

المهمة الخامسة لمادة الدراسات النقدية

المطلوب :
تحليل ابداء الملاحظات والتوصيات لتطوير
الدراسة المختارة والاقتراحات لبحوث مستقبلية

اعداد الباحثة/ غزيل الدوسري





المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم
الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس
في جامعة الملك خالد

إعداد

محمد بن عايض محمد القحطاني
٤٢٧٧٠٠٦١

إشراف

الأستاذ الدكتور زكريا بن يحيى لال
أستاذ الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم

متطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه في تقنيات التعليم

الفصل الدراسي الأول
١٤٣١هـ / ٢٠١٠م

اخترت هذه الدراسة:

أولاً: الملاحظات والتوصيات لتطوير هذه الدراسة:

ثانياً : توصيات الدراسة :

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، فإنه يمكن التوصية بما يلي:

- (١) استخدام البرمجيات الاجتماعية في دعم أنشطة مجتمعات الممارسة، وذلك من خلال الاستفادة من تطبيقات وخدمات البرمجيات الاجتماعية كوسائل للتواصل والتفاعل والعمل التشاركي، وكمستودعات معرفية مشتركة للمجتمع.
- (٢) نشر نموذج مجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني في إطار الهيئة التدريسية القائم على البرمجيات الاجتماعية على نطاق جامعة الملك خالد لتوعية أعضاء هيئة التدريس بإمكانية إنشاء مجتمعات مماثلة.
- (٣) دعم التطوير الذاتي لأعضاء هيئة التدريس رسمياً من قبل الجامعة بتبني مجتمعات الممارسة المهنية الافتراضية القائمة على البرمجيات الاجتماعية التي يمكن أن تختصر عوائق الزمان والمكان والتكلفة المادية وندرة الكوادر البشرية المؤهلة في التدريب.

ثالثاً : مقترحات الدراسة :

استكمالاً لما بدأته الدراسة فإن الباحث يقترح إجراء ما يلي:

- (١) دراسة مشابهة لهذه الدراسة باستخدام برمجيات اجتماعية أخرى مثل الشبكات الاجتماعية Social Network مثل موقع Facebook، وموقع MySpace، وشبكات تواصل الأقران peer-to-peer network، وخدمات المؤتمرات والاجتماعات Webiner ونحوها.
- (٢) دراسة شبه تجريبية للمقارنة بين برامج التنمية المهنية التقليدية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني ومجتمع ممارسة التعليم الإلكتروني القائم على البرمجيات الاجتماعية.
- (٣) دراسة شبه تجريبية مماثلة للدراسة الحالية، تبحث في متغيرات تابعة أخرى، مثل مهارات التعليم التعاوني، ومهارات الحوار والتواصل، وأنماط التفكير.
- (٤) دراسة مشابهة لهذه الدراسة على المعلمين في التعليم العام، للوقوف على فعالية البرمجيات الاجتماعية في تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لديهم.

Chapter

اقترحت الدراسة دعم مجتمعات الممارسة الإلكترونية داخل الجامعات وتعزيز استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم.
كان من الممكن اقتراح دراسات مستقبلية تتناول أنواعاً أخرى من البرمجيات الاجتماعية وتأثيرها على مهارات أخرى مثل التفكير النقدي والتواصل

الملاحظات والتوصيات لتطوير الدراسة:

أولاً: تحسين الجوانب المنهجية من خلال :
توسيع حجم العينة ليشمل أكثر من جامعة لضمان تعميم النتائج
إضافة تحليل أعمق لمدى ثبات وصدق الأدوات المستخدمة.
البحث في التأثيرات طويلة المدى للبرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم الإلكتروني، وليس فقط خلال التجربة

Chapter
01

من حيث تطوير المناقشة والاستنتاج:
تقديم تحليل نوعي أو مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس لفهم تجاربهم مع البرمجيات
الاجتماعية بشكل أعمق
البحث في أسباب عدم وجود فروق دالة في الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني، مثل
نوعية التدريب أو طبيعة التفاعل مع البرمجيات.
مقارنة النتائج بشكل أكبر مع دراسات سابقة دولية ومحلية لدعم قوة الاستنتاجات.

تحسين التوصيات

اقترح دمج البرمجيات الاجتماعية في المناهج الجامعية، وليس فقط كمكمل في مجتمعات الممارسة. توصية بإجراء دورات تدريبية مكثفة لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية الاستخدام الفعال للبرمجيات الاجتماعية

البحث في الأدوات التكنولوجية الأخرى (مثل الذكاء الاصطناعي) ودورها في دعم كفايات التعليم الإلكتروني الدراسة قيمة ومهمة، لكنها بحاجة إلى تحسين في بعض الجوانب مثل توسيع العينة، تعزيز المناقشة، وتحليل أعمق للعوامل المؤثرة. تطوير هذه النقاط سيجعل الدراسة أكثر قوة وتأثيرًا في مجال التعليم الإلكتروني.

الاقتراحات لبحوث مستقبلية :
دراسات تتناول أنواعاً أخرى من البرمجيات الاجتماعية
أثر استخدام الذكاء الاصطناعي التفاعلي على كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس.
مقارنة بين تأثير المدونات التفاعلية ومنصات مشاركة الفيديو في تطوير مهارات التدريس الإلكتروني
دور الشبكات الاجتماعية الأكاديمية في تعزيز التعلم التعاوني بين أعضاء هيئة التدريس.
دراسات تتناول الفروق الفردية وتأثيرها على كفايات التعليم الإلكتروني
اثر نمط التعلم (بصري، سمعي، حركي) على فعالية استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم الإلكتروني
تحليل الفروق بين الأجيال في تقبل أعضاء هيئة التدريس لاستخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم الإلكتروني
دراسة العلاقة بين الكفاءة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس ومدى استفادتهم من البرمجيات الاجتماعية في التعليم.

دراسات حول تأثير البرمجيات الاجتماعية على جوانب أخرى من التعليم
أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب
في التعليم العالي
مدى تأثير التعلم القائم على مجتمعات الممارسة الرقمية على تطوير الابتكار في
التدريس الجامعي
تأثير المنصات الاجتماعية على تفاعل الطلاب الجامعيين في بيئات
التعلم المدمج

Chapter ١
دراسات تطبيقية على بيئات تعليمية مختلفة
دراسة مقارنة بين استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم الإلكتروني
بين الجامعات الحكومية والخاصة في المملكة العربية السعودية.
أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية في تطوير مهارات التعليم الإلكتروني لدى
المعلمين في التعليم العام
تحليل تجربة جامعة الملك خالد في دمج البرمجيات الاجتماعية في التعليم
الإلكتروني مقارنة بجامعات أخرى محلية أو دولية.

دراسات حول التحديات والحلول في استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم
معوقات استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة
التدريس

استراتيجيات مقترحة لتطوير كفايات أعضاء هيئة التدريس في استخدام البرمجيات الاجتماعية بفعالية
دور السياسات الجامعية في دعم وتطوير استخدام البرمجيات الاجتماعية في التعليم الإلكتروني.
والواقع الافتراضي مع البرمجيات الاجتماعية (دمج الواقع المعزز :دراسات تكنولوجية وتربوية متقدمة
لتعزيز التعليم الإلكتروني
تحليل دور تحليلات التعلم المستمدة من البرمجيات الاجتماعية في تحسين جودة التعليم.
مدى فاعلية استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في دعم مجتمعات الممارسة الرقمية لأعضاء هيئة
التدريس

دراسات حول التأثير النفسي والاجتماعي
أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على الدافعية الذاتية لدى أعضاء هيئة التدريس تجاه التعليم الإلكتروني
العلاقة بين استخدام البرمجيات الاجتماعية والإجهاد التكنولوجي لدى أعضاء هيئة التدريس.
تأثير البرمجيات الاجتماعية على بناء الهوية المهنية الرقمية لأعضاء هيئة التدريس.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

