

مراجعة قضية بحثية

بغنوان:

دور الإدارة الإلكترونية في التنظيم المدرسي في مدارس محافظة العاصمة
بدولة الكويت

Prepared by:

م. حسن أبو قبالة حسن منصور

قضايا بحثية 002
المهمة الخامسة 005



المهمة الخامسة 005

Chapter

01

رابط الورقة البحثية



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

رابط الورقة البحثية:

[12599510001.pdf - Google Drive](https://drive.google.com/file/d/12599510001/view?usp=sharing)

Chapter
01

أولاً: فهم القضية البحثية

جواهر القضية

➤ جواهر المشكلة يدور حول السؤال الأساسي:

إلى أي مدى تسهم الإدارة الإلكترونية في تعزيز التنظيم المدرسي في مدارس محافظة العاصمة في الكويت؟

➤ ويظهر هذا بوضوح في صياغة مشكلة الدراسة (ص3): حيث ان النص يوضح أن المجتمع الكويتي يشهد تطورات رقمية مستمرة، وأن قطاع التعليم يسعى لمواكبة التحول الرقمي، مما يخلق الحاجة لفهم أثر الإدارة الإلكترونية على أداء وتنظيم المدارس.

خلفية الدراسة

- **الخلفية وردت في صفحات 3-4 بنبرة تحليلية تربط بين:**
 - ✓ التحولات الرقمية العالمية.
 - ✓ تبني الكويت لتكنولوجيات التعليم.
 - ✓ الحاجة لتطوير الإدارة التقليدية في المدارس.
- ✓ **تؤسس الخلفية لسبب ظهور المشكلة:**
 - ✓ المدارس أصبحت مطالبة باستخدام نظم إلكترونية.
 - ✓ الإدارة التقليدية أصبحت غير كافية لمتابعة حجم العمليات.
 - ✓ الحاجة لفهم "هل" و"كيف" تسهم الإدارة الإلكترونية في التنظيم المدرسي.

إشكالية الدراسة

- إشكالية البحث مذكورة مباشرة في ص3:
- ✓ هناك فجوة بين التطورات الرقمية وبين واقع الممارسات الإدارية داخل المدارس، مما يستدعي دراسة دور الإدارة الإلكترونية في التنظيم المدرسي.
- صياغة الإشكالية واضحة، ولكنها وُضعت بشكل وصفي أكثر منه إشكالي، ولم تُصنَّ بصيغة أكثر تركيزًا مثل: "لا تزال درجة إسهام الإدارة الإلكترونية في تطوير التنظيم المدرسي غير معروفة".

Chapter
02

ثانياً: تفصيل عناصر القضية البحثية

اهمية الدراسة

➤ وردت أهمية الدراسة بشكل مباشر في ص5، وتتمثل في:

□ أهمية نظرية:

- ✓ تضيف معرفة نظرية جديدة حول العلاقة بين الإدارة الإلكترونية والتنظيم المدرسي.
- ✓ تعتبر – حسب الباحثة – أول دراسة تربط هذين العنصرين في الكويت.

□ أهمية تطبيقية:

- ✓ مساعدة صناع القرار في وزارة التربية.
- ✓ تطوير كفاءة المدارس عبر التوصيات المرتبطة بالتكنولوجيا.
- ✓ تعزيز عمليات الإدارة المدرسية الإلكترونية.

اهداف الدراسة

- وردت الأهداف بصياغة واضحة في ص4:
- **تتلخص في هدفين رئيسيين:**
 - ✓ التعرف على دور الإدارة الإلكترونية في التنظيم المدرسي من وجهة نظر المعلمين.
 - ✓ بيان الفروق في هذا الدور وفق المتغيرات الديموغرافية: (الجنس، المؤهل، الخبرة، التخصص، الدورات التدريبية).
- **الأهداف دقيقة ومباشرة وتتسق مع المنهجية.**

فرضيات الدراسة

- صيغت الفرضيات ضمن أسئلة الدراسة في ص4:
- الدراسة استخدمت الأسئلة بدلاً من فرضيات صريحة، لكن من الواضح أنها تعتمد فرضيتين ضمنييتين:
 - ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين لدور الإدارة الإلكترونية تعزى للمتغيرات الديموغرافية.
 - ✓ للإدارة الإلكترونية دور في التنظيم المدرسي (بحسب متوسطات الاستجابات).
- كان من الأفضل صياغتها كفرضيات واضحة.

منهجية الدراسة

➤ ظهر المنهج في الملخص وفي ص 38:

➤ المنهج المستخدم: المنهج الوصفي التحليلي.

➤ أدوات جمع البيانات: استبانة مكونة من 38 فقرة موزعة على 4 مجالات:

✓ الثقافة الإلكترونية

✓ التخطيط الإلكتروني

✓ التنفيذ الإلكتروني

✓ المتابعة والتقويم الإلكتروني.

✓ مجتمع وعينة الدراسة: حجم العينة: 388 فردًا. المعلمون والمعلمات في مدارس العاصمة.

✓ اختبارات الصدق والثبات:

✓ التحكيم (صدق المحتوى).

✓ كرونباخ ألفا للتحقق من الثبات.

Chapter
03

ثالثاً: ما الذي يجعل القضية البحثية مهمة؟

ما الذي يجعل القضية البحثية مهمة؟

هذه القضية مهمة للأسباب التالية:

- ✓ واقع التعليم يتجه إلى الرقمنة: حيث ان قطاع التعليم في الكويت يشهد تحولاً رقمياً سريعاً، والمدارس مطالبة بتفعيل الأنظمة الإلكترونية.
- ✓ الإدارة المدرسية عنصر محوري: حيث ان الإدارة المدرسية تؤثر على سير العملية التعليمية بالكامل.
- ✓ ندرة الدراسات التي تربط الإدارة الإلكترونية بالتنظيم المدرسي: حسب الباحثة، فإن الدراسة تُعد من أوائل الدراسات التي تعالج العلاقة في الكويت.
- ✓ الحاجة لدليل علمي لاتخاذ قرارات التطوير: الوزارة تحتاج بيانات لفهم أين تكمن نقاط الضعف والقوة في عملية التحول الإلكتروني.

Chapter
04

رابعاً: نقاط القوة والضعف في معالجة القضية البحثية

نقاط القوة

- ✓ صياغة واضحة للمشكلة.
- ✓ منهجية مناسبة لطبيعة البحث (وصفي تحليلي).
- ✓ عينة كبيرة نسبياً (388).
- ✓ أداة منظمة ومبنية على مصادر علمية.
- ✓ معالجة إحصائية سليمة (المتوسطات).
- ✓ ارتباط واضح بين الأهداف والأسئلة والمنهج والأداة.

نقاط الضعف

- ✓ عدم وجود إطار نظري عالمي حديث يشرح مفاهيم التحول الرقمي.
- ✓ ضعف في تحليل سبب اختيار مجالات الاستبانة الأربعة ولماذا هي بالذات.
- ✓ التركيز الأكبر على الجانب الوصفي دون تفسير كافٍ للنتائج.
- ✓ الاعتماد المكثف على دراسات عربية فقط (قلة المصادر الأجنبية).
- ✓ قلة التناول النقدي لواقع الإدارة الإلكترونية في الكويت.
- ✓ عدم التعمق في تفسير العلاقة بين الإدارة الإلكترونية وجودة التنظيم المدرسي.

Chapter
05

خامساً: القيمة المضافة

القيمة المضافة

✓ مساهمة نظرية:

✓ توضح لأول مرة العلاقة بين الإدارة الإلكترونية والتنظيم المدرسي في بيئة كويتية.

✓ مساهمة تطبيقية:

✓ توفر مؤشرات قياس قابلة للاستخدام من قبل وزارة التربية لتطوير:

□ التخطيط المدرسي.

□ المتابعة الإلكترونية.

□ تطوير كفاءات المعلمين والمديرين.

✓ مساهمة منهجية:

✓ تصميم استبانة مكونة من 38 بنداً يمكن إعادة استخدامها في دراسات مشابهة.

➤ الخلاصة:

- ✓ قضية الدراسة واضحة ومهمة وتخدم مجالاً متجدداً في الإدارة التربوية.
- ✓ الدراسة مقبولة منهجياً ومفيدة على المستوى التطبيقي، لكنها بحاجة إلى تطوير أكبر في الجوانب النظرية والتحليلية، وفي صياغة الفرضيات والفجوة البحثية.

➤ توصياتي للتحسين:

صياغة فرضيات واضحة مثل:

- ✓ توجد علاقة ذات دلالة بين الإدارة الإلكترونية والتنظيم المدرسي.
- ✓ توجد فروق حسب الجنس/الخبرة... الخ.
- ✓ تعزيز الإطار النظري بمصادر عالمية حديثة (بعد 2018).
- ✓ توسيع مناقشة النتائج وربطها بالنظرية.
- ✓ تحليل أعمق للمتغيرات الديموغرافية وتأثيرها
- ✓ اقتراح نموذج نظري جديد للإدارة الإلكترونية المدرسية.
- ✓ طرح رؤى مستقبلية للتحول الرقمي في التعليم الكويتي.

➤ رأيي الشخصي:

أرى أن الدراسة:

- ✓ جيدة في منهجيتها وممتازة في وضوح أدواتها.
- ✓ متوسطة في ثرائها النظري ومحدودة في عمق التحليل العلمي.



خاتمة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

