

التكليف الثالث

نقد ورقة بحثية من حيث (مشكلات البحث وتساؤلاته)
رابط البحث

https://jsre.journals.ekb.eg/article_314048_299d3fe7565eff7760905f0893e43b95.pdf

ماجد علي الهلال
٢٠١٢٠٩١٨

دكتوراه في الإدارة – الفصل الثاني ٢٠٢٤

ا.د عادل عصام

الباحث :
الرقم الجامعي :
التخصص :

الدكتور المشرف:

دراسات نقدية – ١



مشكلات البحث

(دراسة ميدانية للاندماج الوظيفي لدى المعلمين في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية)

ذكر الباحث عدة دراسات خلصت الى انتشار ثقافة العمل الفردي دون الجماعي بين المعلمين واهمال التعاوني التشاركي وعدم الاهتمام بالتطوير والتحسين ولا يوجد ابداع ولا ابتكار فيما بينهم، ووجود شلليه أدت الى ضعف الرضا لدى المعلمين وعدم الاستقرار بالإضافة الى استغلايتهم وعد ابداء الرأي ومقاومة التغيير وعدم الرضا الوظيفي.

مشكلة الدراسة:

أشارت نتائج كثير من الدراسات السابقة إلى وجود سلوكيات وممارسات مهنية يقوم بها المعلمون تدل على ضعف اندماجهم بوظائفهم، حيث خلصت نتائج دراسة قرني وآخرين (٢٠٢٢، ٢٣٤) إلى انتشار ثقافة العمل الفردي دون الجماعي بين المعلمين، وإهمال العمل التعاوني التشاركي، وقلة الاهتمام بالتطوير والتحسين، وافتقاد الروح المعنوية للإبداع والابتكار فيما بينهم. وتوصلت نتائج دراسة بشير (٢٠٢٢، ٥٣٥) إلى ضعف تبادل المعارف والخبرات بين المعلمين، وضعف المهارات القيادية لديهم، ونقص الدافعية للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية، وهبوط مستوى أداء الكثير منهم بشكل كبير، ومقاومتهم للتغيير والتجديد والتحسين والتطوير، وضعف العمل الجماعي التعاوني، وغياب الاتصالات المفتوحة بينهم. وكشفت نتائج دراسة طابع (٢٠٢٢، ٧٢٠) عن قلة اهتمام المعلمين بقيم المشاركة والتعاون والتجديد والانتماء للمدرسة، وأن علاقاتهم بجميع أطراف العملية التعليمية من إدارة وتلاميذ وزملاء غير مرضية وغير فعالة. وبينت نتائج دراسة هاشم وآخرين (٢٠٢٢، ٢٧٧) وجود شلليه في المدارس مما يؤدي إلى ضعف الرضا لدى كثير من المعلمين في المدارس.

التساؤلات

صاغ الباحث تساؤلات ثمانية لتحديد مشكلة الدراسة تضمنت:

- الأسس النظرية للاندماج الوظيفي.
- جهود وزارة التربية والتعليم في تحقيق الاندماج.
- مستوى الاندماج الوظيفي للمعلمين.
- الفروق الإحصائية لعينة الدراسة من حيث الجنس والمؤهل التعليمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي والبيئة والخبرة.
- العوامل الممكنة في الاندماج الوظيفي للمعلمين.
- العوامل التي تحول دون تمكين المعلمين في الاندماج الوظيفي.
- كيفية التغلب على العوامل التي تحول دون تمكين المعلمين في الاندماج الوظيفي.
- التوصيات التي يمكن من خلالها تحقيق الاندماج الوظيفي الفعال.

وتأسيساً على ما سبق يمكن أن نتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

١. ما الأسس النظرية للاندماج الوظيفي للمعلمين في الفكر الإداري التربوي المعاصر؟
٢. ما جهود وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في تحقيق الاندماج الوظيفي للمعلمين بمدارس التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في ضوء الوثائق واللوائح والتشريعات، وأهم المشكلات التي تواجهها؟

المجلد ٢٤ العدد الخامس ٢٠٢٣

مجلة البحث العلمي في التربية

- ٦٥ -

دراسة ميدانية للاندماج الوظيفي لدى المعلمين في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية

٣. ما مستوى الاندماج الوظيفي للمعلمين في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية؟
٤. إلى أي مدى توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين لمستوى اندماجهم الوظيفي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية تُعزى إلى متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي، والبيئة، والتخصص؟
٥. ما العوامل التي تمكن المعلمين من الاندماج الوظيفي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية؟
٦. ما العوامل التي تحول دون تمكن المعلمين من الاندماج الوظيفي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية.
٧. كيف يُمكن التغلب على العوامل التي تحول دون تمكن المعلمين من الاندماج الوظيفي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة القليوبية؟
٨. ما أهم التوصيات التي يُمكن من خلالها تحقيق الاندماج الوظيفي الفعال للمعلمين في مدارس التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في ضوء الإطارين النظري والميداني.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا لكم

