

Final Project 1

Code: MGM 496-PMG496

Project Template

Faculty of Management
Midocean University

عنوان المشروع

التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية وأثره في تحسين جودة
المخرجات التعليمية في الجامعات السعودية

اسم الطالب:

إبراهيم أحمد حمدي

مشروع تخرج- 1

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د.

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

التاريخ- الفصل الدراسي

جدول المحتويات

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	3
1.1. المقدمة:	4
1.2. مشكلة الدراسة	5
1.2.1. فجوات على المستوى النظري	5
1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي	5
1.3. أهمية الدراسة	5
1.3.1. على المستوى النظري:	5
1.3.2. على المستوى التطبيقي:	5
1.4. أسئلة الدراسة	6
1.5. أهداف الدراسة	6
1.6. فرضيات الدراسة	6
1.7. نموذج الدراسة	6
1.8. منهجية الدراسة	7
1.9. الدراسة الميدانية	7
1.10. مخطط المشروع المقترح	7
2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة	3
2.1. المقدمة:	4
2.2. المتغير المستقل	6
2.3. المتغير التابع	6
2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع	6
2.5. الخاتمة	7
قائمة المراجع	7

1. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

1.1. المقدمة:

الدراسات العربية

1. السلمي (2022)

ركزت الدراسة على أثر أنظمة إدارة التعلم الرقمية في تحسين كفاءة الطلبة الأكاديمية. أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي للتحويل الرقمي على تحصيل الطلاب، لكن الدراسة لم تقيس جودة المخرجات التعليمية بشكل مباشر، مما يوضح فجوة يمكن سدها بالدراسة الحالية.

2. الشهري (2021)

حللت التحديات الإدارية للتحويل الرقمي في الجامعات السعودية، ووجدت أن ضعف التدريب الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس يمثل عقبة رئيسة. الدراسة تشير إلى ضرورة النظر في العلاقة بين كفاءة التحويل الرقمي وجودة المخرجات.

3. الزهراني (2020)

دراسة ربطت جودة التعليم العالي بمتطلبات سوق العمل، وذكرت أن توظيف التقنيات الرقمية يسهم في تطوير مهارات الخريجين، لكنها لم تحدد علاقة كمية مباشرة بين التحويل الرقمي ومخرجات التعليم.

4. الخليفة (2019)

أوضحت دور الاعتماد الأكاديمي في تحسين جودة المخرجات، وأشارت إلى أهمية دمج التحويل الرقمي ضمن معايير الجودة لتعزيز نتائج الخريجين.

الدراسات الأجنبية

1. Smith (2023)

أكدت الدراسة أن البيئات الرقمية للتعليم تدعم تطوير المهارات العملية والنقدية للطلبة، مع وجود علاقة إيجابية بين مستوى التحول الرقمي وتحسين مهارات التعلم.

2. Johnson & Miller (2022)

وجدت دراسة فعالية التحول الرقمي في تحسين جودة البرامج التعليمية، وأشارت إلى أن التحول الرقمي المتكامل يرتبط ارتباطاً إيجابياً بمعايير الجودة الأكاديمية.

3. Williams (2021)

ركزت على مقاومة أعضاء هيئة التدريس للتغيير الرقمي، ووجدت أن التدريب والجاهزية الرقمية يرفع من فعالية التحول الرقمي على جودة المخرجات.

4. Clark (2020)

أوضحت أن توظيف الذكاء الاصطناعي في الجامعات يحسن التقييم التكويني ويزيد من دقة قياس جودة المخرجات التعليمية.

1.2. المتغير المستقل

- المتغير المستقل (Independent Variable): التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية ويقاس من خلال:

1. استخدام التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية.
2. مستوى تدريب أعضاء هيئة التدريس على الأدوات الرقمية.
3. توفر البنية التحتية التقنية.

1.3. المتغير التابع

- المتغير التابع (Dependent Variable): جودة المخرجات التعليمية ويقاس من خلال:

1. مستوى تحصيل الطلاب الأكاديمي.
2. اكتساب المهارات العملية والمهنية.
3. رضا أصحاب المصلحة عن مخرجات الجامعات.

1.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

تشير الدراسات السابقة إلى وجود علاقة إيجابية متوقعة بين التحول الرقمي وجودة المخرجات التعليمية، حيث يؤدي تطبيق التحول الرقمي الفعّال إلى:

1. زيادة تفاعل الطلبة وتحسين تحصيلهم العلمي.
2. تطوير مهارات التفكير النقدي والمهارات العملية المطلوبة لسوق العمل.
3. رفع مستوى رضا أصحاب المصلحة عن نتائج الخريجين.

كما تشير بعض الدراسات إلى وجود متغيرات وسيطة قد تؤثر على قوة العلاقة، مثل: جاهزية أعضاء هيئة التدريس، تكامل البنية التحتية الرقمية، والمقاومة المؤسسية للتغيير

1.5. الخاتمة

يعد التحول الرقمي توجهاً محورياً في تطوير منظومة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، حيث يساهم في تحسين جودة المخرجات التعليمية ورفع كفاءة أداء الجامعات بما يحقق متطلبات التنمية الوطنية. وقد أبرزت هذه الدراسة الدور المهم للتقنيات الرقمية في تعزيز التعلم التفاعلي، وتطوير مهارات الطلبة، وتحقيق التكامل بين المعرفة النظرية والممارسة العملية. كما أشارت نتائج الدراسات السابقة إلى وجود علاقة إيجابية بين مستوى التحول الرقمي وجودة المخرجات التعليمية، وذلك من خلال دعم الابتكار، ورفع مستوى الجاهزية الوظيفية للخريجين، وزيادة قدرتهم على التكيف مع متطلبات سوق العمل.

وتخلص الدراسة إلى ضرورة الاستمرار في تعزيز التحول الرقمي داخل الجامعات السعودية عبر الاستثمار في البنية التحتية التقنية، وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وتبني سياسات وحوكمة رقمية مستدامة، إضافة إلى تعزيز الشراكة مع القطاعات المهنية. يمثل ذلك نهجاً داعماً لتحقيق رؤية المملكة 2030 في بناء تعليم عالي تنافسي يساهم في اقتصاد معرفي متقدم، ويضمن مخرجات تعليمية قادرة على المنافسة إقليمياً وعالمياً

قائمة المراجع

المراجع العربية

1. السلمي، أ. (2022). أثر أنظمة إدارة التعلم في تحسين كفاءة الطلبة الأكاديمية في الجامعات السعودية. مجلة البحوث التربوية السعودية، 15(2)، 45-67.
2. الشهري، م. (2021). التحديات الإدارية للتحول الرقمي في الجامعات السعودية. مجلة التعليم العالي، 10(3)، 120-138.

3. الزهراني، ر. (2020). جودة التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل: دراسة تحليلية. المجلة السعودية للتربية، 12(1)، 55-78.
4. الخليفة، س. (2019). الاعتماد الأكاديمي ودوره في تحسين مخرجات الجامعات. مجلة الجودة والاعتماد الأكاديمي، 8(4)، 30-52.

المراجع الأجنبية

1. Smith, J. (2023). Digital learning environments and student skill .development. Journal of Higher Education Technology, 18(1), 22-45
2. Johnson, L., & Miller, K. (2022). The effectiveness of digital transformation in enhancing educational quality. International Journal of Educational Technology, 14(3), 101-120
3. Williams, R. (2021). Faculty resistance and digital transformation in higher education. Computers & Education, 167, 104188. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104188>
4. Clark, P. (2020). Artificial intelligence applications in higher education: Improving assessment and learning outcomes. Educational Technology Research and Development, 68(5), 2457–2475. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09800-1>