

عنوان التقرير

أثر تكامل الإرشاد الطلابي والأنشطة اللاصفية في تحسين مخرجات التعليم في المدارس العالمية وكيفية
تطبيق اخلاقيات البحث العلمي

إعداد الطالب/

عبد الرحمن القحطاني

إشراف/

د. الفیصل عبد الحمید

د. فايز جراد

العام الدراسي:

2026

الفهرس:

3.....	القسم الأول :المقدمة:
5.....	•القسم الثاني : أهمية أخلاقيات البحث العلمي:
6.....	•القسم الثالث : المبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي:
7.....	•القسم الرابع :القضايا الأخلاقية في البحث العلمي:
7.....	أولاً: الانتحال العلمي:
7.....	ثانياً: اختلاق البيانات
7.....	ثالثاً: تحريف البيانات
7.....	رابعاً: التحيز:
7.....	خامساً: انتهاك الخصوصية:
8.....	سادساً: تضارب المصالح:
9.....	•القسم الخامس :اللوائح والإرشادات الأخلاقية للبحث العلمي:
10.....	•القسم السادس : التطبيق العملي لأخلاقيات البحث على الدراسة الحالية:
11.....	الخاتمة:
12.....	المراجع:

• القسم الأول: المقدمة:

تُعد أخلاقيات البحث العلمي أحد الأسس الجوهرية للبحث العلمي والعمل الأكاديمي، إذ توفر الإطار الأخلاقي والمهني الذي يوجه الباحثين في تصميم الدراسات وتنفيذها وتحليل بياناتها ونشر نتائجها. وتشمل أخلاقيات البحث العلمي مجموعة من المبادئ والمعايير والقيم التي تضمن النزاهة والصدق والشفافية واحترام المشاركين وتحمل المسؤولية طوال العملية البحثية (Resnik, 2020) ووفقاً للجمعية الأمريكية للبحوث التربوية (AERA, 2024)، تُعد الممارسات البحثية الأخلاقية ضرورية لحماية حقوق المشاركين، وتعزيز الثقة في نتائج البحث العلمي، وضمان مصداقية الدراسات وصحة نتائجها. وفي مجال البحوث التربوية على وجه الخصوص، تكتسب أخلاقيات البحث أهمية متزايدة نظراً لارتباطها المباشر بفئات متنوعة من المشاركين، مثل الطلاب والمعلمين والإداريين، وما قد يترتب على نتائج هذه البحوث من آثار على السياسات والممارسات التعليمية.

وتزداد أهمية الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي في الدراسات التربوية التي تتناول القضايا النفسية والاجتماعية والتعليمية داخل البيئات المدرسية، حيث تتطلب هذه الدراسات مراعاة مبادئ الموافقة المستنيرة، والسرية، وحماية الخصوصية، والمشاركة الطوعية، وتجنب أي ضرر محتمل للمشاركين (Israel & Hay, 2021). كما تسهم الممارسات الأخلاقية في تعزيز جودة البحث العلمي وموثوقيته من خلال الحد من التحيز، وضمان الشفافية في جمع البيانات وتحليلها، ودعم النزاهة العلمية في عرض النتائج وتفسيرها (Bryman, 2023). ومن ثم، فإن الالتزام بالمعايير الأخلاقية لا يقتصر على كونه مطلباً أكاديمياً، بل يمثل شرطاً أساسياً لإنتاج معرفة علمية موثوقة يمكن الاستفادة منها في تطوير الممارسات التعليمية واتخاذ القرارات المبنية على الأدلة.

وفي ظل التوجهات التربوية الحديثة، ازداد الاهتمام بتنمية الطالب بصورة شاملة تتجاوز التركيز على التحصيل الأكاديمي فقط، لتشمل الجوانب النفسية والاجتماعية والمهارية. وتؤكد الأدبيات التربوية المعاصرة أهمية توفير بيئات تعليمية داعمة تسهم في تعزيز النمو المتكامل للطلاب من خلال توظيف مختلف المكونات التعليمية بصورة مترابطة ومتكاملة (OECD, 2023). وفي هذا السياق، يؤدي الإرشاد الطلابي دوراً محورياً في دعم التكيف النفسي والأكاديمي للطلاب، وتعزيز صحتهم النفسية وتنمية قدراتهم الشخصية والمهنية. كما تمثل الأنشطة اللامنهجية بيئة تعليمية ثرية تسهم في تنمية مهارات القيادة والتواصل والعمل الجماعي وحل المشكلات، بما يدعم بناء شخصية الطالب وإعداده للحياة المستقبلية (UNESCO, 2023).

وانطلاقاً من ذلك، يركز هذا التقرير على موضوع "أثر تكامل الإرشاد الطلابي والأنشطة اللامنهجية في تحسين المخرجات التعليمية في المدارس العالمية"، والذي يُعد من الموضوعات التربوية المعاصرة ذات الأهمية المتزايدة في ظل سعي المدارس العالمية إلى تقديم تعليم متكامل يحقق التميز الأكاديمي والتنمية الشاملة للطلاب. وقد أشارت الدراسات السابقة إلى أن برامج الإرشاد الطلابي الفعالة تساهم في تحسين الأداء الأكاديمي وتعزيز الرفاه النفسي والاندماج المدرسي للطلاب، في حين يرتبط الانخراط في الأنشطة اللامنهجية بتنمية المهارات الحياتية والكفايات الاجتماعية وتحقيق نتائج تعليمية إيجابية

ومع ذلك، لا تزال الدراسات التي تناولت أثر التكامل بين هذين المتغيرين محدودة، خاصة في سياق المدارس العالمية، الأمر الذي يبرز الحاجة إلى دراسة هذا الموضوع من منظور علمي وأخلاقي.

ومن المنظور الأخلاقي، تتطلب دراسة العلاقة بين الإرشاد الطلابي والأنشطة اللامنهجية اهتمامًا خاصًا بحماية المشاركين، لا سيما أن مجتمع الدراسة يتكون من الطلاب الذين يُعدّون من الفئات التي تستوجب عناية أخلاقية إضافية. لذلك، يجب على الباحث الالتزام بالحصول على الموافقة المستنيرة، وضمان سرية المعلومات، وحماية خصوصية المشاركين، ومراعاة الحساسيات الثقافية والتعليمية المرتبطة بالبيئة المدرسية. (AERA, 2024) كما أن الالتزام بهذه المبادئ يساهم في تعزيز مصداقية نتائج الدراسة ويضمن سلامة الإجراءات البحثية المتبعة.

ويهدف هذا التقرير إلى استعراض مفهوم أخلاقيات البحث العلمي وأهميتها ومبادئها الأساسية، وتحليل كيفية تطبيقها على موضوع البحث الحالي المتعلق بتكامل الإرشاد الطلابي والأنشطة اللامنهجية في المدارس العالمية. كما يسعى التقرير إلى توضيح الدور الذي تؤديه أخلاقيات البحث في ضمان إجراء الدراسات التربوية بصورة مسؤولة، بما يساهم في إنتاج نتائج علمية موثوقة تدعم تطوير الممارسات التعليمية وتحسين المخرجات التعليمية للطلاب. ومن ثم، فإن فهم أخلاقيات البحث العلمي والالتزام بها يُعد أمرًا ضروريًا لتحقيق النزاهة البحثية وتعزيز جودة الدراسات التربوية ودعم التطوير المستدام للعملية التعليمية.

• القسم الثاني : أهمية أخلاقيات البحث العلمي:

تُعد أخلاقيات البحث العلمي عنصرًا أساسيًا في ضمان جودة البحوث الأكاديمية ومصداقيتها، حيث تسهم في حماية المشاركين وتعزيز النزاهة العلمية ودعم إنتاج المعرفة الموثوقة. وتبرز أهمية أخلاقيات البحث العلمي من خلال الجوانب الآتية:

الجانب	أهمية أخلاقيات البحث العلمي
حماية المشاركين	ضمان الحصول على الموافقة المستنيرة، والمحافظة على السرية والخصوصية، وحماية المشاركين من أي ضرر محتمل.
تعزيز مصداقية البحث	دعم جمع البيانات وتحليلها وعرض النتائج بصورة دقيقة وشفافة بعيدًا عن التحيز أو التلاعب.
تحقيق النزاهة العلمية	الحد من الممارسات غير الأخلاقية مثل الانتحال العلمي وتزوير البيانات وتضارب المصالح.
دعم جودة النتائج	المساهمة في إنتاج نتائج علمية موثوقة وقابلة للاستفادة منها في تطوير المعرفة والممارسات التعليمية.
تعزيز الثقة بالبحث العلمي	زيادة ثقة المجتمع والمؤسسات التعليمية بنتائج الدراسات والبحوث المنشورة.
تحسين اتخاذ القرارات التعليمية	توفير أدلة علمية دقيقة تساعد صناع القرار في تطوير السياسات والبرامج التعليمية.
حماية الفئات الحساسة	ضمان مراعاة حقوق الطلاب والقُصّر وغيرهم من الفئات التي تتطلب حماية أخلاقية خاصة أثناء البحث.
خدمة المجتمع	الإسهام في تطوير التعليم وتحقيق العدالة التعليمية وتحسين البيئة المدرسية من خلال بحوث مسؤولة أخلاقيًا.

● القسم الثالث : المبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي:

تستند أخلاقيات البحث العلمي إلى مجموعة من المبادئ التي توجه سلوك الباحث أثناء تنفيذ الدراسة، وتسهم في حماية المشاركين وضمان مصداقية النتائج البحثية. ويوضح الجدول الآتي أبرز هذه المبادئ وتطبيقاتها في موضوع الدراسة الحالي:

المبدأ	التعريف	مثال تطبيقي مرتبط بموضوع البحث
الأمانة العلمية	التزام الباحث بعرض البيانات والنتائج والمعلومات بدقة وصدق دون تحريف أو تزوير أو إخفاء للحقائق (Resnik, 2020).	يلتزم الباحث بعرض نتائج دراسة أثر تكامل الإرشاد الطلابي والأنشطة اللامنهجية كما هي، حتى لو لم تدعم فرضيات الدراسة.
النزاهة	التزام الباحث بالقيم الأخلاقية والمسؤولية المهنية في جميع مراحل البحث العلمي. (AERA, 2024)	يلتزم الباحث بتنفيذ إجراءات جمع البيانات وفق الخطة المعتمدة واحترام حقوق المشاركين وعدم استغلال المعلومات لأغراض شخصية.
الموضوعية	تجنب التحيز الشخصي أو المؤسسي عند جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، والاعتماد على الأدلة العلمية فقط. (Bryman, 2023)	يقوم الباحث بتحليل آراء الطلاب والمعلمين حول الأنشطة اللامنهجية بناءً على النتائج الفعلية دون التأثير بقناعاته الشخصية.
السرية	حماية البيانات الشخصية للمشاركين وعدم الكشف عنها إلا في الحدود المسموح بها أخلاقياً وقانونياً (Israel & Hay, 2021).	يستخدم الباحث رموزاً رقمية بدلاً من أسماء الطلاب المشاركين في الدراسة للحفاظ على خصوصيتهم.
الموافقة المستنيرة	الحصول على موافقة المشاركين بعد تزويدهم بمعلومات واضحة عن أهداف الدراسة وإجراءاتها وحقوقهم. (Creswell & Creswell, 2023)	قبل توزيع الاستبانة في المدارس العالمية، يتم إبلاغ الطلاب وأولياء أمورهم بأهداف الدراسة وحقوقهم في الانسحاب في أي وقت.

ومن خلال الالتزام بهذه المبادئ، يمكن للباحث إجراء الدراسة بصورة أخلاقية ومسؤولة تضمن حماية المشاركين وتعزيز مصداقية النتائج وموثوقيتها، بما يدعم تحقيق أهداف البحث المتعلقة بدراسة أثر تكامل الإرشاد الطلابي والأنشطة اللامنهجية في تحسين المخرجات التعليمية في المدارس العالمية.

● القسم الرابع: القضايا الأخلاقية في البحث العلمي:

تُعد القضايا الأخلاقية من أهم التحديات التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الدراسة العلمية، إذ إن أي إخلال بالمعايير الأخلاقية يمكن أن يؤثر سلبًا في مصداقية النتائج وجودة البحث العلمي. وتزداد أهمية هذه القضايا في البحوث التربوية التي تتعامل مع الطلاب والمعلمين والمرشدين الطلابيين والمؤسسات التعليمية. ومن أبرز القضايا الأخلاقية في البحث العلمي ما يأتي:

أولاً: الانتحال العلمي:

يشير الانتحال العلمي إلى استخدام أفكار أو كلمات أو بيانات أو أعمال علمية تعود للآخرين دون الإشارة إلى مصادرها الأصلية أو توثيقها بالشكل الصحيح، مع إظهارها على أنها من إنتاج الباحث نفسه. (APA, 2020) ويُعد الانتحال العلمي من أخطر أشكال سوء السلوك الأكاديمي لأنه يتعارض مع مبادئ الأمانة العلمية والنزاهة البحثية.

مثال توضيحي: قد يقوم باحث يدرس أثر تكامل الإرشاد الطلابي والأنشطة اللامنهجية في المدارس العالمية بنقل أجزاء من دراسة سابقة تناولت برامج الإرشاد الطلابي دون توثيق المصدر الأصلي، وهو ما يُعد انتهاكًا صريحًا للأمانة العلمية.

ثانيًا: اختلاق البيانات

يقصد باختلاق البيانات قيام الباحث بإنشاء بيانات أو نتائج بحثية لم يتم جمعها فعليًا من المشاركين وتقديمها على أنها بيانات حقيقية. (Resnik, 2020) ويُعد هذا السلوك من أخطر المخالفات الأخلاقية لأنه يؤدي إلى نتائج غير صحيحة ويفقد البحث قيمته العلمية.

مثال توضيحي: إذا لم يتمكن الباحث من الحصول على عدد كافٍ من استجابات الطلاب في المدارس العالمية، ثم قام بإضافة استجابات وهمية لاستكمال حجم العينة المطلوبة، فإن ذلك يُعد اختلاقًا للبيانات ويؤدي إلى بطلان نتائج الدراسة.

ثالثًا: تحريف البيانات

يحدث تحريف البيانات عندما يقوم الباحث بتعديل أو حذف أو تغيير بعض البيانات أو النتائج بما يؤدي إلى تقديم صورة غير دقيقة عن الواقع. (National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, 2017) ويختلف هذا السلوك عن اختلاق البيانات في أن الباحث يتعامل مع بيانات موجودة بالفعل لكنه يغيّرُها أو ينتقي منها ما يدعم وجهة نظره.

مثال توضيحي: قد يستبعد الباحث بعض إجابات الطلاب التي تشير إلى عدم استفادتهم من برامج الإرشاد الطلابي لأنها لا تتوافق مع توقعاته، مما يؤدي إلى نتائج مضللة لا تعكس الواقع الحقيقي للدراسة.

رابعًا: التحيز:

يشير التحيز إلى تأثر الباحث بأرائه الشخصية أو معتقداته أو توقعاته أثناء تصميم الدراسة أو جمع البيانات أو تحليلها وتفسيرها. (Bryman, 2023) وقد يكون التحيز مقصودًا أو غير مقصود، إلا أنه يؤثر في موضوعية البحث ومصداقية نتائجه.

مثال توضيحي: إذا كان الباحث مقتنعًا مسبقًا بأن الأنشطة اللامنهجية تؤدي دائمًا إلى تحسين المخرجات التعليمية، فقد يركز على النتائج الإيجابية ويقلل من أهمية النتائج الأخرى التي لا تدعم هذا الاعتقاد، مما يؤثر في حيادية الدراسة.

خامسًا: انتهاك الخصوصية:

يحدث انتهاك الخصوصية عندما يفشل الباحث في حماية المعلومات الشخصية للمشاركين أو يفصح عنها دون إذن منهم (Israel & Hay, 2021). وتُعد هذه القضية من القضايا الحساسة في البحوث التربوية بسبب احتواء البيانات على معلومات أكاديمية أو نفسية أو اجتماعية خاصة بالمشاركين.

مثال توضيحي: إذا قام الباحث بنشر اقتباسات من مقابلات أجريت مع الطلاب وذكر أسماءهم أو معلومات تسمح بالتعرف عليهم، فقد يؤدي ذلك إلى كشف هوياتهم وانتهاك خصوصيتهم.

سادساً: تضارب المصالح:

ينشأ تضارب المصالح عندما تكون للباحث مصالح شخصية أو مالية أو مهنية قد تؤثر، أو يُعتقد أنها تؤثر، في موضوعية البحث أو نتائجه (AERA, 2024). ولا يعني وجود تضارب المصالح بالضرورة وجود سلوك غير أخلاقي، إلا أنه يتطلب الإفصاح عنه بشفافية.

مثال توضيحي: قد يكون الباحث مسؤولاً عن تنفيذ برنامج للإرشاد الطلابي داخل إحدى المدارس العالمية، وفي الوقت نفسه يقوم بتقييم فعالية البرنامج نفسه. وفي هذه الحالة قد تتأثر موضوعيته أو يثار الشك حول حيادية النتائج إذا لم يتم الإفصاح عن هذه العلاقة.

تمثل قضايا الانتحال العلمي، واختلاق البيانات، وتحريفها، والتحيز، وانتهاك الخصوصية، وتضارب المصالح تحديات أخلاقية رئيسية قد تؤثر في جودة البحث العلمي ومصداقيته. ولذلك، فإن التزام الباحث بالمعايير الأخلاقية والمهنية يعد ضرورة أساسية لضمان نزاهة العملية البحثية وحماية المشاركين وإنتاج نتائج علمية موثوقة يمكن الاستفادة منها في تطوير الممارسات التعليمية وتحسين المخرجات التعليمية في المدارس العالمية.

● القسم الخامس: اللوائح والإرشادات الأخلاقية للبحث العلمي:

تسهم القواعد واللوائح الأخلاقية في تنظيم العملية البحثية وضمان حماية المشاركين وتعزيز مصداقية النتائج. ويبين الجدول الآتي أبرز الجهات والمعايير المنظمة لأخلاقيات البحث العلمي ودورها في العملية البحثية:

القاعدة أو اللائحة	الدور	الأهمية في تنظيم العملية البحثية
لجان أخلاقيات البحث العلمي (IRB)	مراجعة المقترحات البحثية وتقييم المخاطر المحتملة وإجراءات السرية والموافقة المستنيرة.	حماية حقوق المشاركين وسلامتهم وضمان توافق الدراسة مع المعايير الأخلاقية قبل تنفيذها.
المعايير الدولية لأخلاقيات البحث العلمي (إعلان هلسنكي وتقرير بلمونت)	تحديد المبادئ الأخلاقية الأساسية مثل احترام الأفراد والإحسان والعدالة وتقليل المخاطر.	توفير إطار أخلاقي عالمي يحكم سلوك الباحثين ويعزز حماية المشاركين والعدالة في البحوث.
دليل جمعية علم النفس الأمريكية (APA)	توجيه الباحثين إلى الالتزام بالأمانة العلمية والسرية والموافقة المستنيرة والإفصاح عن تضارب المصالح.	تعزيز جودة البحوث الأكاديمية وضمان الالتزام بالممارسات المهنية المعترف بها دوليًا.
القواعد واللوائح الأخلاقية للبحث العلمي بشكل عام	تنظيم جميع مراحل البحث من تصميم الدراسة وجمع البيانات وتحليلها وحتى نشر النتائج.	ضمان نزاهة العملية البحثية وزيادة الثقة في نتائج الدراسات العلمية.

● القسم السادس : التطبيق العملي لأخلاقيات البحث على الدراسة الحالية:

المبدأ الأخلاقي	طريقة التطبيق في الدراسة
العدالة في اختيار المشاركين	اختيار الطلاب والمرشدين الطلابيين والمعلمين والإداريين وفق معايير واضحة وعادلة بعيداً عن التمييز أو التحيز.
الموافقة المستنيرة	تزويد المشاركين بمعلومات كاملة عن أهداف الدراسة وإجراءاتها وحقوقهم قبل المشاركة.
موافقة أولياء الأمور	الحصول على موافقة أولياء الأمور قبل مشاركة الطلاب القصر في الدراسة.
السرية وحماية الخصوصية	استخدام رموز تعريفية بدلاً من أسماء المشاركين وعدم الإفصاح عن أي معلومات شخصية.
حماية البيانات	حفظ الاستبانات والمقابلات والبيانات في ملفات محمية وعدم السماح بالوصول إليها إلا للباحث.
المشاركة الطوعية	السماح للمشاركين بالانسحاب من الدراسة في أي مرحلة دون أي تبعات أو ضغوط.
تقليل الضرر المحتمل	تصميم أسئلة البحث بطريقة مهنية تقلل من أي ضغط نفسي أو اجتماعي على المشاركين.
الموضوعية والحياد	تحليل البيانات وتفسير النتائج استناداً إلى الأدلة الفعلية دون التأثير بالآراء الشخصية أو التوقعات المسبقة.
الأمانة العلمية	عرض جميع النتائج كما ظهرت في الدراسة دون حذف أو تعديل أو تحريف.
النزاهة البحثية	الالتزام بالمعايير الأخلاقية المعتمدة وإجراءات البحث العلمي طوال مراحل الدراسة.

الخاتمة:

تناول هذا التقرير مفهوم أخلاقيات البحث العلمي وأهميتها في ضمان سلامة العملية البحثية ومصداقية نتائجها، كما استعرض المبادئ الأساسية لأخلاقيات البحث العلمي المتمثلة في الأمانة العلمية، والنزاهة، والموضوعية، والسرية، والموافقة المستنيرة، إضافة إلى أبرز القضايا الأخلاقية التي قد تواجه الباحثين مثل الانتحال العلمي، واختلاق البيانات، وتحريفها، والتحيز، وانتهاك الخصوصية، وتضارب المصالح. كما ناقش التقرير دور القواعد واللوائح المنظمة لأخلاقيات البحث العلمي، بما في ذلك لجان أخلاقيات البحث العلمي والمعايير الدولية وإرشادات جمعية علم النفس الأمريكية (APA)، في تنظيم الممارسات البحثية وضمان الالتزام بالمعايير الأخلاقية المعتمدة.

وأظهرت المناقشة أن أخلاقيات البحث العلمي لا تمثل مجرد مجموعة من الإجراءات التنظيمية، بل تشكل أساساً جوهرياً لإجراء بحوث علمية تتسم بالمصداقية والشفافية والمسؤولية. كما تسهم في حماية حقوق المشاركين والمحافظة على خصوصيتهم وضمان التعامل مع البيانات بصورة آمنة وأخلاقية، الأمر الذي يعزز جودة النتائج وموثوقيتها ويزيد من الثقة في مخرجات البحث العلمي.

وفيما يتعلق بموضوع الدراسة المتمثل في أثر تكامل الإرشاد الطلابي والأنشطة اللامنهجية في تحسين المخرجات التعليمية في المدارس العالمية، فقد تبين أن الالتزام بالمبادئ الأخلاقية يعد عنصراً أساسياً في جميع مراحل الدراسة، بدءاً من اختيار المشاركين والحصول على الموافقات اللازمة، مروراً بجمع البيانات وتحليلها، وانتهاءً بعرض النتائج وتفسيرها. ويسهم هذا الالتزام في حماية الطلاب والمعلمين والمرشدين الطلابيين المشاركين في الدراسة، ويضمن إنتاج نتائج دقيقة وموثوقة يمكن الاستفادة منها في تطوير الممارسات التعليمية.

وفي الختام، فإن الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي يمثل مسؤولية مهنية وأكاديمية تقع على عاتق الباحث، لما له من دور في تعزيز النزاهة العلمية وتحقيق جودة البحوث التربوية. كما أن تطبيق هذه المبادئ بصورة صحيحة يسهم في إنتاج معرفة علمية موثوقة تدعم اتخاذ القرارات التعليمية المبنية على الأدلة، وتسهم في تحسين المخرجات التعليمية وتطوير البيئة التعليمية في المدارس العالمية.

المراجع:

American Educational Research Association. (2024). Code of ethics. American Educational Research Association. <https://www.aera.net>

Bae, S., Masyn, K. E., Jacob, B. A., Dynarski, S. M., & DeLuca, S. (2020). The role of extracurricular activities in adolescent development: A systematic review. *Review of Educational Research*, 90(4), 501–538. <https://doi.org/10.3102/0034654320934379>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2020). *Developing and managing your school counseling program* (6th ed.). American Counseling Association.

Israel, M., & Hay, I. (2021). *Research ethics for social scientists* (3rd ed.). SAGE Publications.

Resnik, D. B. (2020). *The ethics of research with human subjects: Protecting people, advancing science, promoting trust*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-16759-2>

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education*. UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.54676/UZKU8199>