

قضايا بحثية

قضايا بحثية (1) – التكلفة (6)

القضية البحثية: التحفيز الذاتي وعلاقته بمهارات المذاكرة الفعالة لدى طلبة الجامعة

إعداد الطالبة: زكية السلمي

المحاضرة رقم 6





تكليف

06

العنوان

العنوان

التحفيز الذاتي وعلاقته بمهارات المذاكرة الفعّالة لدى طلبة الجامعة.

نقاط القوة

- يحدد متغيرين رئيسيين بوضوح التحفيز الذاتي ومهارات المذاكرة.
- لفظ “علاقته” يتسق مع تصميم ارتباطي وليس سببياً.

نقاط النقد

- لا يحدد البيئة اسم الجامعة او الدولة او المرحلة مما يرفع احتمالات التعميم غير المنضبط.
- لا يلمّح لنوع التصميم وصفي او ارتباطي بشكل صريح.

التحسين المقترح

التحفيز الذاتي وعلاقته بمهارات المذاكرة الفعّالة لدى طلبة (...): دراسة وصفية ارتباطية.



تكليف

06

المقدمة

صياغة موجزة

- التحصيل الأكاديمي لا يقوم على المعرفة فقط، بل يتأثر بدافعية داخلية تُحرّك السلوك التعليمي وتدعم الاستمرارية.
- مهارات المذاكرة الفعّالة ليست عشوائية؛ بل استراتيجيات تنظيمية مثل: التخطيط، إدارة الوقت، المراجعة، والتقييم الذاتي.

نقاط النقد

المقدمة تحتاج جملة فجوة توضّح لماذا نحتاج قياس العلاقة ميدانيًا بدل الاكتفاء بالطرح النظري.

تحسين مقترح

رغم تناول التحفيز الذاتي نظريًا، لا تزال العلاقة التطبيقية مع مهارات المذاكرة لدى طلبة الجامعة بحاجة إلى قياس ميداني يوجّه برامج الدعم الجامعي.

تكليف

06

مشكلة الدراسة

صياغة المشكلة

- تتمحور المشكلة حول احتمالية انخفاض التحفيز الذاتي ومهارات المذاكرة لدى طلبة الجامعة.
- مع الحاجة لاختبار العلاقة إحصائيًا لمعرفة هل التحفيز يرتبط بتحسين مهارات المذاكرة فعليًا.

نقاط القوة

المشكلة قابلة للقياس وتحويلها إلى أسئلة/فرضيات.

نقاط النقد

تحتاج مؤشرات واقعية تدعم وجود المشكلة (ضعف التحصيل/ضعف الاحتفاظ بالمعلومة/ضعف استراتيجيات المذاكرة).

تحسين مقترح

تظهر الحاجة لهذه الدراسة في ضوء ضعف الاحتفاظ بالمعلومة واعتماد بعض الطلبة على أساليب مذاكرة غير فعّالة.

تكليف

06

أهمية الدراسة

الأهمية العلمية

تفحص متغيراً نفسياً-تربوياً (التحفيز الذاتي) بوصفه عاملاً مؤثراً في سلوك تعليمي قابل للملاحظة (مهارات المذاكرة).

الأهمية التطبيقية

تحويل النتائج إلى تدخلات: تدريب مهارات مذاكرة + دعم التحفيز الذاتي داخل الجامعات والأكاديميات.

نقاط النقد

الأهمية التطبيقية يجب أن تُترجم إلى ماذا سنفعل بالنتيجة؟ (برنامج أو جلسات أو مؤشرات قبل-بعد).

التحسين المقترح

بناء برنامج إرشادي قصير لرفع التحفيز الذاتي وتعليم استراتيجيات مذاكرة قابلة للقياس قبل/بعد.

تكليف

06

أهداف الدراسة

الأهداف

1. قياس مستوى التحفيز الذاتي لدى الطلبة.
2. قياس مستوى مهارات المذاكرة الفعالة لدى الطلبة.
3. اختبار العلاقة بين التحفيز الذاتي ومهارات المذاكرة.

نقاط القوة

تسلسل منطقي قياس - قياس - علاقة.

نقاط النقد

ينقصها هدف تطبيقي صريح يربط النتائج بتوصيات تنفيذية.

تحسين مقترح

اقترح تدخلات جامعية قابلة للتطبيق بناءً على النتائج.

تكليف

06

مفاهيم وتعريفات الدراسة

متغير التحفيز الذاتي "المستقل"

- تم قياسه بمقياس نهائي (38) فقرة بعد التنقيح.
- مجالاته: الإعداد والتحضير، التدريب، المرونة، المتعة.

متغير مهارات المذاكرة الفعّالة "التابع"

قيست بمقياس ذي ثبات جيد (ألفا كرونباخ ≈ 0.82).

نقاط النقد

لا يكفي ذكر المجالات؛ يلزم توضيح التعريف الإجرائي: كيف يظهر كل مجال كسلوك أو استجابة في المقياس؟

تحسين مقترح

- التحضير: تحديد هدف الجلسة وتقسيم الوقت.
- التدريب: تكرار الممارسة وإجراء اختبارات ذاتية.
- المرونة: تغيير الاستراتيجية عند ضعف الفهم.
- المتعة: ربط التعلم بهدف شخصي يحافظ على الدافعية.

تكليف

06

الدراسات السابقة

الأدبيات تُستخدم لثلاث وظائف

- تثبيت ما هو معروف عن التحفيز الذاتي.
- تثبيت ما هو معروف عن مهارات المذاكرة.
- تحديد الفجوة: هل قِست العلاقة في نفس السياق والفئة؟

نقاط النقد

سرد الدراسات وحده لا يكفي؛ يجب إبراز الاتفاق أو الاختلاف ثم صياغة فجوة تبرر سؤال الدراسة.

تحسين مقترح

مسار (تحفيز) + مسار (مذاكرة) + مسار (العلاقة) ثم "فقرة فجوة" واضحة في النهاية.



تكليف

06

فرضيات الدراسة

توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التحفيز الذاتي ومهارات المذاكرة الفعّالة لدى طلبة الجامعة.

نقاط القوة

الفرضية متسقة مع تصميم ارتباطي.

نقاط النقد

يجب التصريح بدقة الارتباط لا يعني السببية

تحسين مقترح

تُفسّر النتائج في إطار علاقة ارتباطية لا سببية.



تكليف

06

نموذج الدراسة

النموذج المفاهيمي

التحفيز الذاتي + مهارات المذاكرة الفعّالة

نقاط القوة

نموذج واضح وبسيط يعكس فرضية الدراسة.

نقاط النقد

يشرح وجود علاقة، لكنه لا يشرح آلية حدوث العلاقة (كيف ولماذا؟).

تحسين مقترح

نموذج موسّع مستقبلاً بإضافة:

وسيط: التنظيم الذاتي

معدّل: الضغط الأكاديمي أو الدعم المؤسسي.

تكليف

06

منهجية الدراسة

المنهج

وصفي او ارتباطي (يتضح من اختبار (T) لعينة واحدة + بيرسون).

نقاط القوة

المنهج متنسق مع الأهداف: قياس ثم اختبار علاقة.

حجم العينة الكبير (600) يعزز استقرار النتائج ويقلل خطأ التقدير.

نقاط النقد

المنهج لا يسمح بإثبات السبب والنتيجة، ويجب التصريح بذلك لتجنب تضخيم الاستنتاج.

تحسين مقترح

إذا كان الهدف اختبار "الأثر"، يقترح لاحقاً تصميم طولي أو شبه تجريبي (قبل/بعد).

تكليف

06

التحليل الإحصائي

ما الذي استُخدم ولماذا؟

- اختبار (T) لعينة واحدة: لمقارنة المتوسط الفعلي بالمتوسط النظري وقياس المستوى.
- معامل بيرسون: لاختبار العلاقة بين المتغيرين.
- SPSS أداة التحليل.

نقاط النقد

يجب التنبيه لفحص افتراضات بيرسون (الخطية/القيم المتطرفة) حتى تكون قراءة الارتباط سليمة.

تحسين مقترح

تم فحص التوزيع والقيم المتطرفة قبل حساب الارتباط، أو التنبيه لأهمية ذلك لضمان سلامة الاستنتاج.



تكليف

06

مناقشة النتائج

النتائج

- المستوى العام للمتغيرين منخفض/غير مرضٍ وفق قراءة الدراسة.
- الارتباط بين التحفيز الذاتي ومهارات المذاكرة موجب ودال $r = 0.227$

قراءة للنتيجة

- الدلالة مهمة، لكن حجم العلاقة ضعيف نسبيًا.
- هذا يعني أن التحفيز عامل مرتبط، لكنه ليس العامل الوحيد المفسر لمهارات المذاكرة.

تحسين مقترح

إدخال عوامل أخرى مستقبلاً: التنظيم الذاتي، الدعم الأكاديمي، القلق/الضغط الدراسي، جودة التدريس.

تكليف

06

التوصيات + إمكان التطبيق + بحث مستقبلي

توصيات تطبيقية

بناء برنامج قصير "رفع التحفيز الذاتي + تدريب استراتيجيات مذاكرة" مع قياس أثر قبل/بعد.

إمكان التطبيق

- التحفيز الذاتي داخل فرق المشاريع يرتبط بالالتزام والانضباط والتعلم المستمر وجودة التوثيق.
- وهي مؤشرات أداء واضحة في الجهات الحكومية والأكاديميات والقطاع الخاص.

بحث مستقبلي

أثر التحفيز الذاتي على أداء فرق المشاريع: الدور الوسيط للتنظيم الذاتي والدور المعدّل للدعم المؤسسي/الضغط الوظيفي.
KPIs الوقت، التكلفة، الجودة، رضا أصحاب المصلحة، الامتثال للحوكمة.



تكليف

06

رابط الدراسة

<https://drive.google.com/file/d/1eEYygFcF1BbxVDP4I0m3vjteD2vD5Ma/view?usp=drivesdk>



Thank You