

• اعداد: شيماء غزال

التكليف 10 لمادة دراسات نقدية 3
بإشراف الدكتور مضر علي

اعداد الطالبة/ رباب عبد الوهاب عابد



مطلوب من التكليف العاشر

تطبيق النقد العلمي الشامل على رسالة ماجستير / ورقة بحثية لأحد الزملاء
ووضع مقترحات للتحسين

أقدم لك نقدًا علميًا متكاملًا على رسالة الزميلة:

أثر الذكاء الاصطناعي على الأداء المعرفي لطلبة المرحلة الأساسية في المدارس
الحكومية في المملكة العربية السعودية
للطالبة: شيماء غزال – ماجستير القيادة التربوية

اولاً: البيانات التعريفية للبحث

- عنوان الدراسة: أثر الذكاء الاصطناعي على الأداء المعرفي لطلبة المرحلة الأساسية
- اسم الباحثة: شيماء غزال
- التخصص: ماجستير القيادة التربوية
- المنهج المستخدم: وصفي تحليلي
- أداة الدراسة: استبانة
- عينة الدراسة: 400 معلمة من الصف الرابع إلى السادس
- البيئة: مدارس حكومية في المملكة العربية السعودية

ثانيًا: نقد عنوان الدراسة

◆ نقاط القوة:

- العنوان واضح ومحدد من حيث:
- المتغير المستقل: الذكاء الاصطناعي
- المتغير التابع: الأداء المعرفي
- الفئة المستهدفة: طلبة المرحلة الأساسية
- الإطار المكاني: المملكة العربية السعودية
- يعكس بدقة محتوى الدراسة واتجاهها.

◆ الملاحظات النقدية:

- العنوان طويل نسبيًا ويمكن اختصاره.
- لم يذكر المنهج بوضوح.

• مقترح تطوير العنوان:

أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء المعرفي لدى طلبة المرحلة الأساسية في المملكة العربية السعودية: دراسة وصفية تحليلية.

ثالثاً: نقد مشكلة الدراسة

◆ نقاط القوة:

المشكلة واضحة وترتبط بين:

- التحول الرقمي
- واقع التعليم
- تنمية الأداء المعرفي
- صيغت على شكل سؤال بحثي رئيسي مباشر.

◆ الملاحظات:

- • المشكلة وصفية أكثر من كونها تشخيصية.
- • لم يُدعم وجود المشكلة بإحصاءات رسمية أو تقارير سابقة.
- • مقترح التحسين: • تدعيم المشكلة بدراسة وطنية أو إحصائية رسمية.
- توضيح الفجوة البحثية بشكل أدق.

رابعًا: نقد أهداف الدراسة

◆ نقاط القوة:

- الأهداف:
- واضحة
- قابلة للقياس
- مرتبطة بالمتغيرات
- شملت: التفكير النقدي • حل المشكلات • آراء المعلمين • التحديات

◆ الملاحظات:

- بعض الأهداف واسعة الصياغة.
- يوجد تشابه بين بعض الأهداف والنتائج المتوقعة.
- مقترح:

صياغة الأهداف بصيغة إجرائية أكثر دقة.

خامسًا: نقد أهمية الدراسة

◆ نقاط القوة:

- وُزِّعت بشكل جيد إلى:
- أهمية نظرية
- أهمية تطبيقية
- تنسجم مع توجهات رؤية 2030.
- تخدم: المعلمين و صناع القرار
- الباحثين

◆ الملاحظات:

لم يُربط بشكل مباشر بين نتائج الدراسة ووثائق وزارة التعليم.

سادسًا: نقد المنهج وأداة الدراسة

◆ المنهج:

- اختيار المنهج الوصفي التحليلي مناسب لطبيعة الدراسة.
- استخدام المنهج الكمي عبر الاستبانة مناسب لعدد العينة.

◆ أداة الدراسة:

- تم حساب:
- الصدق
- الثبات
- معامل ألفا كرونباخ
- استخدام SPSS

◆ ملاحظة نقدية:

- لم يتم إرفاق نموذج الاستبانة كاملاً.
- لم يوضح اختبار صدق المحكمين.

سابعًا: نقد العينة ومجتمع الدراسة

◆ نقاط القوة:

- حجم عينة مناسب (400 معلمة)
- التوزيع الجغرافي متنوع.

◆ الملاحظات:

- اقتصرَت الدراسة على المعلمات فقط دون الطلاب.
- لم توضح آلية السحب العشوائي بدقة.

ثامناً: نقد الإطار النظري

◆ نقاط القوة:

- الإطار غني بالمراجع الحديثة شمل:
- الذكاء الاصطناعي
- الأداء المعرفي
- التفكير النقدي
- الواقع المعزز
- وجود توسع علمي جيد.

◆ الملاحظات:

- الإطار طويل نسبياً.
- بعض الفقرات وصفية أكثر من تحليلية.
- الربط بين الإطار النظري ونتائج الدراسة لم يكن عميقاً بما يكفي.

تاسعًا: نقد الدراسات السابقة

◆ نقاط القوة:

- تنوّع الدراسات (عربية وأجنبية).
- الربط بين الذكاء الاصطناعي والأداء.

◆ الملاحظات:

- لم يُوضّح:
- أوجه الاتفاق والاختلاف بشكل جدولي.
- الفجوة البحثية بشكل مباشر بعد كل دراسة.

عاشراً: نقد النتائج ومناقشتها

◆ نقاط القوة:

- النتائج جاءت مرتبة وواضحة.
- أظهرت:
- أثر إيجابي كبير للذكاء الاصطناعي.
- فروق دالة إحصائية.
- ربط النتائج بالدراسات السابقة.

◆ الملاحظات:

- المناقشة اعتمدت على التفسير الإيجابي فقط دون مناقشة الآثار السلبية.
- لم يتم التوسع في تفسير سبب بقاء بعض المتوسطات عند مستوى متوسط.

الحادي عشر: نقد التوصيات

◆ نقاط القوة:

- عملية ومناسبة للتطبيق.
- قابلة للتنفيذ في البيئة التعليمية السعودية.

◆ الملاحظات:

- لم يتم ربط كل توصية مباشرة بنتيجة إحصائية مقابلة.

ثانى عشر: الحكم العام على الدراسة

◆ نقاط القوة العامة:

- موضوع حديث ومهم.
- منهج مناسب.
- أداة موثوقة.
- نتائج منطقية.
- تخدم التطوير التربوي.

◆ نقاط القصور:

- ضعف في صياغة المشكلة بحثيًا.
- الاعتماد على وجهة نظر المعلومات فقط.
- ضعف في الربط التحليلي العميق بين الإطار والنتائج.
- غياب الجانب التجريبي المباشر على الطلبة.

ثالث عشر: المقترحات العلمية للتحسين

1. تطبيق دراسة تجريبية مباشرة على الطلبة بدل الاعتماد فقط على المعلمات
2. إضافة متغيرات جديدة مثل:
 - الدافعية للتعلم
 - التحصيل الدراسي الفعلي
3. مقارنة مدارس حكومية وأهلية.
4. إعداد برامج تدريبية عملية مرافقة للدراسة.
5. ربط النتائج بمؤشرات رؤية 2030 بشكل صريح.
6. توسيع العينة لتشمل الطلاب وأولياء الأمور.

خاتمة نقدية

تعد هذه الدراسة من الدراسات التربوية الحديثة التي تتناول أحد أهم التحولات الرقمية في التعليم، وقد نجحت الباحثة في بناء إطار علمي جيد وتحليل بيانات واسعة النطاق، إلا أن الدراسة بحاجة إلى تعميق الجانب التطبيقي التجريبي وتعزيز الربط التحليلي بين الإطار النظري والنتائج، مع توسيع مجال العينة لتحقيق شمولية أكبر ودقة أعمق في النتائج.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

شكرا على تعاونكم ..
الطالبة : رباب عابد

Thank You