودة بشكل فعال.

أهم النتائج المستخلصة

ملخص التحليل:

من خلال هذا التحليل، يتضح أن المنهج الوصفي هو أداة أساسية في دراسة القضايا التعليمية. البحث الذي تم تحليله يُظهر كيف يمكن لهذا المنهج أن يساهم في تقديم بيانات دقيقة تساعد على تحسين طرق التدريس والتفاعل داخل الصفوف الدراسية. كما أثبتت النتائج أن تطبيق القيادة الودودة له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي وجودة البيئة التعليمية.



تسليم
02

الخاتمة

المراجع الأكاديمية

- السيد، ولاء محمد (2020). تفعيل القيادة الصفية بالمدارس الثانوية باستخدام القيادة الودودة. مجلة الإدارة التربوية، المجلد 26، العدد 26.
- المحمودي، محمد سرحان (2019). مناهج البحث العلمي. دار الكتب، صنعاء.
- بوحوش، عمار & الذنبيات، محمود (2007). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.



Thank You