

نقد أهداف الدراسة والفرضيات والمفاهيم

تحليل نقدي شامل بناءً على الدراسة
حول الإدارة الرقمية وتقليل الهدر التربوي

التكليف الرابع
دراسات نقدية 2

الباحث : سعود آل حمد

بيانات البحث

عنوان البحث: تفعيل تطبيق الإدارة الرقمية لتقليل الهدر التربوي بالتعليم قبل الجامعي في مصر

المؤلفون: راندا رفعت محمد، أحمد عبد الله الصغير البناء، صفية أحمد عرفان جبالي
سنة النشر: ٢٠٢٤

المشرف الأكاديمي: د. أحمد حسن

مجال البحث: التعليم والإدارة التربوية

الهدف: تقديم تصور مقترح لتطبيق الإدارة الرقمية لتقليل الهدر التربوي في التعليم قبل الجامعي.

المنهجية: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

هل تم تحديد الأهداف بكل دقة؟

- الأهداف تم تحديدها بدقة حيث تركز على تفعيل الإدارة الرقمية لتقليل الهدر التربوي.
- لا يوجد لبس أو غموض في صياغة الأهداف؛ فهي واضحة ومباشرة حول كيفية تحقيق الحلول المقترحة.

هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية؟

- الأهداف مرتبة ومتسقة بشكل جيد مع الإجراءات البحثية الأخرى.
- هناك تكامل بين الأهداف ومنهجية البحث، مما يعكس مدى الترابط بين الأهداف والفرضيات.

هل كانت الأهداف قابلة للقياس؟

- نعم، الأهداف قابلة للقياس من خلال المؤشرات المحددة التي تتيح اختبار مدى تأثير الإدارة الرقمية.
- يمكن بسهولة قياس أثر تطبيق الإدارة الرقمية على تقليل الهدر التربوي بناءً على النتائج المتوقعة.

هل تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة؟

- الأهداف ترتبط بشكل مباشر بمشكلة الدراسة التي تتعلق بالهدر التربوي.
- توضح الأهداف كيف يمكن للإدارة الرقمية أن تقدم حلولاً لهذه المشكلة من خلال تحسين الكفاءة وتقليل الفاقد.

هل تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح؟

- الفرضيات تمت صياغتها بدقة ووضوح، وهي قابلة للاختبار.
- الفرضيات تتماشى مع جميع أجزاء الدراسة وتعكس العلاقة بين المتغيرات المختلفة.

هل تم تحديد المتغيرات البحثية بدقة؟

- المتغيرات البحثية المستقلة (الإدارة الرقمية) والتابعة (الهدر التربوي) تم تحديدها بدقة.
- هناك وضوح كامل في المتغيرات وكيفية قياسها ضمن الدراسة.

هل جاء تعريف المصطلحات بدقة؟

- تم تعريف المفاهيم بدقة كبيرة وبما يتماشى مع الأدبيات العلمية.
- المصطلحات مثل “الإدارة الرقمية” و”الهدر التربوي” تم تفسيرها بوضوح وبشكل علمي يتماشى مع اتجاهات البحث.

شكراً لكم