

مشروع أطروحة للتسجيل لدرجة الدكتوراه

أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي على
جودة مخرجات التعلم بالتطبيق على الجامعات في منطقة
الرياض: دراسة ميدانية

The Impact of Utilizing Generative Artificial Intelligence applications on the Quality of Learning Outcomes in The Universities in Riyadh: A field Study

مقدمة من

ساره حمود محمد الحمالي القحطاني

اسم الباحث :

221001180

الرقم الاكاديمي :

كلية الإدارة

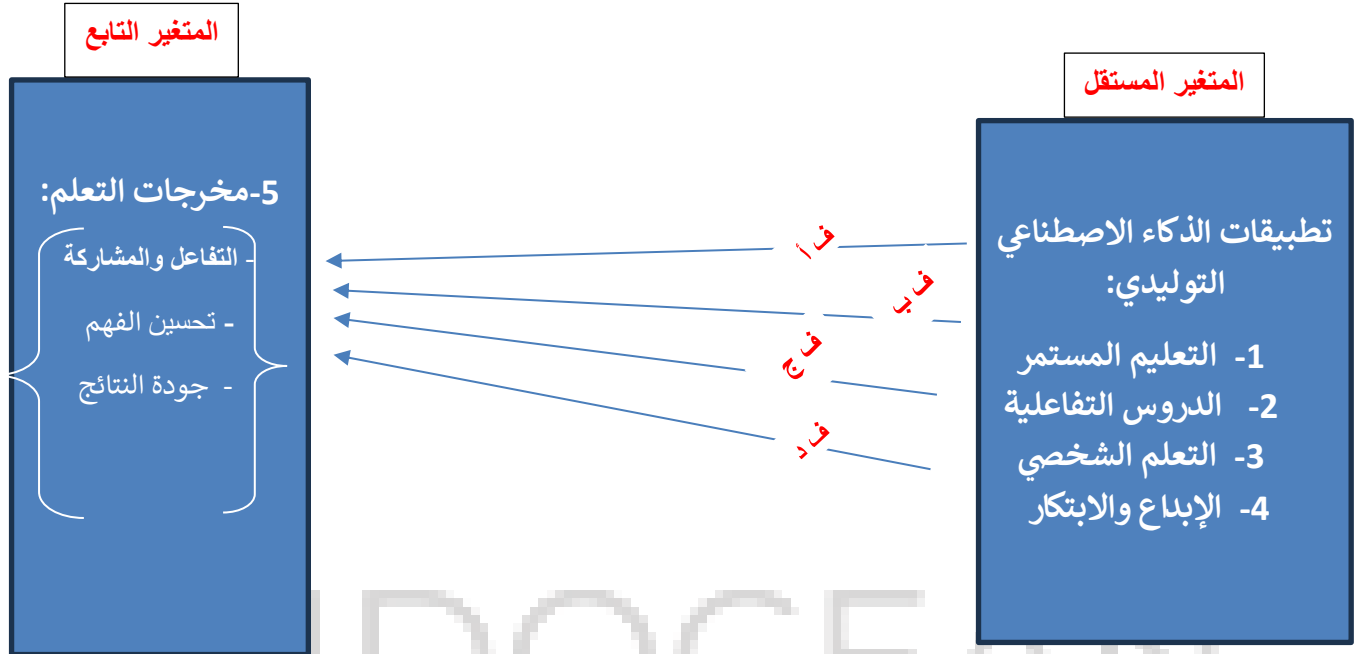
الكلية :

1445هـ - 2024م

الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)

نموذج الدراسة :

..



مقدمة

يتناول هذا الفصل الخلفية النظرية التي تستند إليها الدراسة، ويعرض مراجعة تحليلية متعمقة للأدبيات ذات الصلة بأدوات الذكاء الاصطناعي ومفهوم جودة مخرجات التعليم، وذلك بهدف بناء إطار نظري ومنهجي متكامل يدعم الدراسة الحالية.

يبدأ الفصل بعرض المفاهيم الأساسية المتعلقة بكل من الذكاء الاصطناعي في التعليم، وأدواته الأكثر استخدامًا، ثم يُستعرض مفهوم جودة مخرجات التعليم، وأبعاده ومؤشراته المختلفة. كما يتضمن الفصل تحليلًا نقديًا للكتابات والنماذج النظرية التي تناولت العلاقة بين المتغيرين، ويُبرز الاتجاهات المختلفة في الأدبيات، وذلك يعزز بناء الإطار العلمي للدراسة وتحديد منظورها النظري والمنهجي.

الإطار النظري

خلفية نظرية

تستند هذه الدراسة إلى نظريتين أساسيتين:

- نظرية التعلم البنائي (Constructivism) التي ترى أن المتعلم يبني المعرفة من خلال التفاعل النشط مع البيئة التعليمية.
 - نظرية التعلم المعزز بالتكنولوجيا: والتي تفترض أن استخدام التقنية يعزز من فرص التعلم العميق.
- وترتكز العلاقة بين الذكاء الاصطناعي وجودة المخرجات على أن أدوات الذكاء تتيح تعلمًا أكثر تخصيصًا وتفاعلية، مما يعزز الفهم، ويُحسن التقييم الذاتي والتغذية الراجعة المستمرة

أولاً: النظرية البنائية:

- تعريف النظرية البنائية (Constructivism)

النظرية البنائية هي نظرية تعليمية ونفسية ترى أن المتعلمين يبنون المعرفة بأنفسهم من خلال التجربة والتفاعل مع البيئة، وليسوا مجرد متلقين سلبيين للمعلومات (الشُمري، 2020).

فهي تركز على أن المعرفة لا تُنقل من المعلم إلى الطالب كما هي، بل تُبنى بشكل نشط وتفاعلي من خلال:

- ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة.
- التفاعل مع المواقف الواقعية.
- الاستكشاف وحل المشكلات.
- التفكير والتأمل.

رواد النظرية البنائية

المساهمة	الاسم
يرى أن التعلم يحدث من خلال مراحل النمو المعرفي، وأن الطفل يبني معرفته من خلال التفاعل النشط مع البيئة.	جان بياجيه
أضاف مفهوم "المنطقة القريبة من النمو (ZPD)" وأكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم.	ليف فيجوتسكي

المبادئ الأساسية للنظرية البنائية

1. المتعلم هو محور العملية التعليمية.
2. التعلم عملية نشطة تعتمد على التفاعل والخبرة.
3. المعرفة تبني تدريجيًا استنادًا إلى المعارف السابقة للطلاب.
4. السياق الاجتماعي والثقافي يؤثر على مسار التعلم.
5. الخطأ جزء طبيعي من التعلم ويُستخدم في التوجيه والتحسين (الشمري، 2020).

تطبيقات تربوية للنظرية البنائية (سما، 2025)

- اعتماد التعلم القائم على المشكلات (PBL).
- استخدام المشاريع والأنشطة الواقعية
- تشجيع التعاون والتفكير النقدي داخل الصف
- تحول دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى ميسر ومرشد

تعقيب : وبعد النظر في تلك التطبيقات نجد انها تتوافق مع بعد التفاعل والمشاركة وبعد التعلم الشخصي التابعة للمتغير المستقل كذل البعد الخاص بالمتغير التابع وهو بعد تحسن الفهم

العلاقة بين النظرية البنائية وموضوع البحث (الذكاء الاصطناعي ومخرجات التعليم)

يدعم الذكاء الاصطناعي مبادئ التعلم البنائي من خلال تقديم أدوات ذكية تُمكن الطالب من بناء المعرفة وفقًا لقدراته وسرعته، مثل:

- بيانات التعلم التكيفية التي تقدم محتوى مخصصًا.
- روبوتات المحادثة (Chatbots) التي تحاكي التفاعل الحقيقي وتُعزز الفهم.

- الأنشطة الرقمية التفاعلية التي توفر مواقف تعلم واقعية تدفع الطالب نحو التفاعل، التفكير، وإعادة بناء المفاهيم.

تسهم هذه الأدوات في تكوين بيئة تعليمية تُشبه إلى حد كبير التجارب الحقيقية، ما يجعل التعلم أكثر عمقًا وتأثيرًا مقارنةً بأساليب التلقين التقليدية (الشمري، 2020).

ثانياً: مفهوم الواقع المعزز (هوساوي وماجدة، 2025):

الواقع المعزز هو تقنية رقمية تدمج العالم الحقيقي مع عناصر رقمية أو افتراضية، تُمكن المتعلم من التفاعل معها في الوقت الحقيقي باستخدام الحواس. وقد عرّفه إيمان أحمد (2018) بأنه: "نظام يعتمد على رؤية العالم الحقيقي بشكل مباشر أو غير مباشر، ويعزز هذه الرؤية بعناصر رقمية كالنصوص والصور الثلاثية الأبعاد.

أهمية تقنية الواقع المعزز في بيئات التعليم:

- تساعد تقنية الواقع المعزز في توفير أساليب جديدة وتجارب تعليمية محفزة للمتعلمين.
- تعزز فهم المفاهيم المجردة من خلال تمثيلها بصريًا.
- تقلل الفجوة بين النظرية والتطبيق من خلال المحاكاة.
- تزيد من الدافعية والانتباه والتركيز لدى المتعلم.
- تسهم في تحقيق تعلم أعمق وتحسين الأداء الأكاديمي، كما أشار (Yuen et al., 2013).

أثر استخدام تقنية الواقع المعزز على التحصيل:

أوضح كل من (هوساوي وماجدة، 2025) إلى أن هناك العديد من الدراسات التي أشارت إلى أن تقنية الواقع المعزز تساهم في تحسين مستوى الفهم لدى الطلاب وزيادة التفاعل، مما يؤدي إلى تحسين مهارات التفكير العليا وهذا ما يتوافق مع المتغير المستقل لدراستنا الحالية من حيث جودة المخرجات

مميزات استخدام تقنية الواقع المعزز في التدريس (هوساوي وماجدة، 2025):

1. سهولة الاستخدام: أدوات مرنة وسهلة التوظيف.
2. الجاذبية: تجعل عملية التعلم أكثر متعة.
3. سهولة الوصول: إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي مكان.
4. التفاعل: تعزز التفاعل بين الطلاب والمعلمين.
5. المرونة: تدعم التخصيص وطرق عرض متعددة للمعلومة.
6. المهارات: تنمية مهارات التفكير، التحليل، واتخاذ القرار.
7. التعاون: تشجع العمل الجماعي والتشاركي.

8. الوضوح: عرض المعلومات بشكل واضح ودقيق.
9. الدافعية: ترفع من مستوى الدافعية لدى المتعلمين.
10. الانغماس: توفر بيئة تعليمية مشوقة.
11. الدمج بين الواقعي والافتراضي: توحيد بين المعرفة الرقمية والحقيقية.

تطبيقات الواقع المعزز في التعليم (صالح، 2025):

من ضمن التطبيقات المستخدمة في التعلم هناك تطبيقان شائعان في هذا السياق وهما :

1- منصة ChatGPT

منصة ChatGPT هي واحدة من أحدث التقنيات في مجال معالجة اللغة الطبيعية (NLP) ، وهي تعتمد على نماذج الذكاء الاصطناعي لفهم النصوص وتوليدها بشكل دقيق ومناسب للسياق الإنساني، وتقدم تجربة تفاعلية متقدمة تسمح للمستخدمين بالتفاعل معها من خلال الكتابة والاستفسارات والمحادثات.

النشأة والتطور:

- بدأت تطبيقات معالجة اللغة الطبيعية ك تخصص في علم الذكاء الاصطناعي في منتصف القرن الماضي، وتطورت الحوسبة والبرمجيات بشكل كبير لاكتشاف طرق فعالة لفهم اللغة البشرية وتوليدها بشكل أفضل.
- تم دمج تقنيات التعلم العميق (DNN) والشبكات العصبية التكرارية (LSTM) في تطوير هذه النماذج، مما ساهم في رفع مستوى أداء النماذج الخاصة بمحاكاة القدرة البشرية على تفسير النصوص.
- مع مرور الوقت، أصبحت منصة ChatGPT من بين أشهر أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، وتم استخدامها في ميادين متعددة، من التعليم إلى التسويق إلى خدمة العملاء.

2- منصة Gemini التعليمية من Google

منصة Gemini هي نموذج لغوي متقدم أطلقته شركة Google ، وتم تطويره في مختبر DeepMind التابع لها، وهو امتداد لأبحاث الذكاء الاصطناعي التوليدي في جوجل. من أبرز مشاريع Google السابقة التي مهدت الطريق لظهور Gemini:

- مشروع LaMDA.
 - مشروع PaLM 2.
- أعلنت Google في ديسمبر 2023 عن إطلاق منصة Gemini لمنافسة مشروع GPT-4 الخاص بشركة OpenAI. وتتميز Gemini بقدرتها على أداء مهام متعددة بشكل أكثر تعقيداً، وتوفر خصائص متقدمة في الفهم والسياق والتخصص.
- تستخدم Gemini خوارزميات متطورة وبيانات ضخمة، مما يجعلها منصة مرنة لتوليد المحتوى، وتُستخدم في التعليم، البحث العلمي، التسويق، وخدمة العملاء.

• مصطلحات الدراسة

- تُعرف مصطلحات الدراسة على النحو الآتي

• القسم الأول: الذكاء الاصطناعي

المفهوم العام للذكاء الاصطناعي:

الذكاء الاصطناعي لم يعد فكرة نظرية، بل أصبح جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، حيث يستخدم في الهواتف الذكية) مثل Siri و Alexa، وفي النقل، وألعاب الفيديو، والبحث العلمي، والتعليم، وغيرها من المجالات.

- وقد عرّفه (Zahran,2024) بأنه: العلم الحديث الذي يهتم بإنتاج تطبيقات تحاكي العقل البشري، وتتمتع بقدرة على تخزين وتحليل البيانات، واتخاذ القرارات، وتستخدم هذه التطبيقات في ميادين متعددة مثل إعداد الدراسات العلمية، الترجمة، جمع المراجع، وتصحيح الأخطاء اللغوية

الذكاء الاصطناعي:

تعددت تعريفات الذكاء الاصطناعي بحسب الخلفيات العلمية لمختلف الباحثين، و يتفق الباحثون على أن الذكاء الاصطناعي يشمل مجموعة من التقنيات التي تعتمد على البرمجيات والخوارزميات لمعالجة المشكلات المرتبطة بالسلوك الإنساني.

:

- ذكرت دراسة : (Zahran,2024)تعريف ل(Peart,2017) :بانه علم وهندسة تطوير الآلات الذكية.
- (Chassignol et al. (2018) مجال لحل مشكلات معرفية تشمل التعلم، التفكير، والترجمة.
- (بكر، 2019) تطوير نظم معلومات تكنولوجية تركز على الحواسيب والأدوات الذكية التي تنفذ مهام تتطلب ذكاء بشري.
- (زهور، 2019) مجموعة من الخوارزميات والمناهج تهدف لاتخاذ القرار بمعية أو بدلاً من الإنسان.
- تعريف (لموسى وحبيب، 2019) بانه قدرة الآلات الرقمية على تنفيذ مهام تشابه أداء الكائنات الذكية.
- عرّف (Akgun & Greenhow, 2022) الذكاء الاصطناعي بأنه استخدام تقنيات الكمبيوتر لحل المشكلات التي تتطلب قدرات بشرية.
- وصف (Al Darayseh, 2023) الذكاء الاصطناعي كأنظمة تستطيع التفكير والتصرف بطرق مماثلة للبشر لتحقيق الأهداف.
- أكد (Wardat et al., 2024) على ارتباط الذكاء الاصطناعي بالأنشطة المعرفية البشرية مثل حل المشكلات واكتساب المعرفة

- ذكر (السيسي 2024) ان الذكاء الاصطناعي هو مجموعة من التقنيات الحديثة التي يستخدمها الطلاب لمواجهة تحديات الثورة المعلوماتية، حيث تساعدهم في اتخاذ القرارات بسهولة، والتعلم من الخبرات السابقة، بما يسهم في تنمية مهارات تصميم بيئات التعلم المعتمدة على إنترنت الأشياء.

- وتعرف الباحثة اجرائيا الذكاء الاصطناعي بأنه تكنولوجيا متقدمة تُستخدم للتعلم وتحسين جودته.

• أهمية الذكاء الاصطناعي:

أوضح (Verma,2018) أهمية الذكاء الاصطناعي في دعم العملية التعليمية:

- أتمتة المهام التعليمية والإدارية.
- تصميم برامج تعليمية مخصصة.
- تقديم تغذية راجعة للطلاب والمعلمين.
- تغيير دور المعلم ليصبح مرشداً.
- توفير فرص تعليم مرن عن بُعد.

• خصائص الذكاء الاصطناعي:

- (فؤاد، 2012) يتميز بسرعة فائقة، ودقة عالية، وقدرة على العمل المستمر، وإدارة كميات كبيرة من البيانات.
- (النجار، 2010) و(محمود، 2020) يقدم استنتاجات دقيقة، ويفهم من خلال التجربة، ويتفاعل مع مواقف جديدة.
- (Faggella, 2019) يتسم بالتعلم الذاتي، والتفاعل، والوصول إلى الفصول الدراسية عن بُعد.

• أهداف الذكاء الاصطناعي:

- (بودين، 2022) هدف تكنولوجيا لإنجاز المهام، وهدف علمي لفهم الذكاء البشري.
- (آل قاسم وإيمان، 2020) يسعى لفهم ذكاء البشر، وربط الفعل بالإدراك.
- (عبد الرحمن، 2018) بناء أنظمة معرفية داخل الحاسوب قادرة على اتخاذ قرارات دقيقة.

• مكونات الذكاء الاصطناعي:

وفقاً ل(عفيفي، 2014)

- قاعدة المعرفة: تحتوي على الحقائق، والخبرات، والقواعد.
- آلية الاستدلال: إجراءات مبرمجة تربط القواعد بالنتائج.

- واجهة المستفيد: أدوات التفاعل بين المستخدم والنظام.

أنواع الذكاء الاصطناعي:

- الآلات التفاعلية: (Reactive Machines) تستجيب للمدخلات الحالية فقط.
- الذاكرة المحدودة: (Limited Memory) تخزن البيانات مؤقتًا لاتخاذ قرارات.
- نظرية العقل: (Theory of Mind) تتنبأ بالسلوكيات البشرية.
- الإدراك الذاتي: (Self-awareness) قيد البحث، يتعلق بوعي الآلات.

مجالات الذكاء الاصطناعي (Zahran,2024):

- ذكرت زهران في دراستها ماشاراليه (فؤاد، 2012) انها تشمل البرمجة الآلية، اللغة الطبيعية، الروبوتات، الرؤية بالحاسوب، النظم الخبيرة، وألعاب الحاسوب.

وتطورت كذلك الى

التأثيرات الإيجابية في التعليم:

يوفر بيئة تعليمية شخصية، يسهل تعديل المناهج، ويزيد التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

وهذا مما يتوافق مع ابعاد المتغيرات للدراسة الحالية والتي تسعى الدراسة للتعلم في دورها على ارض الواقع من المنظور التعليمي

التطبيقات الشائعة:

والتي تشمل Chatbots ، النظم الخبيرة، وأنظمة التعلم الذكية.

الذكاء الاصطناعي التوليدي: (Generative AI)

1. تعريف الذكاء الاصطناعي التوليدي: عرف (Chiu, 2024) الذكاء الاصطناعي التوليدي (GenAI) بأنه تكنولوجيا ذكاء

اصطناعي قادرة على إنتاج مخرجات جديدة وفريدة من نوعها ، مثل: الصور والنصوص والتسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو والنماذج

2. التعريف الإجرائي لمصطلحات الذكاء الاصطناعي التوليدي وابعاده :

3. الذكاء الاصطناعي التوليدي : من خلال المعلومات السابقة، يمكننا القول أن الذكاء الاصطناعي التوليدي ينتهي إلى

نوع الذكاء الاصطناعي الخارق (Superintelligent AI).

4. ذلك فهو "الأنظمة أو الخوارزميات التي تُستخدم لإنشاء محتوى جديد مثل نصوص أو صور بناءً على بيانات مُدخلة".

خصائصه :

يمثل الذكاء الاصطناعي التوليدي تطورًا في الذكاء الاصطناعي، حيث:

- يساهم في تحسين الممارسات التعليمية. (Peres et al., 2023)
- يتيح أدوات متقدمة مثل ChatGPT لتحسين تجربة التعلم (Castelli & Manzoni, 2022)

أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي:

- (الهادي، 2023) تشمل ChatGPT، توليد الفيديو، توليد الأكواد، الترجمة الآلية، وتوليد البيانات الاصطناعية.
- (حجازي، 2006)، (السويدي والجني، 2023) يستخدم الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات، كتابة الأوراق، توليد الأفكار، وتقويم النصوص.

فاهيم مرتبطة: (Zahran, 2024)

- الوعي الرقمي: فهم أثر التكنولوجيا واستخدامها الأخلاقي.
- الحاجات التعليمية: الفرق بين الوضع التعليمي الحالي والمثالي

الأدوات التعليمية:

روبوتات المحادثة، أنظمة التصحيح التلقائي، دعم المعلم، توليد المحتوى.

مميزات هذه الأدوات:

تخصيص التعلم، تحسين الكفاءة، تقليل الفجوات، وتحليل الأداء.

تعريف ابعاد الذكاء الاصطناعي :

تعرف الباحثة ابعاده تعريف إجرائي كالآتي :

التعليم المستمر: "الممارسات أو الأنشطة التي تُمكن الأفراد من تحديث معارفهم ومهاراتهم باستمرار باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي".

الدروس التفاعلية: "الأنشطة التعليمية التي تستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي لزيادة تفاعل الطلاب مع المحتوى".

التعلم الشخصي: "تخصيص مسار تعليمي فردي لكل طالب بناءً على احتياجاته باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي".

الإبداع والابتكار: "تشجيع الطلاب على إنتاج أفكار وحلول جديدة باستخدام الذكاء الاصطناعي".

القسم الثاني : جودة مخرجات التعليم

2.3.1 مفهوم جودة مخرجات التعليم

جودة مخرجات التعليم: تُشير إلى مدى تحقق أهداف النظام التعليمي في إعداد متعلمين يمتلكون المعرفة، والمهارات، والقيم اللازمة للنجاح في الحياة العملية والأكاديمية. وهي تمثل مخرجًا نهائيًا لعمليات التعليم والتعلم.

تعريف مفهوم الجودة: (طاهر وبالقاسمي، 2024) هي مجموعة المعايير والإجراءات العالمية التي تؤدي إلى إنتاج منتجات وتقديم خدمات تلبي متطلبات الأداء الجيد. بمعنى آخر، هي تحقيق متطلبات المستفيد. والجودة الحقيقية هي جودة الموارد البشرية، بحكم كونها من أبرز العوامل المؤدية للتميز، إلى جانب الأنظمة والتعليمات، بعيداً عن المحسوبيات والمجاملات في التعيينات والترقيات والمهام. كما وذكرت دراسة طاهري القاسمي بأن المنظمة الدولية للمعايير (ISO) عرفت الجودة بأنها "الخصائص الكلية لكيان نشط أو عملية أو منتج أو منظمة أو نظام أو فرد أو مجموعة منها، والتي تنعكس في قدرته على تلبية الاحتياجات الصريحة أو الضمنية".

تعريف مفهوم جودة التعليم

تُعرف جودة التعليم العالي بأنها مجموعة من الآراء التي تشمل: تميز العملية التعليمية، ومناسبة مخرجات العملية التعليمية للاستخدام، وتوافق مخرجات التعليم مع الأهداف المخطط لها والمواصفات والمتطلبات، وتلبية التوقعات المتزايدة للعملاء (بن ونيسه و جيلالي، 2015).

مخرجات التعلم:

تعريف اجرائي: هي عبارات تصف ما هو متوقع من الطالب معرفته وفهمه او يكون قادراً على القيام به بعد انتهاء الموقف التعليمي.

التعريف الاجرائي لأبعاد مخرجات التعلم:

سهولة الوصول: عدد الطلاب الذين تمكنوا من الوصول إلى المحتوى التعليمي باستخدام الذكاء الاصطناعي في أي وقت وأي مكان

تحسين الفهم: "مقدار التحسن في الفهم والمشاركة الصفية و درجات الاختبارات بعد استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

جودة النتائج: "مدى تمكن الطالب من المحتوى الدراسي وتحليل نسبة الأخطاء أو زيادة الدقة في الواجبات والمشاريع بعد دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي

العوامل المؤثرة في جودة المخرجات

- كفاءة المعلم.
- تصميم المناهج وأساليب التدريس.
- البيئة التعليمية.
- توظيف التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي.

:

الدراسات السابقة

تسعى الباحثة في هذا الفصل إلى عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، والتي تناولت بشكل مباشر أو غير مباشر أثر أدوات الذكاء الاصطناعي على مخرجات التعليم. يُسهم هذا العرض في إبراز الجهود العلمية السابقة، وتحديد مدى التقدم في هذا المجال، إضافة إلى استجلاء الفجوة البحثية التي تسعى الدراسة الحالية إلى معالجتها.

تم تصنيف الدراسات إلى ثلاث فئات:

أولاً: الدراسات السابقة المتعلقة بالمتغير المستقل "الذكاء الاصطناعي التوليدي"

تتناول هذه الدراسات مدى تأثير الذكاء الاصطناعي التوليدي، لاسيما أدوات مثل ChatGPT، على التعليم العالي ومخرجات التعلم من زوايا متعددة، بدءاً من تصورات الطلبة والأساتذة، إلى التحديات التقنية، والفاعلية التعليمية، والجوانب الأخلاقية.

1.دراسة (أبو صافي والقضاة،2025)

- الهدف: تحديد درجة وعي طلبة الجامعات الأردنية بدور روبوتات المحادثة المبنية على الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم العالي.
- المنهج: وصفي تحليلي باستخدام استبانة.
- العينة: 456 طالباً.
- النتائج: وعي مرتفع لدى الطلبة، مع اختلافات لصالح طلبة الدراسات العليا والكليات العلمية والطبية.
- التعليق: الدراسة مفيدة لفهم التباينات في وعي الطلبة وفقاً للتخصص والمستوى، وتبرز أهمية دمج AI ضمن استراتيجيات التعليم العالي.

2.دراسة (Shahzad et al.,2025)

- الهدف: فحص العوامل المؤثرة في استخدام ChatGPT في التعليم العالي في باكستان باستخدام نموذج تقبل التقنية.
- المنهج: نمذجة المعادلات الهيكلية. PLS-SEM
- العينة: 368 طالب جامعي.
- النتائج: الثقة في ChatGPT تتوسط العلاقة بين الكفاءة الذاتية والاستخدام الفعلي. الفائدة وسهولة الاستخدام تلعبان دوراً تعديلياً.
- التعليق: توفر الدراسة أساساً نظرياً لفهم السلوك التكنولوجي للمتعلمين، خاصة في تبني أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

3.دراسة (القحطاني،2025)

- الهدف: قياس تصورات الطالبات في الجامعات السعودية حول استخدام ChatGPT في التعليم العالي.

- المنهج: وصفي تحليلي.
- العينة 436: طالبة من 3 جامعات سعودية.
- النتائج: رأي إيجابي بشكل عام، ووجود حواجز مثل ضعف المعرفة بالخصائص الفنية، ونقص الدعم الأكاديمي.
- التعليق: تسلط الضوء على واقع الفجوة في الاستخدام العملي لأدوات الذكاء الاصطناعي رغم إدراك الفوائد.

4.دراسة(Akpan et al.,2025)

- الهدف: استكشاف الأطر الفكرية والعلمية حول CGAI والتفاعل البشري-الآلي في التعليم.
- المنهج: تحليل خريطة المعرفة العلمية.
- النتائج: استخدام واسع لـ ChatGPT في تصميم المقررات، المساعدة في التقييم، والكتابة الأكاديمية، مع مخاوف بشأن النزاهة الأكاديمية وسوء الاستخدام.
- التعليق: تمثل هذه الدراسة مرجعًا تحليليًا متعدد التخصصات يُظهر أهمية وضع سياسات شاملة لاستخدام CGAI.

5.دراسة(Jaboob et al.,2025)

- الهدف: دراسة تأثير تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي على التحصيل المعرفي والسلوك التعليمي.
- المنهج: SEM-PLS.
- العينة 768: طالبًا في سلطنة عمان والأردن واليمن.
- النتائج: تأثير إيجابي مباشر على التحصيل المعرفي، وتحسين السلوك التعليمي.
- التعليق: تثبت الدراسة وجود أثر حقيقي يمكن تتبعه في الأداء المعرفي، وهو ما يدعم فرضيات الدراسة الحالية.

6.دراسة(Al-Rashidi & Albeladi ,2025)

- الهدف: تقييم فعالية ChatGPT-4 في تصميم منهجية البحث العلمي.
- المنهج: دراسة تجريبية باستخدام قائمة مراجعة.
- النتائج: قصور في دعم اللغة العربية مقارنة بالإنجليزية.
- التعليق: تسلط الضوء على تحديات مهمة في السياق العربي تتعلق باللغة والموارد التقنية.

7.دراسة(Wu and Zhang ,2025)

- الهدف: قياس أثر الذكاء الاصطناعي التوليدي على مهارات الابتكار والمعرفة الرقمية لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- النتائج: تأثير كبير على التفكير النقدي والابتكار.
- التعليق: تؤكد أهمية دمج AI مبكرًا في التعليم لتعزيز المهارات الرقمية.

8.دراسة (Fattouh, 2025)

- الهدف: دراسة تأثير ChatGPT على الهوية الثقافية وتكوين المعرفة لدى جيل Z.
- النتائج: علاقة إيجابية قوية بين استخدام الأداة وتشكيل الهوية والمعرفة.
- التعليق: تبرز الدراسة تأثير الذكاء الاصطناعي ليس فقط على التعلم، بل على القيم والتوجهات الثقافية.

9.دراسة (An et al. (2025)

- الهدف: تحليل سياسات الجامعات الأمريكية حول استخدام GenAI.
- النتائج: 94% من الجامعات أصدرت إرشادات استخدام للطلبة والأساتذة، مع تركيز على النزاهة الأكاديمية.
- التعليق: تعد هذه الدراسة مرجعًا لصياغة السياسات المؤسسية في المملكة.

10.دراسة (Khoa (2025)

- الهدف: اقتراح مبادئ أخلاقية وتربوية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي.
- النتائج: تؤكد على أهمية التفكير النقدي والنزاهة الأكاديمية والعدالة في الوصول.
- التعليق: توفر إطارًا قيمًا لدعم ممارسات مسؤولة عند دمج AI بالتعليم.

التحليل النقدي والتعقيب على الدراسات:

- نقاط الالتقاء: أغلب الدراسات اتفقت على أهمية الذكاء الاصطناعي التوليدي في تحسين التعلم وتحفيز الابتكار، خاصة في الكتابة والتفاعل وتحليل البيانات.
- نقاط الاختلاف: بعض الدراسات ركزت على الفوائد الأكاديمية (مثل التحصيل والفهم)، وأخرى على التحديات الأخلاقية واللغوية والثقافية.
- الفجوة البحثية:

- غياب دراسات تطبيقية معمقة في السياق السعودي خاصة في تعليم اللغة الإنجليزية.
- نقص الأدلة حول التأثير المباشر للأبعاد المحددة (مثل التعلم الشخصي أو الإبداع).
- الحاجة إلى قياس التأثير قبل/بعد التطبيق كما تهدف الباحثة في دراستها الحالية.

الدراسات السابقة التي تناولت ابعاد المتغير الأول

1-1 بعد "التعليم المستمر"

- دراسة (Basri and Ab Rahaman, 2025)

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى تعزيز كفاءة معلمي التربية الإسلامية (PAI) لدعم التنفيذ الفعال لـ"مناهج التعلم المستقل" (Merdeka Curriculum) في إندونيسيا

المنهجية والأداة

- الطريقة: بحث مكتبي (Library Research)
- المنهجية: تحليل محتوى لمراجعة الأدبيات والمصادر ذات الصلة
- مجتمع البحث وعينته: المجتمع المستهدف: معلمو التربية الإسلامية في إندونيسيا
- لم تُستعمل بيانات ميدانية، بحيث اقتصر على تحليل مصادر مكتبية (كتب، مجلات، تقارير) دون أدوات بحثية مباشرة أو عينات ميدانية.
- أهم النتائج: ضرورة التدريب المهني المستمر للمعلمين، أهمية التعاون بين الجهات الحكومية، المدارس، والمجتمع التعليمي. توفير الموارد والدعم التقني، واستخدام الابتكار في طرق التدريس وتحسين كفاءة المعلمين يؤدي إلى رفع جودة التعليم الديني، التفكير الناقد، وتنمية الشخصية الطلابية.
- التوصيات: تعزيز برامج التطوير المهني المستمر للمعلمين. تشجيع الشراكات بين الجهات المعنية لتقديم دعم فعال، تسخير التكنولوجيا والابتكار في أساليب التدريس.

ما تناولته الدراسة

- ركزت على تعزيز كفاءة المعلمين النظريًا عبر مراجعة الأدبيات؛
- حددت خطوات استراتيجية لتطبيق "مناهج التعلم المستقل" مثل التدريب والشراكات واستخدام التكنولوجيا.
- ما لم تناوله الدراسة
- لم تنفذ أي تجربة ميدانية أو تطبيق عملي؛
- غابت بيانات تفصيلية عن أثر الكفاءة على النتائج التعليمية للطلاب؛
- اقتصر على التعليم الديني (PAI) في إندونيسيا، دون النظر لغياب العناصر التفاعلية في المنهج أو قياس أثر التكنولوجيا على مخرجات تعلم ملموسة مثل التحصيل أو التفاعل الصفّي.

علاقتها بالدراسة الحالية

- رغم أن الدراسة لم تكن في سياق إدارة الذكاء الاصطناعي التوليدي أو تعلم اللغة الإنجليزية، إلا أنها تقدم إطارًا مفيدًا يُستخدم لتقوية كفاءة المعلمين باستخدام التكنولوجيا والابتكار، ويعزز فكرة أهمية:
- التدريب والدعم المؤسسي عند إدخال أدوات جديدة—كما عند إدخال الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- التعاون بين الأطراف (معلمين، إدارة جامعية، مؤسسات تقنية)—ما يتقاطع مع ضرورة إعداد بيئة داعمة لدمج الذكاء الاصطناعي في مشاريع تدريب اللغة.
- استخدام التكنولوجيا بشكل مستقبلي لدعم الجودة التعليمية—يمثل أساسًا لتصورك حول كيفية تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي على جودة مخرجات تعلم اللغة الإنجليزية.

الفجوة والاستفادة

- الفجوة: الدراسة الحالية تضيف قيمة حاسمة من خلال التطبيق التجريبي العملي لتقنية جديدة (الذكاء الاصطناعي التوليدي)، وقياس تأثيرها على نتائج ملموسة مثل فهم الطالبات وجودة النتائج، ضمن سياق جامعي سعودي خاص بالإنجليزية—وهذا ما غابت عنه دراسة Basri & Ab Rahman
- الاستفادة: يمكن تبني توصياتها حول التدريب والتعاون والدعم المؤسسي كأساس لتصميم بيئة تجريبية متكاملة لدراستنا، تضمن فعالية تطبيق الذكاء الاصطناعي التوليدي وتحقق نتائج فعلى في التعلم.

- دراسة (الشهري، 2025)

هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحديد دور مبادئ التعليم المستمر في دعم متطلبات تحول الجامعات السعودية الناشئة إلى ما يُعرف بالجامعات المنتجة، أي التي تُحوّل الابتكارات لمخرجات ذات قيمة اقتصادية واجتماعية

المنهجية والأداة

- المنهج: وصفي - وثائقي؛ تحليل للمصادر والأدبيات المعاصرة بدون عينة ميدانية
- الأداة: مراجعة محتوى شاملة لأبحاث وتجارب دولية حول الجامعات المنتجة.

مجتمع البحث والعينة

- المجتمع المستهدف: الجامعات السعودية الناشئة في سياق مستندات ومبادرات التعليم المستمر.
- العينة: لا توجد بيانات عن عينة ميدانية؛ الدراسة قائمة على المصادر والمراجع فقط

أهم النتائج

- التعليم المستمر يُعزز المتطلبات اللازمة للتحول إلى جامعات منتجة.
- التحول يتطلب تعزيز الاستقلال المالي، جودة التعليم والبحث، وتطوير الشراكات المجتمعية والاقتصادية.
- يعتبر هذا التحول محركاً للتنمية المستدامة من خلال توظيف الابتكار في منتجات وخدمات مالية واجتماعية

التوصيات

1. اعتماد مبادئ التعليم المستمر كأساس في استراتيجيات الجامعات الناشئة.
2. تحقيق استقلال مالي وجودة تعليمية من خلال الابتكار والشراكات.
3. دعم بيئة بحثية قادرة على تحويل الابتكار إلى منتجات وخدمات تسهم في السوق والمجتمع

ماذا تناولت الدراسة؟

- ركزت على أهمية التعليم المستمر كوسيلة لتطوير الجامعات السعودية وتحولها إلى كيانات منتجة.
- استعرضت تجارب دولية وخبرات معاصرة في هذا السياق.

ماذا لم تتناوله؟

- لا وجود لتجربة ميدانية أو بيانات مباشرة من داخل الجامعات السعودية.
- لم يتم قياس أثر التعليم المستمر على مخرجات تعليمية محددة، مثل فهم الطالبات أو جودة نتائج التعلم.
- لم تتطرق إلى التحديات التقنية أو أدوات الذكاء الاصطناعي كجزء من التعليم المستمر.

علاقتها بدراستنا الحالية

نقطة	الربط بالدراسة الحالية
الإطار التكميلي	يؤكد الدور الاستراتيجي للتدريب والتطوير المؤسسي، وهو ما نحتاجه لنجاح دمج الذكاء الاصطناعي التوليدي
دون قياسات ميدانية	تُظهر الحاجة لتعزيز المناهج باستخدام أدوات عملية وتقنية، وهو ما يوفره البحث الحالي بتطبيق استبانة فعلية في جامعة سعودية
غياب أثر مباشر	تُبنى دراستنا أثر التعليم المستمر (مثل التدريب على الذكاء الاصطناعي) على مخرجات ملموسة: المشاركة، الفهم، الأداء

الاستفادة للفجوة البحثية

دراسة الشهري تعطيك:

- قاعدة نظرية قوية لدعم ضرورة التدريب والتطوير المؤسسي.
- دليلاً على ضعف البحوث التطبيقية، خاصة تلك التي تقيس أثر أدوات جديدة مثل الذكاء الاصطناعي.
- فرصة ملء الفراغ عبر تنفيذ تطبيق عملي تقني وقياس أثره في سياق اللغة الإنجليزية ببيئة جامعية سعودية.

- دراسة (يحياوي، نور الهدى، 2025)

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى وصف ممارسات التلعيب (Gamification) كاستراتيجية جديدة في إدارة الموارد البشرية، لفهم كيف يمكن استخدام الألعاب لتعزيز التحفيز والتعلم المستمر لدى الموظفين في بيئة العمل.

المنهجية والأداة: منهج البحث: نوعي والأداة المستخدمة: دراسات حالة تحليلية حول تطبيق التلعيب في بيئات العمل

مجتمع البحث والعينة

- مجتمع الدراسة: مؤسسات تطبق التلعيب في إدارة الموارد البشرية

- العينة: لم يُحدد عدد المؤسسات أو المشاركين بالضبط، ولكن تم تحليل حالات عملية على أرض الواقع من خلال مصادر عدة .

أهم النتائج: ان التلعيب يعزز دافعية الموظفين لتعلم مهارات جديدة والبقاء ملتزمين بالتطوير المهني. كذلك يساهم في نشر ثقافة التعلم المستمر من خلال التفاعل والمكافآت المستندة إلى الأداء. ويشجع على المنافسة الإيجابية والتفاعل الجماعي، مما يرفع مستوى التعاون داخل المؤسسات .

التوصيات: دمج عناصر التلعيب في سياسات تدريب الموظفين لمنحهم تجارب تفاعلية محفزة. توفير هيكل لمكافآت الأداء المتدرج باستخدام آليات مثل نقاط الخبرة والرتب والشعارات ودمج أدوات تقنية حديثة (منصات تفاعلية، تطبيقات ألعاب التدريب) لدعم عملية التعلم المستمر .

ماذا تناولت الدراسة؟

- تطبيق التلعيب كأداة فاعلة في بيئة العمل لتعزيز الدافعية والتعلم المستمر.
- استعراض نماذج تجريبية حالة وأثرها الإيجابي على التفاعل والتعاون بين الموظفين.

ماذا لم تتناوله الدراسة؟

- غياب أي تصميم تجريبي أو شبه تجريبي لقياس أثر التلعيب باستخدام أدوات كمية أو مقارنة قبل وبعد التطبيق.
- اقتصرت الدراسة على تعزيز التفاعل والتحفيز، دون تحليل أثره على مخرجات محددة مثل المهارات المكتسبة أو الأداء المهني.
- لم تتطرق إلى دمج الذكاء الاصطناعي التوليدي في آليات التلعيب، أو استخدامه في بيئات تعليمية أكاديمية مثل التعليم الجامعي.

علاقتها بالدراسة الحالية

- إطار نظري مهم: تُظهر الدراسة أهمية التعلم المستمر والتحفيز المهني عبر الوسائل التقنية، وهو قابل للتطبيق على تعليم اللغة الإنجليزية المدعوم بالذكاء الاصطناعي التوليدي.
- فرصة للتعلم: لدينا فرصة لتجربة دمج آليات تحفيزية مستندة إلى الألعاب والذكاء الاصطناعي، وقياس أثر ذلك على مخرجات تعليم اللغة مثل الفهم والمشاركة.
- سد فجوة بحثية: بينما ركزت الدراسة على بيئة عمل، يمكن توسيع نتائجها لتشمل بيئة تعليمية جامعية وتطبيق التلعيب المدعوم بـ ChatGPT أو أدوات أخرى لقياس تأثيرها الأكاديمي.

دراسة (القرشي والغامدي، 2025)

أهداف الدراسة

هدفت إلى: الكشف عن العلاقة بين توافر خصائص المنظمات الذكية وقدرة جامعة الملك عبدالعزيز على إدارة الأزمات. كذلك دراسة أثر الأبعاد الخمسة للمنظمات الذكية (فهم البيئة، الرؤية الاستراتيجية، التعلم المستمر، العمليات الذكية، الذكاء الجماعي) على إدارة الأزمات. بالإضافة الى تحليل وجود فروق ديموغرافية في تصورات الموظفين عن المنظمات الذكية وقدرة الجامعة على إدارة الأزمات (الجنس، العمر، المؤهل، الخبرة، الوظيفة)

المنهجية والأداة

- المنهج: وصفي – مسحي ارتباطي.
- الأداة: استبانة معتمدة تم اختبار صدقها وثباتها إحصائيًا.
- تحليل: معاملات ارتباط وانحدار متعدد، بالإضافة لاختبارات فروق ديموغرافية

مجتمع البحث والعينة

- المجتمع: 9,669 موظفًا في جامعة الملك عبدالعزيز (جدة).
- العينة: اختيار عشوائي بسيط لعدد 370 موظفًا، تم تحليل 337 استبانة صالحة

أهم النتائج

- وجود علاقة إيجابية قوية للغاية بين خصائص المنظمات الذكية وإدارة الأزمات ($r = 0.781$) ، ($p < 0.001$).
- أثبتت جميع الأبعاد الخمسة تأثيرها الإيجابي على إدارة الأزمات باستثناء "التعلم المستمر" الذي لم يكن ذا تأثير معنوي.
- لا توجد فروق ديموغرافية معنوية في تقييم الخصائص الذكية أو إدارة الأزمات

التوصيات

1. تعزيز خصائص المنظمة الذكية لدعم جودة المخرجات ومكانة الجامعة.
2. الاستفادة من تجارب منظمات ذكية عالمية وتكييفها مع البيئة الجامعية.
3. تنظيم دورات وورش تدريب عملية حول إدارة الأزمات وتمكين الموظفين من اكتساب خبرات تطبيقية

ما تناولته الدراسة

- تفسير العلاقة بين خصائص المنظمات الذكية وقدرة الجامعة على إدارة الأزمات.
- تحليل الأبعاد المؤثرة واشتمال الدراسة على تحليل فروق ديموغرافية.

ما لم تناوله الدراسة

- التركيز فقط على الجانب الاستراتيجي والتنظيمي، دون ربط ذلك بتحسين الأداء الأكاديمي أو المخرجات التعليمية.
- لم تتطرق لعنصر التعلم المستمر كتأثير حاسم في نتائج التعليم أو الأزمات.
- لم تشمل تقنيات الذكاء الاصطناعي أو أدوات ذكية محددة—كما في دراستك الحالية على الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- اقتصر على إدارة الأزمات ولا تتناول تجربة معملية أو تطبيق حقيقي على الأداء، كما في مشروعاتك.

علاقتها بالدراسة الحالية

- توفر إطارًا نظريًا قويًا حول أثر خصائص المؤسسات الذكية (الرؤية، البيئة، التشارك)، والذي يمكن تعميمه على الكفاءة الوظيفية لتطبيق الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- تأكيدها على أهمية الدورات وورش العمل التدريبية يدعم جانبك التطبيقي المتعلق بالتدريب على أدوات الذكاء الاصطناعي.

- تكمن الفجوة في ربط هذه الخصائص بإدارة الأزمات الأكاديمية أو جودة التعلم—وهو ما سوف تقوم بإضافته الدراسة الحالية عبر قياس أثر الذكاء الاصطناعي التوليدي على مخرجات مادة اللغة الإنجليزية وتحسين المشاركة والفهم.

- دراسة (Rahmani et al.,2025)

أهداف الدراسة

تناولت الدراسة مراجعة شاملة للتطورات الحديثة في التعلم المستمر (Continual Learning) ضمن مجال رؤية الحاسوب، مع التركيز على الفئات التقنية المختلفة: التنظيم، تقطير المعرفة، الذاكرة، إعادة التوليدية، العزل البرامترية، والمناهج الهجينة، إضافة إلى تحديد الاتجاهات المستقبلية ومناطق البحث غير المستكشفة.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث:مراجعة منهجية(Systematic Review)
- أداة جمع البيانات:تحليل الأدبيات الحالية) مجلات، مؤتمرات، أرشيف(arXiv)
- تصنيف تقني:تم تجميع الدراسات وفقاً للتقنيات السبعة الرئيسية المستخدمة في التعلم المستمر.

مجتمع الدراسة والعينة

- شملت الدراسة أكثر من 100 مصدر بحثي من أواخر 2020 حتى 2025، تغطي الممارسات المتقدمة في رؤية الحاسوب حيث تُجرى التجارب على بيانات مثل الصور والفيديوهات ضمن قواعد معيارية معروفة.

أهم النتائج

1. تقنيات إعادة التوليد (Generative Replay) تساعد في احتفاظ النماذج بالإنجازات السابقة دون نسيانها.
2. تقطير المعرفة ومعادلات التنظيم تعالج مشكلة النسيان الكارثي بفعالية.
3. آليات العزل البرامترية تحافظ على الاتساق بينما تسمح بإضافة مهام جديدة.
4. الدراسات ركزت على المشكلات التصنيفية؛ لكن الاستخدامات في اكتشاف الأجسام أو المهام الأكثر تعقيداً أقل تحقيقاً [turn0search1@turn0search2]
5. تم تحديد فجوة بحثية في استخدام التعلم المستمر في السياقات المعقدة مثل الكشف متعدد المهام، التغير البيئي، أو البيانات المتغيرة المستمرة.

التوصيات

- دمج أكثر من تقنية معاً لتوازن أفضل بين التعلم والاحتفاظ.(stability-plasticity)
- التوسع في الاستخدام لمهام رؤية حاسوبية معقدة مثل التعرف متعدد الأجسام والكشف التغيري.
- تحسين الكفاءة الحسابية وتقليل الموارد المطلوبة عبر نماذج أخف وأسرع.

ما تناولته الدراسة

- مراجعة تقنية شاملة لأبحاث التعلم المستمر ضمن رؤية الحاسوب.

- تصنيف جيد للتقنيات المستخدمة وإيضاح الفجوات بالمجال الفني.

ما لم تتناوله

- لم تتناول أجزاء التطبيق التربوي، مثل الدمج في بيئات تعلم أو تحسين مخرجات التعليم.
- غاب التركيز على دور التعلم المستمر في تعزيز تفاعل المتعلمين أو اكتساب المهارات، وهو محور لدراستنا حول الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعلم الجامعي.
- لا تحتوي الدراسة على بيانات أو تجارب عملية في السياق التعليمي أو أكاديمية اللغة.

علاقتها بالدراسة الحالية

- يمكن الاستفادة من إطار التعلم المستمر التقني كأساس نظري لدمج الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم، خاصة عبر دمج التقنيات المناسبة لضمان الاستمرارية وعدم النسيان في التعلم.
- ترسي الدراسة الحاجة إلى التركيز على التطبيق العملي والقياس المباشر في بيئات التعلم، ما يجعل الدراسة الحالية إضافة نوعية باستخدام القياس لمخرجات مثل الفهم والمشاركة.
- تشير الفجوات التقنية (مثل قلة الأبحاث في بيئات معقدة) إلى أن دمج الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم الجامعي — كما تسعى له الدراسة الحالية — يُعد من المواضيع البحثية المتقدمة والمطلوبة.

- دراسة (أبوالكارم & تامر محمد موسى، 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحليل العلاقة بين الإدارة الرقمية وتعزيز التعلم التنظيمي في مؤسسات التعليم العالي الافتراضي بمصر، مع اختبار الدور الوسيط للثقة الافتراضية في هذه العلاقة. سعت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير التحول الرقمي في بيئات التعليم العالي على تنمية سلوكيات وممارسات التعلم داخل المؤسسات من خلال بناء الثقة الافتراضية بين الأفراد.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: كمي تحليلي
- أداة جمع البيانات: استبانة إلكترونية مُعدة مسبقاً وموزعة على عينة من العاملين في مؤسسات التعليم العالي الافتراضي
- أسلوب التحليل: التحليل الإحصائي باستخدام نماذج الانحدار وتحليل المسار (Path Analysis)

مجتمع الدراسة والعينة

- مجتمع الدراسة: العاملون في مؤسسات التعليم العالي الافتراضي في مصر

- العينة: عينة عشوائية طبقية مكونة من عدد من العاملين الإداريين والأكاديميين بلغ عددهم (غير محدد بدقة في الملخص، لكنه وُصف بالتمثيلي الكافي للتحليل الإحصائي)

أهم النتائج

- وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الإدارة الرقمية والتعلم التنظيمي.
- الثقة الافتراضية تمثل دورًا وسيطًا جزئيًا يعزز من تأثير الإدارة الرقمية على التعلم التنظيمي.
- مستوى الثقة الافتراضية بين العاملين يرتبط بتحسين بيئة العمل وتسهيل تبادل المعرفة.
- التحول الرقمي يساهم في بناء بيئة مرنة تُشجع على الابتكار والتعلم المستمر داخل المؤسسات الأكاديمية الافتراضية.

التوصيات

- تعزيز البنية الرقمية للمؤسسات التعليمية لتمكين التعلم التنظيمي.
- العمل على بناء ثقافة الثقة الافتراضية بين العاملين لدعم التعاون وتبادل المعرفة.
- تطوير برامج تدريبية لتحسين مهارات العاملين في الإدارة الرقمية والتفاعل في البيئات الافتراضية.

ما تناولته الدراسة

- دراسة العلاقة بين الإدارة الرقمية والتعلم التنظيمي.
- تحليل الدور الوسيط للثقة الافتراضية، وهو ما يُعد مساهمة حديثة في الأدبيات.
- تطبيق الدراسة على مؤسسات التعليم العالي الافتراضي، بما يعكس طبيعة التغيرات الرقمية في المجال التعليمي.

ما لم تناوله (الفجوة)

- لم تناول الدراسة الجانب الطلابي أو مخرجات تعلم المتعلمين، حيث ركزت على البيئة الإدارية.
- لم تُعالج استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي أو تقنيات تعليمية محددة داخل البيئة الصفية.
- لم تناول العلاقة بين التحفيز الفردي والتقنيات الرقمية، خصوصًا من منظور الطالب في التعليم الجامعي.
- لا توجد إشارة إلى بيئة التعليم في السعودية أو أي قياس للأثر على الطالبات أو المتعلمين.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تُمثّل الدراسة خلفية مهمة لفهم العلاقة بين التحول الرقمي وبيئات التعلم التنظيمي، وهي مفيدة لبناء الإطار النظري للدراسة الحالية.
- تُبرز أهمية الثقة الرقمية في تسهيل عمليات التعلم المستمر، وهو جانب قد يرتبط بدور الذكاء الاصطناعي التوليدي في دعم مشاركة الطلاب.
- تُكمل دراستنا الحالية هذه الرؤية من خلال النظر في الأثر المباشر لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي على المتعلمين في بيئة جامعية سعودية، ما يُعدّ بعداً ميدانياً وتجريبياً مختلفاً يركز على المتعلم نفسه.

- دراسة (الهندي وآخرون ، 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى استقصاء دور معلمي ومعلمات برامج التعليم المستمر في تحسين نواتج التعلم لدى طلبتهم، وذلك من خلال تحليل ممارساتهم التعليمية، ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي والتطور المهاري للمتعلمين ضمن برامج التعليم المستمر في المملكة العربية السعودية.

المنهجية والأداة

منهجية البحث: وصفي تحليلي

أداة جمع البيانات: استبانة موجهة إلى معلمي ومعلمات التعليم المستمر
أسلوب التحليل: التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين

مجتمع الدراسة والعينة

مجتمع الدراسة: معلمو ومعلمات التعليم المستمر في بعض إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية
العينة: عينة قصدية بلغ عدد أفرادها 172 معلماً ومعلمة يعملون في برامج التعليم المستمر بمناطق تعليمية مختلفة

أهم النتائج

أظهرت النتائج أن لمعلمي التعليم المستمر دوراً كبيراً في تحسين نواتج التعلم، لا سيما في تطوير مهارات التفكير، وتحقيق الأهداف التعليمية.
اتضح وجود فروقات دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات من حيث فاعلية التأثير في بعض الأبعاد التعليمية، لصالح المعلمات.
أظهرت الدراسة أن الممارسات التدريسية المتنوعة (مثل التعلم التعاوني واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة) ترتبط إيجابياً بتحسين نواتج التعلم.
ضعف في استخدام التقنيات الرقمية الحديثة من قبل عدد من المعلمين، ما يشير إلى الحاجة لتدريب مهني مستمر.

التوصيات

تقديم برامج تدريبية متخصصة للمعلمين في مجال التعليم المستمر حول استراتيجيات التعليم الفعال.

دمج التقنيات التعليمية الحديثة بشكل منهجي ضمن ممارسات التعليم المستمر.
تفعيل أساليب التقويم الواقعي لتعزيز نواتج التعلم.
تشجيع المعلمين على ممارسات تعليمية تفاعلية تركز على الطالب.

ما تناولته الدراسة

تناولت بوضوح دور المعلم في التعليم المستمر وأثره على تحسين نواتج التعلم.
رگزت على البيئة السعودية، ما يعزز صلتها بالسياق المحلي.
قدمت توصيات عملية لتحسين الأداء المهني للمعلمين ضمن برامج التعليم المستمر.

ما لم تناوله (الفجوة)

لم تتطرق إلى استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي أو البرامج التكنولوجية التفاعلية كوسائل داعمة.
لم تجر تجربة ميدانية تطبيقية لقياس الأثر الفعلي لأداة تعليمية محددة على نواتج التعلم.
لم تُغط جانب تصورات الطالبات أو المتعلمين أنفسهم حول التعليم المستمر.
لم تتناول العلاقة بين التقنية والتحفيز الذاتي للتعلم من جانب الطالب.

علاقتها بالدراسة الحالية

توفر الدراسة مرجعية تربوية مهمة حول التعليم المستمر، وخاصة ما يتعلق بدور المعلم.
تُمهد لدمج الجانب التكنولوجي (وهو ما ستعالجه دراستنا) في بيئة التعليم المستمر الجامعي.
تعزز من أهمية قياس نواتج التعلم وهو ما تتبناه دراستنا من خلال أدوات علمية دقيقة لقياس الأثر الفعلي للذكاء الاصطناعي التوليدي.

تسدّ دراستنا الفجوة من خلال نقل التركيز من المعلم إلى المتعلم، ودراسة أثر التقنية مباشرة على التحصيل، الفهم، والمشاركة الصفية.

- دراسة (الغامدي والظاهري، 2025)

- أهداف الدراسة
- سعت الدراسة إلى قياس درجة ممارسة القيادة المستدامة لدى مديرات رياض الأطفال في المدارس الخاصة بمحافظه جدة، وذلك بهدف التعرف على واقع تلك الممارسات من وجهة نظر المعلمات، مع التركيز على أبعاد القيادة المستدامة: الرؤية، القيم، التمكين، المشاركة، والمسؤولية البيئية والاجتماعية.

- المنهجية والأداة

- منهجية البحث: وصفي مسحي
- أداة جمع البيانات: استبانة تم تطويرها خصيصًا للدراسة اعتمادًا على الأدبيات السابقة، موجهة إلى معلمات رياض الأطفال
- أسلوب التحليل: التحليل الإحصائي باستخدام المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، وتحليل الفروق ذات الدلالة الإحصائية (ANOVA)

- مجتمع الدراسة والعينة
- مجتمع الدراسة: معلمات رياض الأطفال في المدارس الخاصة بمحافظة جدة
- العينة: تكونت من (245) معلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية طبقية لتمثيل مدارس مختلفة.
-
- أهم النتائج
- جاءت درجة ممارسة القيادة المستدامة لدى مديرات رياض الأطفال بدرجة مرتفعة بشكل عام.
- أعلى الممارسات تمثلت في بُعد "القيم والمبادئ"، بينما جاء بُعد "المسؤولية البيئية والاجتماعية" بدرجة أقل.
- لم تُظهر النتائج فروقاً دالة إحصائية تعزى للخبرة أو المؤهل العلمي لدى المعلمات.
- أشارت النتائج إلى أهمية تعزيز البعد البيئي والاجتماعي ضمن أدوار القيادة في بيئة رياض الأطفال.
-
- التوصيات
- تنظيم برامج تدريبية لمديرات رياض الأطفال لتعزيز فهمن وتطبيقهن للقيادة المستدامة بجميع أبعادها.
- التركيز على البعد البيئي والاجتماعي كونه يمثل أحد المحاور الضعيفة في الممارسة الحالية.
- تشجيع المؤسسات التعليمية الخاصة على اعتماد نماذج قيادية مستدامة تُراعي المعايير البيئية والاجتماعية.
- تعزيز ثقافة الاستدامة من خلال التعاون بين القيادة التربوية والمعلمات في التخطيط والتنفيذ.
-
- ما تناولته الدراسة
- سلّط الضوء على واقع القيادة التربوية النسائية في مرحلة رياض الأطفال ضمن بيئة سعودية خاصة.
- ناقشت أبعاد القيادة المستدامة بشكل شامل من خلال أداة مُعدّة بعناية.
- ربطت بين القيادة التربوية ومبادئ الاستدامة، ما يبرز بُعداً مهماً في الحوكمة التعليمية.
-
- ما لم تتناوله (الفجوة البحثية)
- لم تتناول الدراسة أثر القيادة المستدامة على التحصيل أو نواتج التعلم للطلبة.
- لم تتطرق إلى الأدوار التقنية أو دور الأدوات الرقمية في دعم القيادة أو تحقيق الاستدامة.
- لم تناقش دور الذكاء الاصطناعي أو أدواته في دعم ممارسات القيادة أو اتخاذ القرار.
- اقتصر على مرحلة رياض الأطفال دون التوسع إلى التعليم العام أو الجامعي.
-
- علاقتها بالدراسة الحالية
- تُثري الدراسة الفهم حول أهمية البُعد القيادي في تحقيق أهداف تربوية طويلة المدى، وهو ما يتقاطع مع هدف دراستنا في دعم التعليم المستمر.
- تُظهر نتائج الدراسة أهمية توسيع نطاق البحث إلى المراحل التعليمية الأعلى، كالتعليم الجامعي.
- تبرز الفجوة في الدراسات التي تدمج بين القيادة التعليمية والتقنيات الحديثة كأدوات داعمة للاستدامة والتعليم المستمر، وهو ما تسعى دراستنا الحالية لتحقيقه.

- تؤكد الحاجة إلى تبني نماذج قيادية وتقنية مبتكرة تعزز الفاعلية التعليمية، خاصة في ظل التحول الرقمي في الجامعات السعودية.

- دراسة (Izatova, 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحليل التحديات والفرص المتعلقة بتحسين الخصائص المهنية والشخصية للطلاب خلال عملية التعليم الاقتصادي، مع التأكيد على أهمية إعداد جيل يتمتع بمهارات معرفية وشخصية تلائم متطلبات السوق الحديث، خاصة في ظل التغيرات الرقمية المتسارعة.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: تحليل وصفي نقدي
- أداة جمع البيانات: مراجعة تحليلية للممارسات التعليمية وتوصيف المهارات المطلوبة للطلاب في مجال الاقتصاد
- أسلوب التحليل: تقديم رؤى تحليلية مبنية على الخبرة الأكاديمية والملاحظة التربوية في سياق التعليم الاقتصادي الحديث

مجتمع الدراسة والعينة

- مجتمع الدراسة: طلاب تخصص الاقتصاد في الجامعات
- العينة: لم تحدد الدراسة عينة عددية، كونها دراسة تحليلية فكرية تهدف إلى تقديم رؤية تربوية عامة حول الموضوع

أهم النتائج

هناك فجوة ملحوظة بين المخرجات الأكاديمية للطلاب والمتطلبات الفعلية لسوق العمل. الطلاب يفتقرون غالبًا إلى مهارات التفكير النقدي، المبادرة، والعمل التعاوني، رغم امتلاكهم للمعلومات النظرية. النظام التعليمي بحاجة إلى دمج المهارات الشخصية والمهنية ضمن الخطط الدراسية بطريقة متكاملة ومنهجية. استخدام تقنيات حديثة (مثل الذكاء الاصطناعي) يمكن أن يساهم في تحسين مخرجات التعليم وتحفيز الطالب على التعلم الذاتي.

التوصيات

- تطوير المناهج الاقتصادية لتشمل الجانب السلوكي والمهني والشخصي، إلى جانب المعرفة النظرية.
- إدماج التكنولوجيا، بما فيها أدوات الذكاء الاصطناعي، في عملية التعليم لتعزيز التفاعل والتدريب العملي.

- إعداد برامج تدريبية تستهدف تطوير المهارات الشخصية، مثل القيادة وحل المشكلات.
- إعادة النظر في آليات التقييم لتشمل التقييم المستمر والمهاري وليس فقط التحصيل المعرفي.

ما تناولته الدراسة

- أبرزت أهمية إعداد الطالب من منظور شامل يتضمن الأبعاد المعرفية والسلوكية والمهنية.
- سلّطت الضوء على قصور النظام التعليمي الاقتصادي التقليدي في مواكبة متطلبات العصر الرقمي.
- طرحت ضرورة التحول نحو التعليم المتمركز حول الطالب وتوظيف التكنولوجيا الحديثة لتحقيق ذلك.

ما لم تناوله (الفجوة)

- لم تستخدم الدراسة منهجًا تجريبيًا لقياس أثر أي تدخل تعليمي أو تقني.
- لم تحدد أدوات رقمية أو منصات تعليمية بعينها مثل (ChatGPT) يمكن استخدامها فعليًا.
- اقتصر على الجانب الفلسفي والتربوي النظري دون تقديم بيانات ميدانية أو أمثلة تطبيقية واقعية.
- لم تركّز على مرحلة التعليم الجامعي في البيئة العربية أو السعودية.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تتقاطع مع دراستنا في أهمية تعزيز التعلم المستمر وتطوير المهارات الشخصية والمهنية للطلبة الجامعيين.
- تعزز الدعوة إلى استخدام الذكاء الاصطناعي كأداة داعمة للتعلم الذاتي والتحسين الشخصي، مما يشكل أساسًا نظريًا لمبررات دراستنا.
- تشير إلى فجوة تطبيقية تستهدفها دراستنا، وهي قياس أثر أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، مثل ChatGPT ، على تحفيز التعليم المستمر وتطوير مخرجات التعلم الجامعي في بيئة سعودية.
- بينما تقدم الدراسة الحالية تصورًا عامًا، تسعى دراستنا إلى تقديم نموذج ميداني تطبيقي قابل للقياس والتطوير.

. دراسة (Hanchuk & Semerikov, 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحليل وتلخيص ممارسات تشغيل التعلم الآلي (MLOps) التي تُستخدم لنشر نماذج الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي بشكل فعال في بيئات الإنتاج، وذلك من خلال إجراء تحليل ميتا-تركيبي للأدبيات التقنية الحالية. كما هدفت إلى تحديد التحديات وأفضل الممارسات المتبعة لضمان استمرارية النماذج وتحسين أدائها بمرور الوقت.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: ميتا-تركيب (Meta-synthesis)
- أداة جمع البيانات: مراجعة أدبيات تقنية حول MLOps من مؤتمرات ودوريات علمية محكمة
- أسلوب التحليل: دمج معرفي وتحليلي لأكثر من 50 مصدرًا أكاديميًا وتقنيًا باستخدام منهج المقارنة والتحليل المنطقي

مجتمع الدراسة والعينة

- مجتمع الدراسة: الدراسات التقنية الحديثة الخاصة بمLOps
- العينة: أكثر من 50 دراسة منشورة في الأعوام الأخيرة ضمن المؤتمرات التقنية وقواعد IEEE و CEUR

أهم النتائج

استخدام ممارسات MLOps يساعد في تقليل الفجوة بين تطوير النماذج وتجهيزها للاستخدام الفعلي. النشر التكراري (Iterative Deployment) وتحسين البيانات المستمرة من العوامل الأساسية لنجاح أي نموذج ذكاء اصطناعي. وجود معايير واضحة للقياس والمراقبة (Monitoring) ضروري للحفاظ على أداء النموذج مع الزمن. أدوات الأتمتة والتحكم في دورة الحياة مثل MLFlow و Kubeflow تعزز من الكفاءة التشغيلية. هناك حاجة ماسة لدمج التفكير الأخلاقي والمسؤولية الاجتماعية ضمن مراحل النشر، خصوصًا في السياقات التعليمية والطبية.

التوصيات

- تطبيق إطار MLOps في المشاريع الأكاديمية والتجارية لضمان الاستدامة والتكرار الآمن للنماذج.
- تعزيز التدريب التقني حول أدوات MLOps للفرق التي تعمل في التعليم والبحث.
- وضع سياسات تقييم مستمرة للنماذج المنشورة لتجنب التدهور في الأداء. (Model Drift)
- دمج أدوات مراقبة الأداء الفوري (Real-time Monitoring) كأداة تقييم فعالة في البيئات التطبيقية.

ما تناولته الدراسة

- عرض شامل لممارسات MLOps وتطبيقاتها في نشر نماذج التعلم الآلي.

- تحليل للتحديات التقنية والإدارية المرتبطة بدمج الذكاء الاصطناعي في الأنظمة الحية.
- تقديم توصيات تقنية حول ضمان الجودة والاستمرارية في دورة حياة النماذج.

ما لم تتناوله (الفجوة)

- لم تتناول الدراسة الجانب التعليمي أو الأكاديمي بشكل مباشر، حيث ركزت على الجانب التقني فقط.
- لم تدرس الأثر التربوي أو تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي على سلوك المتعلم أو جودة التعليم.
- لم تتطرق إلى التعليم المستمر أو العلاقة مع البيئات الجامعية أو طلاب اللغة الإنجليزية.
- غاب الجانب التجريبي في السياقات البشرية التعليمية، حيث اقتصر على تحليل أدبي فقط.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تسهم الدراسة في تقديم أساس تقني قوي يمكن الاستفادة منه في ضمان فعالية أدوات الذكاء الاصطناعي التعليمية مثل ChatGPT.
- تعزز أهمية وجود نظام إداري تقني داعم (مثل MLOps) لضمان استمرارية التعلم وفعالية الأداء على المدى الطويل، وهو ما يرتبط بمفهوم التعليم المستمر باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.
- تشير بشكل غير مباشر إلى ضرورة دمج أدوات مراقبة وتحليل الأداء في البيئة الصفية، وهي فكرة تتبناها الدراسة الحالية عند قياس أثر ChatGPT على الفهم والمشاركة.
- تُبرز قيمة الأطر التقنية في تحقيق الفاعلية، مما يدعم دعوة دراستنا إلى دمج أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم الجامعي وفق نهج تطبيقي منهجي ومدرّس.

التعليق على الدراسات السابقة لبُعد "التعليم المستمر"

أشارت دراسة (Basri & Ab Rahman 2025) إلى أهمية تعزيز كفاءة المعلمين من خلال التعليم المستمر وتنمية المهارات، حيث ركزت على معلمي التربية الإسلامية في إندونيسيا. وقد بيّنت الدراسة أن التحول في التعليم يتطلب تمكيناً تدريبياً قائماً على الشراكات المؤسسية، رغم أن الطرح كان نظرياً دون تطبيقات ميدانية.

كما تناولت دراسة (الشهري، 2025) التعليم المستمر كأحد المتطلبات الأساسية لتحول الجامعات السعودية إلى جامعات منتجة، مشيرة إلى أهمية توفير بيئة تطويرية دائمة للكوادر الأكاديمية. وقدّمت تصوراً استراتيجياً داعماً لذلك التحول، دون الدخول في تطبيقات تعليمية محددة.

وتطرقت دراسة (يحياوي، 2025) إلى التعليم المستمر من زاوية التلعيب في بيئة العمل، مؤكدة أن دمج الألعاب في أنظمة الموارد البشرية يساهم في تحفيز التعلم والتطور المهني داخل المؤسسات.

أما دراسة مها إبراهيم وغفران هلال (2025) فقد أوضحت أهمية التقييم الشامل في تحفيز التلاميذ وتعزيز التعليم المستمر، لكنها ركزت على المرحلة الابتدائية ولم تدمج أدوات تقنية حديثة.

كما تشير الدراسات السابقة إلى أهمية التعليم المستمر بوصفه عاملاً حاسماً في تحسين مخرجات التعلم في السياقات التعليمية المختلفة. إذ أظهرت دراسات مثل (الهندي وآخرون، 2025) و(أبوالكارم، 2025) أثراً إيجابياً لدور المعلمين والإدارة الرقمية في تعزيز التعلم المستمر، بينما تناولت دراسات أخرى مثل (Hanchuk et al., 2025) دوره في دعم النماذج الذكية والتعلم مدى الحياة. ورغم هذه الإسهامات، فإن أغلب الدراسات ركزت إما على أطر تنظيمية عامة أو على أدوار المعلمين، دون ربط مباشر بين التعليم المستمر وتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

ما لم تتطرق إليه الدراسات السابقة:

- لم تُعالج الدراسات السابقة العلاقة المباشرة بين أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، مثل ChatGPT، وتعزيز التعليم المستمر لدى الطالبات الجامعيات.
- غابت عنها الدراسات التطبيقية الميدانية التي تقيس أثر استخدام هذه الأدوات على المتعلمين، سواء من حيث الفهم، التفاعل، أو الأداء الأكاديمي.
- لم تُجر أي دراسة ضمن البيئة السعودية، وبشكل خاص في سياق تعليم اللغة الإنجليزية في الجامعات.
- تجاهلت غالبية الدراسات تصورات الطالبات قبل وبعد استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي كوسيلة محفزة للتعلم المستمر.
- كما ركزت بعض الدراسات على مراحل التعليم العام أو المهني، أو تناولت الموضوع من زاوية نظرية أو إدارية، دون دمج فعلي للأدوات التقنية الحديثة في البيئة الصفية.
- لم تتوافر قياسات كمية دقيقة أو مؤشرات أداء واضحة تربط أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بمخرجات التعليم المستمر في التعليم الجامعي المحلي.

ما سَنُضيفه الدراسة الحالية:

- تُعد من أوائل الدراسات العربية التي توظف أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي (مثل ChatGPT) بشكل تطبيقي وميداني لتعزيز التعليم المستمر في بيئة جامعية سعودية.
- تقدم نموذجاً نظرياً وتجريبياً يقيس العلاقة بين استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي ومخرجات تعلم اللغة الإنجليزية، مثل:
 - الفهم
 - جودة الأداء
 - المشاركة الصفية
- تعتمد على منهجية مزدوجة (كيفية وكمية) تجمع بين التحليل الوصفي والتحليل النوعي، مستخدمة أدوات تحليل رقمية متقدمة مثل ChatGPT.
- تركز على تصورات الطالبات في معهد اللغة الإنجليزية قبل وبعد استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، ما يمنح الدراسة بعداً تأملياً وتقييمياً مميزاً.
- تسهم في سد فجوة واضحة في الأدبيات من خلال دمج البُعد التقني في تطوير استراتيجيات التعليم المستمر في التعليم العالي.
- توقّر نموذجاً عملياً قابلاً للتعميم في مؤسسات أكاديمية أخرى، مما يعزز دور الذكاء الاصطناعي في دعم التحول الرقمي والابتكار التربوي داخل الجامعات السعودية.

- تسهم في سد فجوة واضحة في الأدبيات من خلال تقديم نموذج نظري وتجريبي يربط أحد أبعاد الذكاء الاصطناعي التوليدي (التعليم المستمر) بـ مخرجات تعلم اللغة الإنجليزية.

1-2 الدراسات السابقة المتعلقة ببُعد الدروس التفاعلية

1. دراسة (تمر و معاجيني، 2025)

الهدف: دراسة فاعلية برنامج تدريبي قائم على الدروس التفاعلية الإلكترونية متعددة الوسائط في تعليم المهارات الإدراكية للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد.
المنهجية: شبه تجريبية.
العينة: طلاب ذوي اضطراب طيف التوحد في مراحل دراسية محددة.
الأداة: اختبار قبلي وبعدي لقياس المهارات الإدراكية.
النتائج: تحسن ملحوظ في المهارات الإدراكية بعد تطبيق البرنامج.
التوصيات: تعميم الدروس التفاعلية الإلكترونية ضمن مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.
تعقيب: الدراسة تُبرز قوة التفاعل الرقمي في إيصال المحتوى التعليمي، وتدعم توجه الدراسة الحالية نحو استثمار التفاعلية كوسيلة لتحسين مخرجات التعلم.

2. دراسة (العنواني وآخرون، 2025)

الهدف: قياس أثر روبوتات الدردشة في تنمية مهارات إنتاج الدروس التفاعلية لمعلمي المدارس اليمنية.
المنهجية: شبه تجريبية.
العينة: معلمو المدارس اليمنية في مصر.
الأداة: اختبار تحصيلي ومقياس أداء.
النتائج: وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التي تلقت دعمًا باستخدام Chatbots.
التوصيات: دمج روبوتات الذكاء الاصطناعي ضمن بيئات تدريب المعلمين.
تعقيب: يُعزز الربط بين الذكاء الاصطناعي والدروس التفاعلية، ويؤكد على أهمية الدعم التكنولوجي المستمر في إعداد المعلمين.

3. دراسة (صابر وآخرون، 2025)

الهدف: بناء بيئة إلكترونية قائمة على التدريب المصغر لإنتاج كتب إلكترونية تفاعلية.
المنهجية: وصفية تحليلية.
العينة: معلمو المرحلة الإعدادية الأزهرية.
الأداة: تحليل منتجات المتدربين + استبانة تقييم.
النتائج: ارتفاع الكفاءة في إنتاج كتب تفاعلية.
التوصيات: دعم إنتاج الموارد التعليمية الرقمية.
تعقيب: توضح الدراسة مدى فاعلية البيئة التفاعلية في بناء المحتوى، بما يتقاطع مع أهداف الدراسة الحالية.

4.دراسة (عسيري و العجمي، 2025)

الهدف: دراسة الممارسات التدريسية القائمة على النظرية الترابطية من خلال منصة CO Spaces Edu.

المنهجية: نوعية، باستعمال الملاحظة والمقابلة.

العينة: معلمات علوم وطالبات مرحلة متوسطة.

النتائج: تحسين الفهم العميق ومهارات التصميم الهندسي.

التوصيات: اعتماد منصات الواقع الافتراضي كأداة تفاعلية.

تعقيب: تقدم نموذجًا متقدمًا لتكامل التفاعل، التقنية، والفهم، وهي فائدة مباشرة للدراسة الحالية التي تسعى لتحسين الفهم.

5.دراسة (Wahman et al., 2025)

الهدف: تصميم بيئة تعلم عبر الهاتف لتنمية مهارات إنتاج الفيديو التفاعلي.

المنهجية: شبه تجريبية.

العينة: معلمو المرحلة الابتدائية.

النتائج: تحسن كبير في المهارات الإنتاجية.

التوصيات: اعتماد تصميم بيئات تعليم متنقلة مدعومة بالذكاء الاصطناعي.

تعقيب: تشير إلى أهمية تبسيط أدوات الذكاء الاصطناعي عبر الهواتف، ما يفتح المجال لتطبيقات مرنة كما تفترض الدراسة الحالية.

6.دراسة (Aytbaevna and Bahitovna, 2025)

الهدف: استخدام الأساليب التفاعلية في دروس اللغة الإنجليزية.

المنهجية: وصفية.

العينة: معلمو وطالبة اللغة الإنجليزية.

النتائج: زيادة التفاعل والرغبة في التعلم.

التوصيات: تطوير مناهج قائمة على أساليب تفاعلية.

تعقيب: تعزز من أهمية بناء محتوى تفاعلي في مادة اللغة الإنجليزية تحديدًا، ما يُساند هدف الدراسة الحالي.

7 دراسة (Kharbach, 2025) .

الهدف: استعراض أدوات الذكاء الاصطناعي التي تدعم المعلمين.

المنهجية: تحليلية مكتبية.

المحتوى: مراجعة لأدوات مثل ChatGPT ، Canva ، Diffit .

النتائج: توفر هذه الأدوات الوقت، وتزيد الكفاءة.

التوصيات: تدريب المعلمين على دمج هذه الأدوات.
تعقيب: تمثل الدراسة إطارًا عامًا لأدوات الذكاء الاصطناعي، مما يُعتبر أساسًا مفاهيميًا قويًا للدراسة.

8.دراسة (Mallesh, 2025)

الهدف: استكشاف إمكانيات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة.
المنهجية: نظرية تحليلية.
النتائج: إمكانيات قوية، لكن مع تحديات تتعلق بالتحفيز والاستجابة.
التوصيات: تحسين بيئات التفاعل مع AI لجذب المتعلمين.
تعقيب: تُشير إلى أهمية الحافز في البيئات التفاعلية، وهو عنصر جوهري لدراسة الذكاء الاصطناعي التوليدي.

9.دراسة (Yin and Guo, 2025)

الهدف: اختبار فعالية بيئة تفاعلية قائمة على AIVA لتعليم الموسيقى.
المنهجية: شبه تجريبية، باستخدام ANCOVA.
العينة: طلاب جامعيون بالصين.
النتائج: أداء أفضل للمجموعة التي استخدمت AIVA مقارنة بالتقليدية.
التوصيات: نشر استخدام AI في تعليم الفنون.
تعقيب: تبين إمكانيات الذكاء الاصطناعي في الدروس التفاعلية الموسيقية، ما يمكن تعميمه على باقي التخصصات.

10.دراسة (Owais, 2025)

الهدف: قياس أثر ChatGPT في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
المنهجية: تجريبية (مجموعة ضابطة وتجريبية).
العينة: طلاب في مراكز تعليم اللغة الإنجليزية.
النتائج: تحسن في قواعد اللغة والمفردات والفهم لدى المجموعة التجريبية.
التوصيات: تضمين AI في التعليم، مع مراعاة الجوانب الأخلاقية.
تعقيب: الدراسة تسلط الضوء على التفاعل التوليدي باستخدام ChatGPT وتُعد من أبرز الأدلة التجريبية المساندة.

ملخص تعقيبي عام:

التعقيب والتحليل النقدي

التعقيب على الدراسات السابقة

اتسمت الدراسات السابقة بتنوع مناهجها وثراء موضوعاتها، فقد استند بعضها إلى منهج شبه تجريبي، كما في دراسات (تمر & معاجيني، 2025؛ Wahman et al., 2025)، بينما اعتمدت دراسات أخرى على منهج وصفي تحليلي أو منهج نوعي، مما يعكس اتساع الاهتمام الأكاديمي بموضوع الدروس التفاعلية. وقد شملت الدراسات عينات متنوعة من معلمين وطلبة في مراحل تعليمية مختلفة، من التعليم الأساسي إلى الجامعي، وتعددت أدوات القياس بين اختبارات قبلية وبعدية، ومقاييس ملاحظة، واستبانات. وأجمعت معظم النتائج على فاعلية الدروس التفاعلية المدعومة بالتكنولوجيا – وخاصة أدوات الذكاء الاصطناعي – في تحسين مهارات إنتاج المحتوى، وزيادة المشاركة، وتعزيز الفهم، وتوفير بيئة تعليمية أكثر تحفيزاً.

ثانياً: ما تناولته الدراسات

تراوحت مجالات تركيز الدراسات بين تطوير مهارات إنتاج الكتب التفاعلية والفيديوهات التعليمية، كما في دراسة (صابر وآخرون، 2025) و (Wahman et al., 2025) وتفعيل روبوتات الدردشة في تدريب المعلمين، كما في دراسة (العتواني وآخرون، 2025)، واستخدام منصات الواقع الافتراضي لتعزيز الفهم العميق كما في دراسة (عسيري والعجمي، 2025). كما تناولت دراسات أخرى أثر أدوات الذكاء الاصطناعي مثل ChatGPT و AIVA في تعلم اللغة والموسيقى، مبينة تأثيرها على التحصيل الأكاديمي والتفاعل داخل الصفوف الافتراضية، كما في (Yin & Guo, 2025) و (Owais, 2025) مما يعكس توافقاً عاماً بين تلك الدراسات على أهمية دمج التفاعل والتقنية في العملية التعليمية.

ثالثاً: ما لم تتناوله الدراسات (الفجوة البحثية)

رغم شمولية الطروحات السابقة، إلا أنها لم تركز بشكل مباشر على تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي – مثل ChatGPT – على جودة مخرجات التعلم في اللغة الإنجليزية لدى طلبة الجامعات من خلال أبعاد محددة مثل: تحسين الفهم، المشاركة، الإبداع، التعليم المستمر، والتعلم الشخصي. كما لم تتناول معظم الدراسات السابقة العلاقة السببية بين توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي وبين أبعاد جودة التعلم بشكل تكاملي ضمن بيئة تفاعلية منظمة. إضافة إلى ذلك، غابت دراسات تقيس أثر أدوات التوليد التلقائي على المحتوى في بناء التفكير التحليلي والنقدي في مجال اللغة، وهو ما يترك فجوة منهجية وميدانية بحاجة إلى دراسة.

رابعاً: ما ستضيفه دراستنا

تسعى الدراسة الحالية إلى سد هذه الفجوة البحثية من خلال بناء إطار تحليلي متكامل يربط بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي وبين تحسين جودة مخرجات تعلم اللغة الإنجليزية الجامعية، عبر قياس أثرها على أبعاد رئيسية مثل: التفاعل، الفهم، التعليم المستمر، والتعلم الشخصي. كما ستعتمد الدراسة على منهج تجريبي تطبيقي وعلى تصميم أدوات دقيقة لقياس التحول في الأداء والتفاعل، مما يعزز من موثوقية النتائج. وتُعد هذه الإضافة العلمية منهجية وتطبيقية في آن، حيث يمكن أن تُسهم في تطوير ممارسات تعليم اللغة باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي ضمن بيئات تفاعلية عربية حديثة.

1-3 لدراسات السابقة المتعلقة بـ"التعلم الشخصي"

- دراسة (Barrera Castro et al., 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحليل الحواجز الرئيسية التي تعيق تطبيق التعلم الشخصي (Personalized Learning) في ظل استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، من خلال مراجعة الأدبيات المنشورة في السنوات الأخيرة. وركزت على استخلاص هذه التحديات ضمن السياقات التربوية المختلفة في بيئات التعليم العالي والمدرسي، مع تسليط الضوء على القضايا التقنية، التربوية، والتنظيمية.

المنهجية والأداة

منهجية البحث: مراجعة منهجية أدبية (Systematic Literature Review)

أداة جمع البيانات: تحليل الدراسات المنشورة بين عامي 2017 و2023 ضمن قواعد بيانات مثل Scopus و Web of Science

تم استخدام إطار PRISMA لاختيار الدراسات وتحديد الصلاحية العلمية.

مجتمع الدراسة والعينة

مجتمع الدراسة: الدراسات الدولية التي تناولت تطبيق التعلم الشخصي في ظل الذكاء الاصطناعي
العينة 60: دراسة علمية خضعت لتحكيم صارم، وتم انتقاؤها بناءً على معايير الجودة والصلة المباشرة بالموضوع

أهم النتائج

هناك فجوة بين إمكانات الذكاء الاصطناعي وتطبيقه الفعلي في تصميم تجارب تعلم شخصية تتناسب مع احتياجات الطلبة.

الحواجز التربوية شملت: ضعف ثقافة التخصيص لدى بعض المعلمين، وغياب الدعم الفني اللازم.

من بين أبرز المعوقات التنظيمية: ضعف السياسات التعليمية التي تدعم التخصيص، وعدم توفر أدوات فعالة لتحليل البيانات التعليمية.

الحواجز التقنية تضمنت: محدودية تكامل الأدوات الرقمية، وصعوبة تحليل سلوكيات المتعلمين بشكل فوري ودقيق.

أشارت الدراسة إلى الحاجة إلى تدريب تربوي متقدم للمعلمين لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال في تقديم تعلم شخصي فعلي وليس مجرد محتوى رقمي موحد.

التوصيات

- تصميم برامج تدريب موجهة للمعلمين حول استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تخصيص التعليم.
- تطوير سياسات تعليمية مرنة تسمح بتطبيق نماذج تعلم شخصية مدعومة بالذكاء الاصطناعي.
- تعزيز البنية التقنية والتحليلية لمراقبة تطور تعلم الطلاب وتخصيص التجربة التعليمية بما يتوافق مع احتياجاتهم.
- تشجيع التعاون البحثي لتصميم أدوات تعليمية ذكية تدعم التعلم التكيفي والتفاعلي في آن واحد.

ما تناولته الدراسة

- مراجعة منهجية لأبرز التحديات التي تعيق التعلم الشخصي في ظل الذكاء الاصطناعي.
- تصنيف دقيق للحواجز: تربوية، تنظيمية، تقنية.
- تحليل سياقات متعددة تشمل التعليم المدرسي والعالي، ضمن بيئات عالمية متنوعة.

ما لم تناوله

- لم تتناول الدراسة قياس أثر أدوات معينة مثل ChatGPT أو غيرها من أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي على تعزيز التعلم الشخصي أو التعليم المستمر.
- لم تتضمن تجارب ميدانية أو نماذج تطبيقية في بيئة صفية فعلية.
- غابت عنها المقارنة الكمية بين مخرجات التعلم في وجود وغياب الذكاء الاصطناعي.
- لم تتناول السياق السعودي أو العربي، مما يجعل تعميم نتائجها على بيئتنا التعليمية أمرًا غير مباشر.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تشكل الدراسة أساسًا نظريًا مهمًا لفهم التحديات التي قد تواجه دمج أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي مثل ChatGPT في التعليم المستمر.
- تدعم أهمية تقديم أطر دعم فني وتدريب أكاديمي متكامل للمعلمات في البيئة الجامعية السعودية لتطبيق التعلم الشخصي الفعال.
- تشير إلى وجود فجوة بحثية تناولها الدراسة الحالية، وهي: قياس الأثر الفعلي لأداة ذكاء اصطناعي توليدي في بيئة جامعية سعودية، مع التركيز على الفهم، التفاعل، والمشاركة الصفية.
- تسهم في تأطير الخلفية النظرية لدراستنا حول التعلم المستمر الموجه ذاتيًا والمدعوم بالتقنية، بما يضمن توافق الأدوات مع السياق المحلي والاحتياجات الفردية للطلّابات.

- دراسة (Vorobyeva et al., 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحليل المناهج التربوية التي تُمكن التعلم الشخصي (Personalized Learning) من خلال الذكاء الاصطناعي، وتقديم رؤية نقدية حول الفوائد والتحديات المرتبطة بتطبيق هذا النوع من التعليم في بيئات متنوعة. كما ركزت على فهم مدى استعداد المعلمين والمناهج لاحتضان الذكاء الاصطناعي ضمن الفصول الدراسية الحديثة.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: تحليل وصفي نقدي (Descriptive-Critical Analysis)
- أداة جمع البيانات: مراجعة أدبية تحليلية متعمقة (Deep Literature Review) لبحوث وتجارب حالية في مجالات الذكاء الاصطناعي التربوي والتعلم الشخصي
- اعتمدت الدراسة على إطار نظري يجمع بين أسس علم النفس التربوي ونظريات الذكاء الاصطناعي الحديثة

مجتمع الدراسة والعينة

- لم تجرِ الدراسة على عينة بشرية، بل اعتمدت على تحليل تجارب ومناهج تربوية تم تطبيقها في سياقات مدرسية وجامعية أوروبية وأمريكية
- ركزت على منصات تعليمية رقمية قائمة على الذكاء الاصطناعي مثل، Knewton و Squirrel AI، Century Tech

أهم النتائج

1. الذكاء الاصطناعي قادر على تخصيص المحتوى التعليمي حسب قدرات الطالب وسرعة تعلمه، مما يعزز من فهم الطالب وتقدمه الأكاديمي.
2. نُظم الذكاء الاصطناعي التكيفي (Adaptive AI Systems) تتيح تفاعلاً فردياً مع الطالب، لكنها تتطلب تدريباً تربوياً عالياً للمعلمين لاستثمار هذه النظم بفعالية.
3. العوائق التقنية والمعرفية لدى المعلمين تشكل أحد أكبر التحديات، إذ يُظهر كثير منهم مقاومة لاستخدام أنظمة ذكية لا يفهمون آلياتها بدقة.
4. غياب الوضوح الأخلاقي حول جمع البيانات وتحليلها يُثير مخاوف تتعلق بخصوصية الطالب وثقة المستخدم في النظام.
5. النجاح في تطبيق الذكاء الاصطناعي للتعلم الشخصي يتطلب تكاملاً بين التصميم التعليمي، الذكاء الاصطناعي، والتقويم التربوي.

التوصيات

- توفير برامج إعداد مهني للمعلمين تُمكنهم من استخدام نظم الذكاء الاصطناعي في تخصيص التعلم.
- اعتماد نماذج تربوية تجمع بين التفاعل البشري والتقني لضمان فعالية ومرونة التعلم.
- صياغة سياسات تعليمية تراعي القضايا الأخلاقية وتحفظ خصوصية الطلاب في بيئات الذكاء الاصطناعي.
- دمج أدوات الذكاء الاصطناعي ضمن التخطيط الاستراتيجي للتعليم الشخصي في الجامعات.

ما تناولته الدراسة

- تناولت الأبعاد التربوية والتقنية المرتبطة بتطبيق الذكاء الاصطناعي في التعلم الشخصي.

- قدّمت تحليلاً نقدياً لتحديات التفاعل بين المعلم والنظام الذكي.
- عرضت أمثلة واقعية لمنصات تعليمية ذكية تُطبّق أساليب تعليم مخصصة بنجاح.

ما لم تتناوله (الفجوة)

- لم تُجرِ الدراسة أي تجربة ميدانية لقياس تأثير أدوات معينة مثل ChatGPT على تعلم فعلي داخل الصفوف.
- لم تتناول الدراسة السياق العربي أو السعودي أو أي سياقات تعليمية غير أوروبية.
- لم تقدم بيانات كمية أو مؤشرات أداء تقيس الفهم أو التفاعل أو التحفيز لدى المتعلمين.
- غابت عنها تحليلات تطبيقية في تعليم اللغة الإنجليزية كمادة أساسية.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تقدم الدراسة أساساً نظرياً لفهم آليات الذكاء الاصطناعي في تخصيص التعليم، وهو ما يُعزز التوجه البحثي للدراسة الحالية.
- تدعم الحاجة إلى تمكين المعلمين وتطوير مهاراتهم لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي مثل ChatGPT بفعالية.
- تشير إلى أهمية مراعاة الجانب الأخلاقي والخصوصية في استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، وهي اعتبارات ستأخذها الدراسة الحالية ضمن سياقها السعودي.
- تكمل الدراسة الحالية من خلال توفير رؤية ميدانية تطبيقية لقياس مدى تأثير الذكاء الاصطناعي التوليدي على التعليم المستمر ومخرجات تعلم حقيقية في بيئة جامعية سعودية.

دراسة (Merino-Campos, 2025)

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل تأثير الذكاء الاصطناعي على التعلم الشخصي في التعليم العالي، من خلال مراجعة منهجية للأدبيات الحديثة بين عامي 2019 و2024. ركزت على الأدوات، المنهجيات، التحديات، والفوائد المرتبطة باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتعزيز تجارب التعلم المخصصة في السياقات الجامعية.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: مراجعة منهجية (Systematic Review)
- أداة جمع البيانات: تحليل المحتوى للدراسات المنشورة في قواعد بيانات عالمية مثل Scopus و Web of Science
- معايير الاختيار: شملت الدراسات التي تتناول تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعلم الشخصي حصرياً ضمن بيئة التعليم العالي

مجتمع الدراسة والعينة

- لم تعتمد الدراسة على أفراد، بل حللت 52 دراسة أكاديمية منشورة خلال خمس سنوات في مجالات تقاطع الذكاء الاصطناعي والتعليم الجامعي
- توزعت الدراسات المختارة على 21 دولة، معظمها من أوروبا، أمريكا الشمالية، والصين

أهم النتائج

1. تساعد أدوات الذكاء الاصطناعي على تكييف المحتوى بناءً على أداء المتعلم، ما يعزز من الكفاءة والنتائج الأكاديمية.
2. وجود أثر إيجابي واضح للتعلم الشخصي المدعوم بالذكاء الاصطناعي على المشاركة، والتحفيز، والتفاعل الذاتي للطلاب.
3. نقص في القدرات التقنية والتربوية لدى أعضاء هيئة التدريس يُعد من أبرز العوائق أمام التبني الفعال لهذه التقنيات.
4. وجود تفاوت كبير في النتائج حسب التخصص، والمنصة المستخدمة، والخلفية التقنية للمتعلمين.
5. ندرة في الدراسات التي تُجري تجارب ميدانية طويلة المدى تقيس الأثر الكمي أو المقارن لأدوات محددة مثل ChatGPT أو Replika AI.

التوصيات

- الاستثمار في تدريب أعضاء هيئة التدريس على أدوات الذكاء الاصطناعي التعليمية.
- تطوير منصات تعليمية تتضمن خوارزميات تكيفية واضحة وشفافة للمتعلمين والمعلمين.
- إجراء تجارب ميدانية داخل بيئة التعليم العالي لقياس الأثر الفعلي والطويل الأجل على نتائج التعلم.
- تشجيع الدراسات التي تدمج بين تقنيات الذكاء الاصطناعي والمنهجيات التربوية الحديثة.

ما تناولته الدراسة

- قدمت مراجعة شاملة للتطبيقات العملية للذكاء الاصطناعي في تخصيص التعليم الجامعي.
- حدّدت فوائد واقعية تتعلق بتحسين التحصيل، والتفاعل، وتجربة الطالب في بيئة جامعية.
- ناقشت التحديات التقنية والتنظيمية التي تعوق التبني الواسع.

ما لم تناوله (الفجوة)

- لم تتضمن قياساً ميدانياً لتأثير أدوات معينة مثل ChatGPT على الطالبات الجامعيات.
- لم تشمل أي تجربة ضمن السياق السعودي أو العربي.
- غابت عنها البيانات الكمية الدقيقة المرتبطة بنتائج التعلم مثل الفهم والمشاركة الصفية.
- لم تدرس تصورات الطالبات قبل وبعد استخدام الذكاء الاصطناعي كوسيلة محفزة للتعلم المستمر.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تُعد الدراسة مرجعاً مهماً لتحديد أبرز الأدوات والتوجهات العالمية في تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعلم الشخصي.
- تسلط الضوء على الحاجة إلى تجارب تطبيقية محلية، وهو ما تسعى إليه الدراسة الحالية من خلال قياس فعلي لتأثير ChatGPT على طالبات سعوديات في معهد اللغة الإنجليزية.
- تعزز التوجه نحو تقديم دليل عملي مبني على بيئة حقيقية، وهو ما تضيفه دراستنا الحالية من خلال دمج الذكاء الاصطناعي في بيئة تعليمية واقعية مع أدوات تحليل كمية وكيفية.

- دراسة (Saleem et al., 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحليل تأثير أنظمة التعلم الشخصي المدعومة بالذكاء الاصطناعي على أداء الطلاب ومشاركتهم في بيئات التعليم العالي. كما سعت إلى تحديد المزايا التربوية والتحديات التقنية المرتبطة بتطبيق هذه الأنظمة في الفصول الدراسية الرقمية.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: دراسة كمية باستخدام تصميم شبه تجريبي
- أداة جمع البيانات: اختبارات تحصيل أكاديمي واستبيانات لقياس المشاركة والتحفيز
- أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة: منصة تعليمية تكيفية قائمة على خوارزميات تعلم الآلة لتقديم محتوى مخصص لكل طالب

مجتمع الدراسة والعينة

- المجتمع: طلاب جامعيون مسجلون في مقررات تقنية وتعليمية في إحدى الجامعات الباكستانية
- العينة: 160 طالبًا تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت النظام التكيفي المدعوم بالذكاء الاصطناعي، ومجموعة ضابطة استخدمت الأساليب التقليدية

أهم النتائج

1. أظهرت المجموعة التجريبية تحسنًا كبيرًا في الأداء الأكاديمي مقارنة بالمجموعة الضابطة.
2. ارتفعت مستويات المشاركة والتفاعل في بيئة التعلم التكيفية، خاصة بين الطلاب ذوي التحصيل المتوسط والمنخفض.
3. تم رصد تحفيز ذاتي أعلى لدى الطلاب الذين تفاعلوا مع النظام القائم على الذكاء الاصطناعي.
4. أبرز المشاركون تحديات مثل الحاجة إلى بنية تحتية تقنية قوية وتدريب المعلمين على استخدام النظام بفعالية.

التوصيات

- دعم تطبيق أنظمة الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية عبر الاستثمار في البنية التحتية وتدريب الكوادر.
- دمج مكونات التحليل التنبئي (Predictive Analytics) لتعزيز التعلم الاستباقي.
- إجراء دراسات أوسع في سياقات ثقافية وتعليمية متنوعة للتحقق من التعميم والفعالية.

ما تناولته الدراسة

- تقييم تجريبي واضح لتأثير أدوات الذكاء الاصطناعي في تحسين الأداء الأكاديمي والمشاركة.
- تحليل فعلي للتجربة من منظور المتعلمين، مما أضاف مصداقية على النتائج.
- تسليط الضوء على الجوانب التقنية والتربوية في تطبيق الأنظمة الذكية.

ما لم تناوله (الفجوة)

- لم تتطرق الدراسة إلى تصورات الطلاب قبل وبعد استخدام الذكاء الاصطناعي كوسيلة تعليمية محفزة للتعلم المستمر.
- لم تناول البيئة التعليمية السعودية أو العربية، مما يحد من تعميم النتائج على السياق المحلي.
- لم تستخدم أدوات تحليل نوعي أو كيفي لفهم أعمق للتجربة، مثل تحليل المشاعر أو الانطباعات الفردية.

- لم تدرس أثر الذكاء الاصطناعي على المهارات التفاعلية أو التفكير النقدي.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تُعد الدراسة مرجعاً تجريبياً مهماً في إثبات فعالية أدوات الذكاء الاصطناعي في تحسين التعلم والمشاركة.
- تؤكد الحاجة إلى تكرار هذه التجارب في بيئة تعليمية محلية، وهو ما تسعى إليه دراستنا الحالية عبر تطبيق ميداني في معهد اللغة الإنجليزية لطالبات جامعات سعوديات.
- تصورات الطالبات، بالإضافة إلى دراسة الأداء الأكاديمي.
- تشير إلى أن دمج أدوات مثل ChatGPT بشكل تفاعلي وتطبيقي في التعليم المستمر لا يزال بحاجة إلى دراسات ميدانية، وهي نقطة القوة في دراستنا الحالي

- دراسة (Iqbal et al., 2025)

أهداف الدراسة

- هدفت الدراسة إلى استكشاف دور الذكاء الاصطناعي في دعم التعلم الشخصي وتقييم الطلاب في البيئات التعليمية الرقمية. ركز الباحثون على كيفية استخدام خوارزميات الذكاء الاصطناعي لتخصيص المحتوى وتحسين دقة التقييمات التكيفية، بالإضافة إلى تحليل التحديات التي تواجه دمج هذه الأنظمة في التعليم العالي.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: تحليل وصفي تحليلي
- أداة جمع البيانات: مراجعة الأدبيات الحديثة، وتحليل دراسات حالة لتطبيقات تعليمية مدعومة بالذكاء الاصطناعي
- تقنيات الذكاء الاصطناعي: محركات توصية تعليمية، تحليل البيانات التعليمية، خوارزميات تصنيف، وأنظمة التقييم التكيفي

مجتمع الدراسة والعينة

- لم تعتمد الدراسة على عينة ميدانية، بل استندت إلى دراسات حالة وتقارير لمؤسسات تعليمية قامت بتطبيق الذكاء الاصطناعي في أنظمة التعليم الشخصي والتقييم
- تم تحليل تطبيقات مستخدمة في بيئات جامعية مختلفة حول العالم، خاصة في الولايات المتحدة والهند

أهم النتائج

1. تساهم أنظمة الذكاء الاصطناعي في تحسين تخصيص المحتوى التعليمي حسب احتياجات المتعلمين الفردية.
2. توفر أنظمة التقييم التكيفي تقييمات أكثر دقة وعدالة مقارنة بالأساليب التقليدية، خاصة في الاختبارات الإلكترونية.
3. يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل أنماط الأداء وتقديم تغذية راجعة فورية وشخصية لكل متعلم.
4. أبرزت الدراسة تحديات تقنية وأخلاقية، منها الخصوصية، التحيز الخوارزمي، والاعتماد المفرط على الأنظمة الآلية.

التوصيات

- تعزيز التكامل بين المعلمين والأنظمة الذكية بدلاً من استبدال أحدهما بالآخر.
- تطوير معايير أخلاقية وتقنية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التقييم لضمان الشفافية والعدالة.

- الاستثمار في تدريب المعلمين والطلاب على استخدام هذه الأنظمة بفعالية.

ما تناولته الدراسة

- تحليل معمق لدور الذكاء الاصطناعي في مجالي التعليم الشخصي والتقييم.
- تقديم رؤى تقنية وتربوية حول فعالية الأدوات الذكية في تخصيص المحتوى وتقديم تقييمات دقيقة.
- تسليط الضوء على الجوانب الأخلاقية والتنظيمية في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.

ما لم تناوله (الفجوة)

- لم تتضمن الدراسة أي تطبيق ميداني فعلي أو قياس كمي لتأثير هذه الأدوات في بيئة جامعية محددة.
- لم تتناول مادة اللغة الإنجليزية أو السياق السعودي، مما يحد من إسقاط النتائج على البيئة المحلية.
- لم يتم دراسة تصورات المتعلمين أو تفاعلهم الفعلي مع هذه الأدوات.
- غياب القياس المباشر لمخرجات التعلم مثل الفهم أو التحفيز أو المشاركة الصفية.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تدعم الدراسة الإطار النظري لمفهوم التعلم الشخصي المدعوم بالذكاء الاصطناعي والتقييم التكيفي، مما يعزز من الأساس العلمي للدراسة الحالية.
- تسلط الضوء على أهمية التقييم الذكي، وهو ما تسعى دراستنا الحالية إلى تحقيقه بشكل تطبيقي وميداني عبر قياس أثر أدوات مثل ChatGPT على طالبات في البيئة الجامعية السعودية.
- تشير إلى الفجوة في التطبيقات الفعلية والبيئات المحلية، وهي ما تسعى دراستنا إلى معالجتها من خلال دمج أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعلم اللغة الإنجليزية وتعزيز التعليم المستمر.
- تضيف دراستنا بعداً كميًا وتفاعليًا مباشرًا لقياس استجابة المتعلمين وتصوراتهم، وهو ما لم توفره هذه الدراسة.

- دراسة (العزب و عبد الصمد 2025)

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحليل دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز التعلم الشخصي، مع التركيز على كيفية تكييف المحتوى والأساليب التعليمية وفقًا لاحتياجات المتعلمين، وتحسين كفاءتهم الأكاديمية عبر الأنظمة الذكية.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: تحليل وصفي نظري
- أداة جمع البيانات: مراجعة أدبيات علمية حديثة، وتحليل نماذج لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية
- ركزت الدراسة على تحليل النماذج التقنية المستخدمة في تصميم أنظمة تعلم شخصي تعتمد على الذكاء الاصطناعي، مثل التوصية التكيفية، والتغذية الراجعة الفورية.

مجتمع الدراسة والعينة

لم تعتمد الدراسة على عينة ميدانية، بل انطلقت من تحليل نماذج تعليمية وتجريبية مطبقة في بيئات تعليمية افتراضية ودولية.

أهم النتائج

1. يعزز الذكاء الاصطناعي التعلم الشخصي من خلال تخصيص المحتوى والأنشطة التعليمية بناءً على قدرات وميول كل متعلم.
2. يُحسّن الأداء الأكاديمي عبر التغذية الراجعة الفورية والتقييم المستمر.
3. يساعد على تقليل الفجوة التعليمية بين المتعلمين ذوي الاحتياجات المختلفة من خلال مسارات تعلم مرنة.
4. يُعزز الدافعية الذاتية عبر أنظمة تفاعلية تقدم تجربة تعليمية مخصصة ومحفزة.

التوصيات

- الاستثمار في بناء بيئات تعليمية ذكية تُمكن من تنفيذ التعلم الشخصي فعلياً في المدارس والجامعات.
- تدريب المعلمين على كيفية دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في الصفوف الدراسية.
- ضرورة وضع أطر تنظيمية وأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في عمليات التعليم والتقييم.

ما تناولته الدراسة

- ناقشت المفاهيم النظرية للتعلم الشخصي وقدرة الذكاء الاصطناعي على تحسين تجربة التعلم من خلال تخصيص المحتوى.
- قدّمت عرضاً لمزايا استخدام أنظمة الذكاء الاصطناعي التكيفية في تعزيز التحصيل والدافعية لدى المتعلمين.
- أشارت إلى التحديات التقنية والتنفيذية المرتبطة بدمج هذه التقنيات في الأنظمة التعليمية العربية.

ما لم تناوله (الفجوة)

- لم تتضمن الدراسة تطبيقاً ميدانياً فعلياً أو تجريبياً لقياس أثر الذكاء الاصطناعي على المتعلمين.
- لم تركز على بيئة تعليمية محددة مثل الجامعات السعودية أو برامج اللغة الإنجليزية.
- غياب البيانات الكمية أو الأدوات الإحصائية التي تُظهر التأثير الفعلي على مخرجات التعلم أو تصورات الطالبات.
- لم تُعالج تجربة الطالبات قبل وبعد استخدام أدوات مثل ChatGPT أو أدوات الذكاء التوليدي الأخرى.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تُعد الدراسة مرجعاً نظرياً مهماً لفهم مبادئ التعلم الشخصي القائم على الذكاء الاصطناعي، مما يدعم الجانب المفاهيمي في الدراسة الحالية.
- تعزز أهمية دمج الذكاء الاصطناعي لتخصيص تجربة التعلم وتحفيز المتعلمين، وهو ما تسعى إليه دراستنا الحالية بطريقة تطبيقية ميدانية.
- تفتقر إلى التجريب، مما يُبرز قيمة الدراسة الحالية في تقديم أدلة كمية ونوعية حول فعالية الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة سعودية.
- تضيف دراستنا البُعد المحلي، والميداني، واللغوي الذي افتقر إليه البحث الحالي، مما يجعلها مكملته له وموسعة لنتائجه في سياق مختلف.

- دراسة (مدكور و خطاب، 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تصميم بيئتين للتعليم الشخصي التفاعلي، إحداهما وفق نمط التلميحات النصية، والأخرى وفق نمط التلميحات المصورة، وقياس أثر كل منهما في تنمية مهارات تصميم قواعد البيانات الخاصة بالمكتبات لدى طلبة تكنولوجيا التعليم.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: شبه تجريبية
- أداة جمع البيانات: اختبار تحصيلي، بطاقة ملاحظة لقياس الأداء المهاري، ومقياس رضا المتعلمين
- أدوات التصميم: بيئتان تفاعليتان عبر منصات إلكترونية تتيح التعلم الذاتي والتفاعلي وفق نمطي التلميحات المختلفة.

مجتمع الدراسة والعينة

- مجتمع الدراسة: طلبة شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية
- العينة: 60 طالبًا وطالبة من الفرقة الثالثة تم تقسيمهم عشوائيًا إلى مجموعتين تجريبيتين

أهم النتائج

1. تفوق المجموعة التي استخدمت التلميحات المصورة في الأداء المهاري على المجموعة التي استخدمت التلميحات النصية.
2. كلا التصميمين ساعدا في تحسين المهارات المعرفية والمهارية في تصميم قواعد البيانات.
3. أظهرت نتائج مقياس الرضا أن البيئة التفاعلية المصورة أكثر جذبًا للمتعلمين وأسهمت في زيادة مشاركتهم وتفاعلهم.
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البيئة المصورة في جميع المؤشرات.

التوصيات

- تبني أساليب التلميح التفاعلي المصور في بيئات التعلم الشخصي، خاصة في التخصصات التقنية.
- تصميم بيئات إلكترونية مرنة وتكيفية تستجيب لاحتياجات المتعلمين الفردية.
- تدريب المعلمين على تصميم محتوى رقمي يتضمن أنماط متعددة من التلميحات لدعم الفهم العميق.

ما تناولته الدراسة

- ناقشت الدراسة أثر أنماط التلميحات في بيئات التعلم التفاعلية على تنمية مهارات تقنية محددة (قواعد البيانات).
- تناولت تصميمًا دقيقًا لبيئتين تعليميتين مخصصتين وفق احتياجات المتعلم الفردية.
- اعتمدت على مؤشرات كمية لقياس الأداء والتحصيل والرضا.

ما لم تتناوله

- لم تتطرق الدراسة إلى أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي أو تقنيات مثل ChatGPT في بناء بيئات التعلم الشخصي.

- لم تُجر الدراسة ضمن سياق تعليمي لغوي أو إنساني، وإنما ركزت على الجانب التقني المهاري.
- لم تتناول تصورات المتعلمين أو أثر التعلم الشخصي على التحفيز الذاتي أو الاستمرارية في التعلم بعد التجربة.
- لم تشمل الدراسة البيئات الجامعية السعودية أو الطالبات الجامعيات تحديدًا.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تؤكد هذه الدراسة أهمية تصميم بيئات تعلم شخصية تفاعلية تراعي الفروق الفردية، وهو ما تسعى إليه دراستنا من خلال أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- تُعزز فكرة أن البيئة المصممة بعناية تسهم في رفع جودة المخرجات التعليمية، سواء مهارية أو معرفية أو تفاعلية.
- بينما تركّزت الدراسة الحالية على اللغة والذكاء الاصطناعي في التعليم الجامعي السعودي، فإن هذه الدراسة تقدم دعمًا تجريبيًا لفكرة أن التخصيص والتفاعل في التعلم يحسّن الأداء، مما يعزز قيمة استخدام الذكاء التوليدي لتحقيق ذلك.
- تمثل الدراسة الحالية امتدادًا نوعيًا لهذه الجهود، من خلال إدخال عنصر الذكاء الاصطناعي وتطبيقه في بيئة لغوية جامعية واقعية.

- دراسة (زروط وعلي، 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على الأدوار الحديثة التي تلعبها التكنولوجيا في دعم التعليم المدمج (Blended Learning)، والتعلم الشخصي (Personalized Learning)، والتعليم عبر الإنترنت (Online Learning)، مع التركيز على كيفية تكامل الأدوات الرقمية لتعزيز فاعلية هذه النماذج في المؤسسات التعليمية.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: وصفية تحليلية
- أداة جمع البيانات: تحليل وثائق وأدبيات علمية حديثة متعلقة بالموضوع
- نطاق التحليل: مراجعة أحدث النماذج التعليمية المدمجة والتقنيات الرقمية المستخدمة في دعمها

مجتمع الدراسة والعينة

- لا يوجد مجتمع أو عينة ميدانية مباشرة، إذ اعتمدت الدراسة على تحليل محتوى نظري وأدبيات علمية من مصادر متعددة.

أهم النتائج

1. التكنولوجيا تعد العامل الحاسم في نجاح التعليم المدمج والتعلم الشخصي من خلال المرونة والتكيف مع احتياجات المتعلمين.
2. الأدوات الذكية والتحليلات التنبؤية تمكّن من تخصيص المسارات التعليمية للمتعلمين، بما يحقق كفاءة أفضل.
3. الدمج بين الفصول الافتراضية، والتقييمات الرقمية، ومحتوى التعلم الذاتي يسهم في تحفيز المتعلمين ومساعدتهم على بناء مسارات تعلم فردية.
4. التحول الرقمي في التعليم لم يعد خيارًا بل ضرورة، ويستلزم تدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة بفعالية.

التوصيات

- ضرورة اعتماد سياسات مؤسسية واضحة لدعم التعليم المدمج والتعلم الشخصي.
- دمج الذكاء الاصطناعي والتحليلات التعليمية لرفع كفاءة التعليم.
- الاستثمار في بنية تحتية رقمية تسمح بالتنقل السلس بين نماذج التعلم المختلفة.
- تأهيل المعلمين ليكونوا قادرين على تصميم تجارب تعليمية مخصصة ومدمجة.

ما تناولته الدراسة

- ركزت على أدوار التكنولوجيا في تفعيل التعليم المدمج والتعلم الشخصي.
- ناقشت مفاهيم أساسية في التحول الرقمي، وتحديات وفرص التكنولوجيا في البيئات التعليمية.
- قدمت نظرة تحليلية متقدمة للتكامل بين النماذج التعليمية الحديثة.

ما لم تتناوله (الفجوة)

- لم تتناول الدراسة بشكل مباشر أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي مثل ChatGPT.
- لم تجر تجربة تطبيقية أو ميدانية لقياس أثر التكنولوجيا على المتعلمين.
- غاب عنها التركيز على مخرجات تعليمية محددة مثل الفهم أو الأداء أو دراسة تغيرات في التفاعل الطلابي.
- لم تتطرق إلى البيئة الجامعية السعودية أو مجال تدريس اللغة الإنجليزية تحديداً.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تدعم الدراسة الحالية من حيث التأكيد على أهمية التكنولوجيا في دعم نماذج التعلم الشخصي والمدمج.
- تمثل الدراسة إطاراً نظرياً عاماً يمكن البناء عليه في الدراسة الحالية، التي تتجه نحو التطبيق العملي وقياس الأثر التجريبي باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.
- بينما الدراسة الحالية تستخدم منهجاً تطبيقياً وتجريبياً لقياس المخرجات بدقة في سياق جامعي سعودي، فإن دراسة زروط وعلي تقدم خلفية تحليلية مفيدة تبرز هذا التوجه.
- تبرز الدراسة الحالية كخطوة متقدمة عبر دمج الذكاء الاصطناعي التوليدي مباشرة في التعليم الجامعي وتقييم أثره على الطالبات.

- دراسة (أركان رحمن، 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى استكشاف أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في القاعات الدراسية من حيث دوره في تعزيز أدوار المعلمين أو احتمالية استبدالهم، كما سعت إلى فهم تصورات المعلمين حيال إدماج الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: وصفية تحليلية
- أداة جمع البيانات: استبانة إلكترونية موجهة إلى المعلمين + تحليل أدبيات علمية

- محاور الاستبانة: دور الذكاء الاصطناعي في التدريس، مدى الحاجة للمعلم، الكفاءة التعليمية، والقبول النفسي للتقنيات

مجتمع الدراسة والعينة

- المجتمع: معلمو المدارس الثانوية والجامعات في العراق
- العينة 127: معلمًا ومعلمة من تخصصات متعددة

أهم النتائج

1. 80% من المعلمين أكدوا أن الذكاء الاصطناعي يعزز من أدوارهم التعليمية ولا يستبدلها.
2. رُصدت مخاوف مرتبطة بفقدان السيطرة على محتوى التعلم أو ضعف البُعد الإنساني في التواصل مع الطلاب.
3. أدوات الذكاء الاصطناعي ساعدت في تخصيص المحتوى ومتابعة تقدم الطلاب بشكل أفضل.
4. وُجد أن نجاح الدمج يعتمد على دور المعلم كميسر ومرشد وليس كمصدر وحيد للمعلومة.

التوصيات

- تمكين المعلمين من مهارات الذكاء الاصطناعي لتسهيل دمجها دون تهديد أدوارهم.
- تطوير أدوات تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي تُبقي دور المعلم محوريًا.
- تعزيز الشراكة بين المعلمين والمطورين لضمان مواءمة الأدوات مع الأهداف التربوية.
- دراسة أثر الذكاء الاصطناعي على جودة التعليم وليس فقط على تسهيله.

ما تناولته الدراسة

- تناولت بشكل مباشر أثر الذكاء الاصطناعي في بيئة الصف التقليدي.
- ركزت على تصورات المعلمين وتوازن العلاقة بين التقنيات الحديثة والدور البشري في التعليم.
- ناقشت جانبًا نفسيًا وتربويًا مهمًا يتعلق بقبول التقنية وتخوفات المعلمين منها.

ما لم تناولته (الفجوة)

- لم تتطرق إلى التعليم الجامعي السعودي أو مخرجات تعلم محددة كالتحصيل أو المشاركة.
- لم تستخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي تحديدًا مثل ChatGPT أو أدوات مشابهة.
- لم تُجرِ قياسًا فعليًا لأثر هذه الأدوات على أداء الطلاب أو تفاعلهم داخل الصف.
- لم تركز على تعلم اللغة الإنجليزية أو التخصصات النوعية في الدراسة الحالية.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تدعم الدراسة الحالية من حيث الاعتراف بأهمية الذكاء الاصطناعي في تحسين البيئة الصفية وتعزيز أدوار المعلمين.
- تشكل الدراسة خلفية مهمة لفهم تصورات المعلم، وهو ما يوازي في دراستنا تصورات الطالبات الجامعيات قبل وبعد الاستخدام.
- بينما اكتفت هذه الدراسة بالطرح النظري والتحليل التصوري، فإن الدراسة الحالية تقدم تجريبيًا فعليًا وقياسًا كميًا لمخرجات تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

- تُعد الدراسة الحالية تطويراً وتوسيعاً للتوجه ذاته، ولكن بأسلوب علمي تطبيقي أعمق، يربط بين الذكاء الاصطناعي والتعليم المستمر في سياق جامعي.

- دراسة (العنزي وآخرون ، 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تقديم إجراءات مقترحة لتطوير أداء العاملين بالتعليم الثانوي في دولة الكويت، بالاستناد إلى مفاهيم ومبادئ المنظمة المتعلمة، وذلك من خلال تشخيص واقع أداء العاملين وتحديد الفجوات، ومن ثم بناء تصور تطويري في ضوء النموذج المقترح.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: وصفية تحليلية
- أداة جمع البيانات: استبانة موجهة لقيادات ومشرفين ومعلمي المرحلة الثانوية
- محاور الأداة: أبعاد المنظمة المتعلمة (الرؤية، التعلم الجماعي، القيادة، المعرفة، التقييم الذاتي)

مجتمع الدراسة والعينة

- المجتمع: العاملون بالتعليم الثانوي في الكويت
- العينة 237: فرداً من القيادات والمشرفين والمعلمين

أهم النتائج

1. أظهرت النتائج وجود ضعف واضح في تطبيق مفاهيم المنظمة المتعلمة في البيئة التعليمية الثانوية بالكويت.
2. سجلت أبعاد مثل التعلم الجماعي والقيادة التعليمية أدنى المعدلات في التطبيق.
3. هناك حاجة لتفعيل التدريب المستمر والتطوير المهني كأحد وسائل التحول نحو منظمة متعلمة.
4. تم التوصل إلى تصور مقترح يتضمن إجراءات تطويرية محددة في ضوء النتائج.

التوصيات

- تفعيل دور القيادة التعليمية في دعم ممارسات التعلم التنظيمي.
- إعادة هيكلة البرامج التدريبية المستمرة بما يتماشى مع خصائص المنظمة المتعلمة.
- تبني ثقافة التقييم الذاتي والتغذية الراجعة المؤسسية لتحسين الأداء.
- تعزيز التعلم الجماعي والتعاون بين العاملين لخلق بيئة تعلم مستدامة.

ما تناولته الدراسة

- تناولت تطوير الأداء التعليمي في المرحلة الثانوية بالاستناد إلى منهجية المنظمة المتعلمة.
- قدّمت إجراءات تطويرية واضحة مبنية على استبانة تحليلية وتشخيص الفجوات الحالية.
- ركزت على العامل البشري المؤسسي في تحقيق التحول التنظيمي.

ما لم تناولته (الفجوة)

- لم تتطرق الدراسة إلى التعليم الجامعي أو السياقات السعودية أو البيئات التقنية.

- لم تتناول دور الذكاء الاصطناعي أو الأدوات التقنية الحديثة في تعزيز التعلم المستمر.
- لم تشمل تجارب ميدانية أو قياس مباشر لمخرجات تعلم مثل الفهم أو الأداء.
- غياب الأبعاد التخصصية مثل تعليم اللغة أو استخدام التقنية كعنصر في المنظمة المتعلمة.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تؤكد الدراسة خلفية تنظيمية مهمة حول سبل تطوير الأداء عبر مبدأ "المنظمة المتعلمة"، وهو ما يمكن البناء عليه في بيئات التعليم الجامعي.
- في حين ركزت الدراسة على التعليم الثانوي وغيّبت الجانب التكنولوجي، فإن دراستنا توسّع ذلك من خلال استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لتعزيز التعليم المستمر في التعليم الجامعي.
- تتقاطع الدراسات في الهدف العام المتمثل في تحقيق استدامة التطوير المهني والأداء الأكاديمي، لكن الدراسة الحالية تضيف بُعدًا تقنيًا تطبيقيًا غائبًا في دراسة العنزي وزملائها.

- دراسة (دوام، 2025)

- أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تصميم بيئة تعلم إلكترونية شخصية تركز على التعليم الأخضر الرقمي، بهدف تنمية:

مهارات تصميم الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد

التفكير التنبؤي

الوعي بالتكنولوجيا الخضراء

لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، في ضوء التوجه نحو دمج المفاهيم البيئية والتقنيات الحديثة في التعليم العالي.

- المنهجية والأداة

منهجية البحث: شبه تجريبية (quasi-experimental)

أداة جمع البيانات: اختبارات تحصيلية - مقياس للتفكير التنبؤي - مقياس للوعي بالتكنولوجيا الخضراء - بطاقة

ملاحظة

أداة التطبيق: بيئة تعلم إلكترونية مصممة مسبقًا تعتمد على مبادئ التعلم الشخصي والتقنيات الخضراء

- مجتمع الدراسة والعينة

المجتمع: طلاب تكنولوجيا التعليم

العينة: طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية النوعية (عدد غير مذكور في الملخص)

تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة

- أهم النتائج

تحسّن واضح في مهارات تصميم الرسوم ثلاثية الأبعاد لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد استخدام البيئة التعليمية الخضراء.

- نمو في مهارات التفكير التنبؤي مقارنة بالمجموعة الضابطة.
- ارتفاع الوعي بمفاهيم التكنولوجيا الخضراء كنتيجة مباشرة للتجربة التعليمية.
- أكدت النتائج فعالية البيئة الشخصية الإلكترونية الخضراء في دعم التحصيل وتنمية المهارات المعرفية والوجدانية.

التوصيات

- تعميم استخدام البيئات التعليمية الرقمية ذات البُعد الأخضر في تخصصات تقنية أخرى.
- تعزيز مفاهيم التكنولوجيا البيئية في مناهج التعليم العالي.
- تصميم مناهج رقمية قائمة على التعلم الشخصي المستدام.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على دمج المهارات البيئية والتكنولوجية في تصميم المقررات.

ما تناولته الدراسة

- تناولت دمج التعليم الأخضر الرقمي في بيئة تعلم إلكترونية تفاعلية.
- ركزت على تنمية مهارات عملية وفكرية معاً في سياق تربوي تقني.
- قدمت تجربة تطبيقية ميدانية بقياسات كمية ومؤشرات أداء دقيقة.

ما لم تتناوله (الفجوة)

- لم تتناول الدراسة الذكاء الاصطناعي التوليدي أو أدوات مثل ChatGPT.
- لم تناقش التعليم المستمر الجامعي بشكل مباشر، بل ركزت على تجربة تعليمية فصلية.
- لم تُقارن نتائج التجربة بين تخصصات مختلفة أو مستويات تعليمية متعددة.
- لم تتطرق إلى تأثير الأداة التعليمية على المشاركة الصفية أو استمرارية التعلم خارج المقرر.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تقدّم هذه الدراسة نموذجاً تطبيقياً ناجحاً لدمج التقنية في التعليم الشخصي، مما يدعم توجه دراستنا نحو التعليم المستمر عبر أدوات الذكاء الاصطناعي.
- تؤكد على أهمية تصميم بيئات تعليمية مرنة وتفاعلية، وهو ما تسعى إليه دراستنا من خلال استخدام ChatGPT في بيئة جامعية.
- رغم اختلاف التخصص، إلا أن التلاقي في منهجية القياس والتطبيق العملي يعزز القيمة المقارنة لدراستنا.
- تضيف دراستنا بُعداً جديداً من خلال توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لدعم الاستمرارية والتفاعل والمخرجات اللغوية، وهو ما لم تطرحه الدراسة الحالية.

تعقيب شامل على الدراسات السابقة والفراغ البحثي:

أولاً: التعقيب على الدراسات السابقة في بُعد التعلم الشخصي

أظهرت الدراسات السابقة اهتماماً متزايداً بمفاهيم التعلم الشخصي، لا سيما في ظل التحول نحو التعليم المدمج والرقمي. وقد تناولت العديد من الأبحاث—مثل دراسة (العزب وآخرون، 2025) و(مدكور وخطاب، 2025)—

تصميم بيئات تعلم مخصصة تهدف إلى تطوير مهارات معرفية أو فنية محددة لدى الطلبة. كما ركزت دراسات مثل (Saleem et al., 2025) و (Vorobyeva et al., 2025) على الدور الإيجابي للذكاء الاصطناعي في دعم التعلم الشخصي وتكييف المحتوى وفقاً للفروق الفردية. لكن على الرغم من هذا الزخم المعرفي، فإن معظم هذه الدراسات بقيت في نطاق التجريب الفني أو التربوي دون التركيز على أثر أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي الحديثة مثل ChatGPT في تعزيز استمرارية التعلم الشخصي، وخصوصاً في بيئة جامعية عربية.

ثانيًا: ما لم تتطرق إليه الدراسات السابقة (الفراغ البحثي)

- لم تُجرِ الدراسات السابقة تجارب ميدانية لقياس أثر أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي (مثل ChatGPT) على استمرارية التعلم الشخصي، خاصة في تدريس اللغة الإنجليزية.
- تجاهلت معظم الدراسات تصورات الطالبات الجامعيات قبل وبعد استخدام هذه الأدوات، مما يحرمنا من فهم أعمق للتغير في الاتجاهات والدوافع نحو التعلم المستمر.
- غاب التركيز على البيئة الجامعية السعودية، وبالتالي افتقرت النتائج إلى المواءمة المحلية التي تجعلها قابلة للتطبيق العملي داخل مؤسسات التعليم العالي الوطنية.
- اقتصر عدد من الأبحاث على قياسات أدائية أو معرفية فقط، دون تحليل الأثر السلوكي أو التحفيزي طويل المدى الناتج عن تبني نماذج التعلم الشخصي المدعومة بالذكاء الاصطناعي.

ثالثًا: ما ستضيفه دراستنا الحالية

- تُعد هذه الدراسة من الدراسات العربية الرائدة التي توظف أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي بشكل تطبيقي وتجريبي لتعزيز التعلم الشخصي المستمر داخل بيئة جامعية.
- توظف الدراسة منهجية علمية مزدوجة (وصفي تحليلي وكيفي) لقياس مخرجات متعددة مثل: الفهم، جودة الأداء، والمشاركة الصفية، مما يوفر تصورًا شاملاً للأثر التربوي.
- تركز على فئة الطالبات في معهد اللغة الإنجليزية، مما يعزز من مواءمة النتائج مع الواقع المحلي، ويُمكن من تقديم نموذج قابل للتطبيق في الجامعات السعودية.
- تضيف الدراسة بعداً جديداً في تصميم استراتيجيات تعليم شخصي ذكية باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، ما يدعم جهود التحول الرقمي والتميز الأكاديمي على مستوى المملكة.

3- دراسات السابقة المتعلقة بـ "الابتكار والابداع"

- دراسة (Tamam et al., 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى استكشاف دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز الإبداع والابتكار لدى متعلمي اللغة العربية، مع تسليط الضوء على التحديات المرتبطة بتوظيف هذه التقنيات في التعليم اللغوي.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: تحليل وصفي نوعي
- أداة جمع البيانات: مراجعة أدبية ونظرية لمجموعة من الدراسات والممارسات التربوية
- محاور التحليل:

1. إمكانيات الذكاء الاصطناعي في دعم الإبداع والتفكير الابتكاري.
2. توظيف التطبيقات الذكية مثل الروبوتات التعليمية، والتطبيقات التفاعلية.
3. التحديات التقنية والتربوية المرتبطة باستخدام هذه الأدوات.

مجتمع الدراسة والعينة

لم تجرِ الدراسة تطبيقًا ميدانيًا، وإنما اعتمدت على مراجعة لمصادر أكاديمية وتجارب تربوية سابقة في سياقات تعليم اللغة العربية.

أهم النتائج

1. يُعد الذكاء الاصطناعي محفزًا رئيسيًا للإبداع، لا سيما عند دمج تطبيقات تعليمية تفاعلية.
2. يُساهم في تطوير طرق العرض والتفاعل مع المحتوى، ما يساعد على إشراك المتعلمين وتحفيز أفكار جديدة.
3. أبرز التحديات تشمل نقص البنية التحتية الرقمية، وقلة الكفاءات التربوية المتخصصة في التعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي.

التوصيات

- ضرورة توفير تدريب للمعلمين على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتعزيز الإبداع.
- تطوير منصات تعليمية ذكية تُراعي الفروق الفردية وتدعم التفكير الابتكاري.
- تكوين شراكات بين مطوري التقنية والمؤسسات التعليمية لتحقيق تكامل فعال بين التقنية والمحتوى.

ما تناولته الدراسة

- استعرضت إمكانيات الذكاء الاصطناعي في تحفيز الإبداع والابتكار في تعلم اللغة.
- عرضت نماذج تطبيقية وتقنية داعمة للإبداع.

- ناقشت التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية في دمج الذكاء الاصطناعي.

ما لم تتناوله الدراسة (الفجوة)

- لم تجر تجارب تطبيقية أو قياسات كمية توضح أثر أدوات الذكاء الاصطناعي على مخرجات محددة مثل أداء الطلاب الإبداعي أو التفاعلي داخل الفصل.
- اقتصر على اللغة العربية ولم تتناول تدريس اللغة الإنجليزية أو سياقات تعليم جامعية.
- لم تربط الإبداع الناتج عن الذكاء الاصطناعي بمفاهيم التعلم المستمر أو التحفيز الداخلي للطلّابات في بيئة محلية.
- غاب البعد النوعي المرتبط بتجربة المتعلمين شخصيًا بعد استخدام أدوات مثل ChatGPT.

علاقتها بالدراسة الحالية

- توفر الدراسة مدخلًا نظريًا مفيدًا لفهم العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والإبداع، ويمكن الاستفادة من هذا الأساس في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية.
- تسلط الضوء على أهمية تجاوز التحديات التقنية والتربوية عند توظيف الذكاء الاصطناعي، وهو ما تسعى إليه دراستنا من خلال تصميم تطبيقي مدعوم بالبيانات.
- تؤكد الحاجة لدراسات ميدانية تقيس فعليًا أثر الذكاء الاصطناعي التوليدي في تعزيز الإبداع داخل بيئة جامعية سعودية، خاصة في تعليم اللغة الإنجليزية، وهي الفجوة التي تسدها الدراسة الحالية.

- دراسة (عبد النبي وحسام الدين، 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى توضيح كيف يمكن لتقنيات الذكاء الاصطناعي أن تسهم في تطوير مجال التصميم الداخلي، من خلال تعزيز العمليات الإبداعية، وتحسين جودة النتائج التصميمية، وتسريع مراحل التصميم المختلفة.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: تحليل وصفي نظري
- أداة جمع البيانات: مراجعة أدبية ومناقشة تطبيقات معاصرة للذكاء الاصطناعي في التصميم
- محاور الدراسة:

1. دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في مراحل التخطيط والتصميم.

2. دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز الإبداع وتوليد الأفكار التصميمية.

3. تحليل بعض البرامج والنماذج المستخدمة فعليًا في التصميم الداخلي.

مجتمع الدراسة والعينة

لم تعتمد الدراسة على تجارب ميدانية أو بيانات كمية، بل ركزت على أمثلة تطبيقية من الواقع التقني المعاصر في مجالات التصميم الفني.

أهم النتائج

1. ساهم الذكاء الاصطناعي في إحداث تحول في عمليات التصميم من خلال دعم الابتكار والتصور الإبداعي.
2. برامج مثل MidJourney و DALL·E ساعدت المصممين على توليد أفكار غير تقليدية بوقت أقل.
3. التكامل بين الذكاء الاصطناعي وخبرة المصمم البشري يوفر بيئة خصبة للتجريب والإبداع المشترك.
4. هناك تحديات تقنية وأخلاقية تتعلق بحقوق التصميم الناتج عن الذكاء الاصطناعي.

التوصيات

- توظيف الذكاء الاصطناعي كأداة مساعدة لا بديل عن المصمم، لضمان الجودة والإبداع البشري.
- تحديث المناهج الأكاديمية لتشمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخصصات التصميم والفنون.
- تشجيع التجريب والتعاون بين المصممين والخبراء التقنيين لتطوير نماذج تصميمية متقدمة.

ما تناولته الدراسة

- عرضت دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز الجانب الإبداعي والتصوري في التصميم الداخلي.
- ناقشت أدوات وتقنيات محددة تُستخدم في الميدان الفني لدعم الابتكار.

ما لم تتناوله الدراسة (الفجوة)

- لم تُجر تجارب تطبيقية أو دراسات ميدانية على متعلمين أو طلاب تخصصات التصميم.
- لم تُقَم روابط بين الإبداع الناتج عن الذكاء الاصطناعي وسياقات تعليمية أو جامعية.
- لم تُركّز على التعليم المستمر أو التفاعل داخل الصف، بل اقتصر على الجانب المهني والفني.

- غاب التحليل الكمي لتأثير أدوات الذكاء الاصطناعي على نتائج التعلم أو الأداء داخل بيئة تعليمية.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تقدّم الدراسة مدخلاً تقنيًا مهمًا يمكن الاستفادة منه في فهم كيفية توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي لتوليد أفكار إبداعية.
- تُبرز أهمية تكامل الذكاء الاصطناعي مع العنصر البشري لتحقيق نتائج إبداعية، وهي نقطة تركز عليها دراستنا كذلك في مجال تعليم اللغة الإنجليزية.
- تؤكد الحاجة إلى توسيع نطاق البحث ليشمل سياقات تعليمية جامعية، وهو ما تسعى دراستنا لتحقيقه من خلال قياس أثر الذكاء الاصطناعي التوليدي في تطوير الإبداع لدى الطالبات الجامعيات.
- تفتح الدراسة المجال لتطبيقات مماثلة في المجالات غير الفنية، مثل تدريس اللغة، مما يعزز نقل التجربة التقنية إلى بيئات تعلم مختلفة.

- دراسة (حسن، 2025)

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى استكشاف كيفية مساهمة الذكاء الاصطناعي في إعادة تعريف مفاهيم العملية الإبداعية، من خلال تحليل العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والإبداع الفني، وتحديد آليات الدعم أو التهديد التي يفرضها الذكاء الاصطناعي على الإبداع الإنساني.

المنهجية والأداة

- منهجية البحث: تحليل نظري ونقدي
 - أداة جمع البيانات: مراجعة أدبية وتحليل نماذج فنية معاصرة
 - محاور التحليل:
1. الإبداع التوليدي مقابل الإبداع البشري.
 2. التفاعل بين الفنان والتقنيات الذكية.
 3. المفاهيم الفلسفية والأخلاقية للعمل الفني الناتج عن الذكاء الاصطناعي.

مجتمع الدراسة والعينة

لم تعتمد الدراسة على عينة ميدانية أو بيئة تعليمية، بل ناقشت نماذج ومخرجات فنية حديثة تم إنتاجها باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في العالم العربي والغربي.

أهم النتائج

1. الذكاء الاصطناعي يُعد عاملاً مساعداً لإثراء التجربة الإبداعية وليس بديلاً عنها.
2. ظهرت تحولات جوهرية في تعريف "المبدع"، حيث بات الذكاء الاصطناعي يُنظر إليه كشريك إبداعي.
3. توجد تحديات في نسب العمل الإبداعي عند استخدام أدوات توليد المحتوى.
4. الذكاء الاصطناعي يعيد صياغة العلاقة بين الفكرة والنتيجة، من خلال تحفيز الإبداع التعاوني بين الإنسان والآلة.

التوصيات

- تعزيز الوعي الفني والنقدي لدى المتعلمين لمواجهة التحديات المفاهيمية للإبداع الجديد.
- دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج التعليمية بطريقة متوازنة لا تلغي الإبداع البشري.
- بناء أخلاقيات واضحة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في المجالات الإبداعية لضمان الملكية الفكرية وحفظ الهوية الفنية.

ما تناولته الدراسة

- تحليل فلسفي ونظري لدور الذكاء الاصطناعي في تطوير العمل الإبداعي الفني.
- استعراض عدد من الأمثلة لتقنيات توليد الفن واستخدامها من قبل الفنانين.

ما لم تتناوله الدراسة (الفجوة)

- لم تجرِ الدراسة أي تطبيق ميداني داخل الفصول الدراسية أو الأوساط التعليمية.
- لم تبحث في أثر أدوات الذكاء الاصطناعي على تنمية الإبداع لدى المتعلمين، خاصة في التخصصات غير الفنية كتعليم اللغة.
- لم تتناول العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والابتكار في المهارات التعليمية أو التواصلية أو الأكاديمية.
- غاب البُعد الكمي والتربوي، مما يحدّ من إمكانية تعميم النتائج على السياقات التعليمية.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تسلط الضوء على الإمكانيات الإبداعية الهائلة التي يمكن أن يوفرها الذكاء الاصطناعي، وهي نقطة تدعم توجه دراستنا.
- تعزز فكرة أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون شريكاً في الابتكار داخل العملية التعليمية، وليس مجرد أداة تقنية.
- تشير إلى الحاجة إلى استثمار هذه الإمكانيات ضمن بيئات التعلم الجامعي، وهو ما تسعى دراستنا إلى تحقيقه عبر قياس أثر أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي على تعزيز الإبداع في تعلم اللغة الإنجليزية.
- تُبرز أهمية الجانب النقدي والأخلاقي، وهو ما يمكن ربطه في دراستنا أيضاً عند تحليل تفاعل الطالبات مع هذه الأدوات وانعكاساتها على تفكيرهن الإبداعي.

- دراسة (فيصل و جلوب، 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى استعراض العلاقة بين تقنيات الذكاء الاصطناعي والطاقة البديلة، وتبسيط الضوء على دور الذكاء الاصطناعي في دعم الابتكار في مجالات الطاقة، من خلال أنظمة التنبؤ والتحليل وتحسين الأداء البيئي.

المنهجية والأداة

• نوع الدراسة: تحليل وصفي نظري

• أداة جمع البيانات: مراجعة أدبيات متخصصة وتقارير علمية وتقنية حديثة

• محاور التحليل:

1. تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الطاقة الشمسية والرياح.

2. أدوار الذكاء الاصطناعي في خفض الانبعاثات وتحسين الكفاءة.

3. العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والابتكار البيئي المستدام.

مجتمع الدراسة والعينة

لم تعتمد الدراسة على عينة ميدانية، بل استندت إلى مراجعة نظرية لمصادر علمية وتقنية في مجالات الطاقة والتكنولوجيا.

أهم النتائج

1. يمكن للذكاء الاصطناعي تعزيز الابتكار في استخدام الطاقة البديلة من خلال أدوات التحليل والتنبؤ الذكي.

2. الذكاء الاصطناعي يُعد عاملاً مساعداً في اتخاذ قرارات مستدامة بيئياً.
3. توجد حاجة لتكامل أكبر بين الذكاء الاصطناعي ومشروعات الطاقة في الدول النامية.
4. الاستثمار في تقنيات الذكاء الاصطناعي يؤدي إلى ابتكار حلول ذكية لمشكلات الطاقة المستعصية.

التوصيات

- ضرورة دمج الذكاء الاصطناعي في سياسات الطاقة الوطنية.
- تشجيع البحث العلمي الذي يربط الذكاء الاصطناعي بالابتكار البيئي.
- اعتماد الذكاء الاصطناعي في المناهج الأكاديمية كأداة للتعليم التطبيقي في مجالات الابتكار.

ما تناولته الدراسة

- علاقة الذكاء الاصطناعي بالطاقة والبيئة من منظور ابتكاري.
- دور الذكاء الاصطناعي في تقديم حلول تقنية مستدامة.

ما لم تتناوله الدراسة (الفجوة)

- لم تتناول الدراسة أثر الذكاء الاصطناعي على الابتكار داخل البيئات التعليمية.
- غابت عنها الرؤية التربوية في توظيف الذكاء الاصطناعي لتعزيز الإبداع لدى الطلاب أو الطالبات.
- لم تُجر أي تجارب تطبيقية في مجال التعليم، ولا يوجد تحليل تربوي أو نفسي.
- لم تتطرق إلى الذكاء الاصطناعي التوليدي كأداة مباشرة لتحفيز الابتكار في الفصول الدراسية.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تعزز الدراسة المفهوم العام لدور الذكاء الاصطناعي في دعم الابتكار وحل المشكلات، وهو ما تسعى دراستنا إلى تطبيقه في المجال التعليمي.
- تُبرز أهمية الاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي لتطوير حلول مبتكرة، وهو ما سيتم تناوله في دراستنا عبر تحليل أثر هذه الأدوات على تعزيز التفكير الإبداعي لدى الطالبات في تعليم اللغة الإنجليزية.
- تُظهر حاجة ماسة إلى نقل هذه التطبيقات من القطاعات الصناعية إلى البيئات التعليمية، لتعميم الفائدة الابتكارية بشكل أكثر شمولية.

- دراسة (عثمان، 2025)

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحليل واقع التحول الرقمي في التعليم قبل الجامعي في مصر، واستعراض مدى توافقه مع توجهات "الجمهورية الجديدة"، مع التركيز على الأدوار الابتكارية للتكنولوجيا الحديثة في تطوير العملية التعليمية.

المنهجية والأداة

- نوع الدراسة: تحليل وثنائي ونظري
- أداة جمع البيانات: تحليل السياسات التربوية والمبادرات الرقمية
- محاور التحليل:

1. جاهزية البنية التحتية الرقمية في المدارس.

2. دور المعلمين في التحول الرقمي.

3. انعكاس التحول الرقمي على جودة التعليم ونواتجه.

مجتمع الدراسة والعينة

لم تعتمد على عينة ميدانية، بل قامت بتحليل المبادرات الوطنية والتقارير الرسمية في ضوء الرؤية الاستراتيجية للجمهورية الجديدة في مصر.

أهم النتائج

1. التحول الرقمي يمثل فرصة لتعزيز الإبداع في الممارسات التربوية.
2. هناك تحسن تدريجي في دمج التكنولوجيا داخل الصفوف الدراسية، خاصة في المدن الكبرى.
3. لا يزال هناك تحدٍ في تأهيل المعلمين على توظيف الأدوات الرقمية بأساليب إبداعية.
4. المفهوم الجديد للجمهورية يتطلب إعادة تشكيل فلسفة التعليم لتصبح أكثر ابتكارًا ومواكبة للتحول الرقمي.

التوصيات

- الاستثمار في التدريب النوعي للمعلمين على أدوات التعليم الرقمي.
- ربط التحول الرقمي بمبادئ التفكير الإبداعي والابتكار التربوي.

- تطوير المناهج لحتوي على أنشطة تفاعلية وتقنيات تعليمية ذكية.
- توسيع نطاق المبادرات لتشمل المناطق النائية.

ما تناولته الدراسة

- تناولت التحول الرقمي من زاوية سياسية وتربوية استراتيجية.
- ركزت على التعليم قبل الجامعي.
- أبرزت العلاقة بين التكنولوجيا والإبداع في تطوير التعليم العام.

ما لم تناوله الدراسة (الفجوة)

- لم تتطرق إلى التعليم الجامعي أو الفصول الافتراضية.
- لم تناول الذكاء الاصطناعي التوليدي أو أدواته كوسائل مباشرة لتعزيز الإبداع داخل الصف.
- لم تقدم نموذجًا تطبيقيًا لقياس الأثر الفعلي لهذه الأدوات على الأداء أو التفكير الإبداعي.
- غابت عنها التحليلات الكمية أو الأدلة التجريبية المرتبطة بنتائج التعلم.

علاقتها بالدراسة الحالية

- تُبرز الدراسة أهمية التكنولوجيا في دعم الابتكار في التعليم، وهو ما تبني عليه دراستنا ضمن سياق التعليم الجامعي.
- تؤكد على الحاجة إلى إعادة تصميم العملية التعليمية بما يعزز الإبداع — وهو ما تسعى دراستنا لتحقيقه من خلال دمج أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في تدريس اللغة الإنجليزية.
- تعمق دراستنا الحالية هذا المفهوم من خلال اختبار أدوات محددة) مثل ChatGPT) وقياس أثرها على مخرجات إبداعية مثل المشاركة الصفية والتفكير الابتكاري، مما يسد فجوة في الأبحاث السابقة.

دراسة (Ruzieva, 2025)

أهداف الدراسة

استهدفت الدراسة توضيح كيف يمكن للذكاء الاصطناعي دعم أساليب التعلم المبتكر في الفصول الدراسية، مع التركيز على تعزيز الإبداع لدى المتعلمين من خلال بيئة تعليمية قائمة على الذكاء الاصطناعي.

المنهجية والأداة

- المنهجية: تحليل وصفي نقدي للدراسات والممارسات الميدانية
- الأداة: مراجعة الأدبيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية في البيئات الصفية
- مجتمع الدراسة والعينة
- لم تحدد عينة رقمية، بل اعتمدت على تحليل تجارب ودراسات حالية في بيئات تعليمية مختلفة
- أهم النتائج
- 1. دمج أدوات الذكاء الاصطناعي يُعزز من قدرة الطلاب على إنتاج أفكار جديدة وتحقيق التعلم الذاتي.
- 2. يشجع الذكاء الاصطناعي التفكير خارج الصندوق و يتيح بيئة محفزة للإبداع.
- 3. التفاعل مع أدوات AI أدى إلى تحسين الثقة بالنفس لدى المتعلمين وتنمية استقلاليتهم.

ما تناولته الدراسة

- عرض لأهم الأدوات التعليمية القائمة على AI لتعزيز الإبداع
- إبراز دور الذكاء الاصطناعي في تنمية الدافعية الذاتية والإنتاج الإبداعي
- ما لم تتناوله
- لم تُقَم الدراسة بتجربة ميدانية كمية لقياس التأثير
- لم تركز على فئة جامعية أو بيئة تعليمية عربية
- علاقتها بالدراسة الحالية
- تُبرز أهمية الذكاء الاصطناعي في تطوير الإبداع، مما يعزز الإطار النظري للدراسة الحالية التي تسعى لقياس هذا الأثر في البيئة الجامعية السعودية وضمن تدريس اللغة الإنجليزية.

- دراسة (Albakry et al., 2025)

أهداف الدراسة

استكشاف كيف يُمكن لتكامل الذكاء الاصطناعي مع منهجية "Design Thinking" أن يُعزز من التفكير الإبداعي والناقد لدى الطلاب في مجال تعلم الوسائط الرقمية.

المنهجية والأداة

- منهج شبه تجريبي
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي ضمن مشروع تصميم رقمي قائم على التفكير التصميمي
- مجتمع الدراسة والعينة
- طلاب جامعيون يدرسون مقررات في التصميم والوسائط الرقمية

أهم النتائج

1. أدى دمج AI مع التفكير التصميمي إلى زيادة القدرة على حل المشكلات المعقدة بطريقة مبتكرة.
2. تطور ملحوظ في التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب المشاركين.
3. ارتفع مستوى التفاعل والمشاركة نتيجة لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي.

ما تناولته الدراسة

- دمج فعال بين التقنية ومنهجيات التفكير الإبداعي
- تجربة تطبيقية مهمة في بيئة جامعية

ما لم تتناوله

- لم تتطرق إلى تخصصات غير التصميم الرقمي
- لم تُقيّم الأثر في تعلم اللغات أو الفهم الأكاديمي
- علاقتها بالدراسة الحالية
- تُقدم نموذجًا تطبيقيًا يُمكن محاكاته في بيئات تعليمية أخرى، وتُدعم فكرة أن الذكاء الاصطناعي أداة فاعلة لتعزيز الإبداع في سياقات متنوعة، كاللغة الإنجليزية.

- دراسة (Li, 2025)

أهداف الدراسة

تحليل كيف يؤثر استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريب المعلمين على تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لديهم.

المنهجية والأداة

- مراجعة أدبيات حديثة
- تحليل محتوى البرامج التدريبية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي
- مجتمع الدراسة والعينة
- معلمو التعليم قبل الجامعي ومنتدربو برامج الإعداد التربوي

أهم النتائج

1. بيئة التدريب المدعومة بالذكاء الاصطناعي تُنمّي قدرات التفكير المنطقي والتحليلي.
2. ساعد AI على خلق مواقف تعليمية تدفع المعلمين إلى التفكير الإبداعي والتجديد.
3. أدى استخدام AI إلى تفعيل دور المعلم كمصمم للأنشطة التعليمية، وليس فقط ناقل للمعلومة.

ما تناولته الدراسة

- العلاقة بين استخدام الذكاء الاصطناعي ونمو مهارات التفكير لدى المعلمين
- دور الذكاء الاصطناعي في إعادة تشكيل العملية التعليمية

ما لم تناولته (الفجوة)

- لم تتعرض للطلاب أو مخرجات التعليم من جهة المتعلم
- لم تتناول الأداء في المواد الدراسية أو التعليم الجامعي

علاقتها بالدراسة الحالية

- تُسلط الضوء على كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يعيد تشكيل أدوار الفاعلين في العملية التعليمية، مما يثري الرؤية التربوية في دراستنا الحالية، التي تنظر إلى الذكاء الاصطناعي كمحفّز للإبداع لدى الطالب الجامعي.

دراسة (Rafiq & Ahmad, 2025)

أهداف الدراسة

قياس أثر الذكاء الاصطناعي على تنمية الإبداع لدى الطلاب في نظام التعليم المفتوح عن بعد (ODL) ، مع اختبار الدور الوسيط للسعادة في هذا التأثير.

المنهجية والأداة

- تحليل إحصائي عبر نموذج العلاقات السببية (SEM)
- استبيانات لقياس الإبداع والسعادة والتفاعل مع أدوات AI

مجتمع الدراسة والعينة

- طلاب نظام التعليم المفتوح في عدد من الجامعات الآسيوية

أهم النتائج

1. توجد علاقة موجبة بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي ومستوى الإبداع لدى الطلاب.
2. تلعب السعادة دورًا وسيطًا مؤثرًا في العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والإبداع.
3. الطلاب الذين شعروا بالحافزية والراحة عند استخدام AI أظهروا أداءً إبداعيًا أعلى.

ما تناولته الدراسة

- دمج الذكاء الاصطناعي في بيئة التعليم المفتوح
- تحليل نفسي تربوي للعوامل المؤثرة في الإبداع

ما لم تناولته (الفجوة)

- لم تتناول التعليم الحضوري أو استخدام AI في الفصول التقليدية
- غياب القياس المباشر لمهارات الإنتاج الإبداعي من حيث الأداء الفعلي
- علاقتها بالدراسة الحالية
- تُبرز دور العوامل النفسية (مثل السعادة) في تفعيل أثر الذكاء الاصطناعي، وهو ما يعزز أهمية تصميم بيئة تعليمية محفزة ومتكاملة، كما تهدف إليه دراستنا.

- دراسة (Amini, 2025)

أهداف الدراسة

استكشاف دور الذكاء الاصطناعي في تعليم الفنون، وتسهيل الضوء على العلاقة بين الإبداع والذكاء الاصطناعي، بالإضافة إلى القضايا الأخلاقية المتعلقة بإنتاج الفن باستخدام الآلات.

المنهجية والأداة

- منهج تحليلي نقدي
- مراجعة تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في بيئات تعليم الفن
- مجتمع الدراسة والعينة
- لم تُحدّد عينة تجريبية، بل استندت إلى تحليل لمجموعة من التطبيقات والممارسات الفنية المدعومة بالذكاء الاصطناعي
- أهم النتائج
- 1. يمكن للذكاء الاصطناعي أن يعزز الابتكار في تعليم الفنون من خلال تقديم أدوات جديدة للتعبير الإبداعي.
- 2. يمثل التوازن بين الأصالة البشرية والمخرجات التلقائية للآلات تحديًا أخلاقيًا وتربويًا.
- 3. يدفع استخدام الذكاء الاصطناعي المتعلمين إلى استكشاف طرق جديدة في التفكير الإبداعي.

ما تناولته الدراسة

- العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والإبداع الفني
- التأثيرات التربوية والأخلاقية لاستخدام AI في الفن

ما لم تتناوله (الفجوة)

- لم تركز على السياق الجامعي التقليدي أو تخصصات خارج الفنون
- غابت التجربة الميدانية والقياس الكمي

علاقتها بالدراسة الحالية

- تُعزز الجانب النظري لفكرة أن الذكاء الاصطناعي يُمكن أن يكون محفزًا للإبداع، مما يدعم هدف دراستنا التي تقيس هذا الأثر في بيئة جامعية سعودية خارج المجال الفني، وتحديدًا في تعلم اللغة الإنجليزية.

- دراسة (Creely et al., 2025)

أهداف الدراسة

إعادة تصور الشراكة الإبداعية بين الإنسان والآلة في المجال التعليمي، من خلال تحليل كيف يمكن أن يشارك الذكاء الاصطناعي في العملية الإبداعية دون أن يحل محل العقل البشري.

المنهجية والأداة

- عرض نظري نقدي
- تحليل نماذج التعليم التي تعتمد على شراكة الإنسان والآلة في الإنتاج الإبداعي

مجتمع الدراسة والعينة

- الدراسة ذات طابع فلسفي تربوي، لم تتضمن تجريبيًا ميدانيًا مباشرًا

أهم النتائج

1. الذكاء الاصطناعي لا يخلق الإبداع بشكل مستقل، بل يُكمل ويثري العملية الإبداعية التي يقودها الإنسان.
2. تعزيز الشراكة بين المعلم والآلة يولد فرصًا جديدة للتفكير التصميمي وحل المشكلات.
3. أدوات الذكاء الاصطناعي تساعد في تحويل الأفكار إلى نماذج أولية بسرعة وكفاءة.

ما تناولته الدراسة

- علاقة تعاونية بين الإنسان والذكاء الاصطناعي في التعليم

- التفاعل بين المعلمين والتقنيات الإبداعية الجديدة

ما لم تتناوله (الفجوة البحثية)

- لم تقم بقياس أثر فعلي أو دراسة حالة تطبيقية
- لم تركز على التخصصات اللغوية أو الجامعات العربية

علاقتها بالدراسة الحالية

- تدعم الرؤية الفلسفية والتربوية بأن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون محفزًا للإبداع، وهو ما تسعى الدراسة الحالية إلى إثباته تجريبيًا من خلال أدوات مثل ChatGPT.

- دراسة (Moustaghfir and Chankob, 2025)

أهداف الدراسة

تحليل المخاوف الإنسانية من فقدان الإبداع البشري بسبب الاعتماد على الذكاء الاصطناعي، وتقديم تصور متوازن لدور الذكاء الاصطناعي كمحفز وليس بديلاً.

المنهجية والأداة

- تحليل مفاهيمي ونقدي
- مراجعة نظرية لبحوث ودراسات تربوية وتقنية
- مجتمع الدراسة والعينة
- لم تُحدّد عينة ميدانية، بل اتبعت أسلوباً تأملياً تحليلياً

أهم النتائج

1. الخوف من هيمنة الذكاء الاصطناعي على الإبداع الإنساني مبالغ فيه عند النظر إلى الدور التكميلي للتقنيات.
2. يجب إعداد الأطر التربوية لتوجيه استخدام الذكاء الاصطناعي في تنمية الإبداع بدلاً من كبّحه.
3. من الضروري وجود تدريب تربوي يُمكن المعلمين من توظيف AI في تصميم أنشطة إبداعية.

ما تناولته الدراسة

- تحليل العلاقة النفسية والمعرفية بين الإنسان والتقنية
- طرح تربوي مهم لمخاوف الميدان
- ما لم تناوله (الفجوة)
- لم تتضمن تطبيقات واقعية أو أدوات تعليمية محددة
- غابت التجربة الجامعية المباشرة

علاقتها بالدراسة الحالية

- تُمدّد أرضية فكرية مهمة، وتُعزز أهمية دراسة ميدانية مثل دراستنا، التي تتجاوز التأمل النظري إلى القياس العملي لأثر أدوات AI على الإبداع.

- دراسة (Chandrasekera et al., 2025)

أهداف الدراسة

التحقق من قدرة الذكاء الاصطناعي على دعم عمليات التفكير الإبداعي في مراحل التصميم الأولية، خصوصاً في المجالات الهندسية والمعمارية.

المنهجية والأداة

- منهج شبه تجريبي وتحليل محتوى

- تطبيق أدوات تصميم مدعومة بالذكاء الاصطناعي مثل أدوات النمذجة والتصميم التوليدي

مجتمع الدراسة والعينة

- طلاب التصميم المعماري والهندسة في مرحلة جامعية مبكرة

أهم النتائج

1. ساعدت أدوات الذكاء الاصطناعي على تسريع عملية توليد الأفكار في التصميم الأولي.

2. ساهمت هذه الأدوات في إنتاج مقترحات تصميمية أكثر تنوعًا وابتكارًا.

3. الطلاب شعروا بزيادة الثقة عند استخدام الأدوات الذكية في تقديم حلول جديدة.

ما تناولته الدراسة

- تجربة تطبيقية فعلية في بيئة جامعية

- قياس مخرجات إبداعية ملموسة

ما لم تناوله (الفجوة)

- اقتصر على المجال المعماري فقط

- لم تدرس أثر استخدام AI في التخصصات النظرية أو في المهارات اللغوية

علاقتها بالدراسة الحالية

- تُعزز النموذج التجريبي الذي تستند إليه دراستنا، وتفتح المجال لتطبيق نفس المبادئ في سياقات تعليمية أخرى مثل تعليم اللغة الإنجليزية وتنمية الإبداع اللفظي واللغوي.

تعقيب شامل على الدراسات المتعلقة ببعد الإبداع والابتكار

أولاً: التعقيب على الدراسات السابقة لبعد الإبداع والابتكار

أظهرت الدراسات السابقة اهتمامًا متزايدًا بتوظيف الذكاء الاصطناعي لتعزيز الإبداع والابتكار في التعليم. على سبيل المثال، ركزت دراسة (Amini, 2025) على التطبيقات الإبداعية للذكاء الاصطناعي في تعليم الفنون، مسلطة الضوء على البُعد الأخلاقي والفني لهذه التقنيات. بينما قدّمت (Creely et al., 2025) تصورًا فلسفيًا حول الشراكة الإبداعية بين الإنسان والآلة، معتبرة أن الذكاء الاصطناعي لا يُقصي الإنسان، بل يثري إنتاجه الإبداعي. أما دراسة (Moustaghfir & Chankob, 2025)، فنناقشت مخاوف الميدان التربوي من تراجع الإبداع البشري في ظل التوسع التكنولوجي، مؤكدةً على ضرورة التوجيه التربوي لاستخدام هذه التقنيات. وأخيرًا، أثبتت دراسة (Chandrasekera et al., 2025) عبر تجربة تطبيقية، أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يدعم الإبداع التصميمي في المراحل الأولى من التعلم المعماري.

وعلى الرغم من اختلاف التخصصات والسياقات، فإن معظم هذه الدراسات أجمعت على أن الذكاء الاصطناعي قادر على دعم الإبداع البشري وتعزيزه، شريطة وجود تصميم تربوي واعٍ يُوجّه استخدامه.

ثانيًا: ما لم تتطرق إليه الدراسات السابقة

على الرغم من القيمة النظرية والتطبيقية للدراسات السابقة، إلا أن هناك عدة فجوات واضحة، يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- غياب التناول التجريبي العربي: معظم الدراسات كانت إما نظرية أو أجريت في سياقات غير عربية، مع غياب شبه تام للدراسات التي تقيس أثر الذكاء الاصطناعي على الإبداع في البيئة الجامعية السعودية.
- تجاهل تخصصات اللغة والمهارات الأكاديمية: ركزت غالبية الدراسات على الفنون أو التصميم أو التعليم العام، ولم تدرس مدى تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي – مثل ChatGPT – على الإبداع اللغوي أو التعبير الكتابي/الشفهي.
- قلة الدراسات التي تقيس مخرجات تعليمية متعددة الأبعاد: لم توظف الأدبيات السابقة أدوات تحليل رقمية دقيقة لقياس أثر الذكاء الاصطناعي على جوانب مثل جودة الأداء، المشاركة الصفية، أو القدرة على التفكير الإبداعي المنظم.

ثالثًا: ما ستُضيفه دراستنا الحالية

- تُعد دراستنا الحالية من الدراسات الرائدة عربيًا في تناول العلاقة بين أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي (مثل ChatGPT) والإبداع الأكاديمي في تعلم اللغة الإنجليزية لدى طالبات جامعة سعودية. وتمتاز بالآتي:
- تصور تطبيقي ميداني: تقدم الدراسة نموذجًا عمليًا لقياس أثر الذكاء الاصطناعي على الإبداع في سياق أكاديمي حقيقي (معهد اللغة الإنجليزية).
- منهجية مزدوجة مبتكرة: تجمع بين المنهج الوصفي التحليلي والتحليل الكيفي باستخدام أدوات متقدمة مثل MAXQDA.
- قياس مخرجات متعددة: لا تقتصر الدراسة على تقييم الإبداع فحسب، بل تشمل أيضًا الفهم، جودة الأداء، والمشاركة الصفية.
- ارتباط بالواقع المحلي: تستهدف الدراسة بيئة جامعية سعودية، مما يجعل نتائجها قابلة للتطبيق والتطوير في الجامعات الوطنية.
- تقديم نموذج قابل للتعميم: من خلال تقديم نموذج تقني-تربوي يمكن تكراره وتطويره في سياقات تعليمية أخرى لدعم الإبداع والابتكار.

استعراض الدراسات المتعلقة بالمتغير التابع وهو جودة مخرجات التعلم

- دراسة (Afiyah, 2025)

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى إبراز أهمية محو الأمية المكتتبية كأحد المحاور الداعمة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا، خصوصًا في ظل التحولات الرقمية التي يعيشها جيل الألفية، مع التركيز على ارتباط ذلك بأهداف التنمية المستدامة (SDGs).

المنهجية والأداة

- نوع الدراسة: تحليل وصفي نظري
- الأداة: تحليل السياسات والاستراتيجيات التربوية المتبعة في المؤسسات التعليمية
- البيانات: مراجعة لأدبيات ودراسات سابقة واستراتيجيات حكومية

مجتمع الدراسة والعينة

- المؤسسات التعليمية والمكتتبات الجامعية في إندونيسيا

أهم النتائج

1. هناك ضعف في مهارات محو الأمية المعلوماتية لدى الطلاب.
2. تفعيل محو الأمية المكتتبية يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي العام.
3. التعليم الجيد لا يقتصر على المحتوى فقط، بل يشمل الوصول إلى مصادر المعرفة.

أهميتها بالنسبة للدراسة الحالية

- تستند الدراسة إلى مفاهيم حديثة في التعليم المستدام، لكن دون التركيز على أدوار الذكاء الاصطناعي.
- دراستنا ستضيف بعدًا رقميًا جديدًا عبر إدماج أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي لرفع جودة التعليم.

- دراسة (Alam et al., 2025)

أهداف الدراسة

فحص العلاقة بين جودة التعليم العالي وتعزيز المساواة بين الجنسين في بنغلاديش، موضحة أن تحسين بيئة التعليم ينعكس على العدالة الاجتماعية والتنمية.

المنهجية والأداة

- منهج وصفي تحليلي
- تحليل بيانات إحصائية حول المشاركة النسائية في التعليم العالي وجودة البرامج التعليمية.

مجتمع الدراسة والعينة

- الجامعات البنغلاديشية

- بيانات وطنية وإقليمية متعلقة بالمساواة بين الجنسين

أهم النتائج

1. تحسين جودة التعليم يساهم في تمكين المرأة ودمجها في سوق العمل.
2. التعليم الجيد هو محفز للتغيير الاجتماعي وتوازن الأدوار بين الجنسين.

أهميتها بالنسبة للدراسة الحالية

- تركز الدراسة على الأبعاد الاجتماعية لجودة التعليم، لكنها لم تبحث أثر الأدوات التكنولوجية الجديدة.
- دراستنا الحالية تضيف بعدًا تقنيًا من خلال اختبار أثر الذكاء الاصطناعي على جودة المخرجات التعليمية.

- دراسة (Sakız et al., 2025)

أهداف الدراسة

تحليل جودة التعليم من منظور العدالة الاجتماعية ونظرية القدرات، مع دراسة تطبيق ذلك في السياق التركي.

المنهجية والأداة

- تحليل نظري-سياسي
- أدوات تحليل السياسات التربوية الوطنية
- استخدام مؤشرات العدالة في توزيع الفرص التعليمية

مجتمع الدراسة والعينة

- النظام التعليمي في تركيا
- شرائح مجتمعية متنوعة

أهم النتائج

1. جودة التعليم ليست متاحة لجميع الشرائح الاجتماعية بشكل عادل.
2. يجب أن تراعي السياسات التعليمية مفهوم "القدرات" وليس فقط النتائج.

أهميتها بالنسبة للدراسة الحالية

- تسلط الضوء على العدالة التعليمية كعنصر من عناصر الجودة، لكنها لا تدخل في ممارسات فعلية على مستوى الأدوات التعليمية.
- دراستنا تكمل هذا الجانب عبر تقديم نموذج تطبيقي لتقنيات الذكاء الاصطناعي في دعم جودة التعليم للمتعلمين جميعًا.

- دراسة (Izatova, 2025)

أهداف الدراسة

استكشاف طرق تحسين الخصائص الشخصية والمهنية للطلاب في تعليم الاقتصاد، من خلال تطوير جودة العملية التعليمية.

المنهجية والأداة

- وصفية تحليلية
- مراجعة لمحتوى البرامج الدراسية الاقتصادية
- تحليل تربوي ونفسي

مجتمع الدراسة والعينة

- طلاب الجامعات في برامج الاقتصاد

أهم النتائج

1. تطوير جودة التعليم يتطلب الدمج بين المهارات الأكاديمية والسمات الشخصية.
2. هناك فجوة بين التدريب النظري ومهارات سوق العمل.

أهميتها بالنسبة للدراسة الحالية

- قدمت منظوراً تربوياً مفيداً لجودة التعليم في المجال الاقتصادي، لكنها لم تتناول دور الذكاء الاصطناعي كعامل تطوير.
- دراستنا تُضيف بُعداً معاصراً من خلال توظيف الذكاء الاصطناعي التوليدي لتحسين الأداء الجامعي ومهارات التفكير والإبداع.

- دراسة (Petreska et al.,2025)

هدف الدراسة:

تحليل العلاقة بين جودة التعليم العالي وميول الطلبة نحو التنقل الأكاديمي، خصوصاً من حيث رغبتهم في متابعة الدراسة خارج بلدانهم.

أهم النتائج:

- جودة التعليم تؤثر بشكل مباشر في قرارات الطلاب المرتبطة بالتنقل الدولي.
- ضعف الجودة يعد من أهم أسباب الهجرة الأكاديمية.

صلة الدراسة بدراستنا:

تؤكد على أن جودة التعليم قضية محورية في قرارات الطلاب، لكن الدراسة ركزت على البعد المؤسسي لا على التقنيات التعليمية. إضافة دراستنا: تقدم بُعداً تطبيقياً مباشراً يُظهر كيف يمكن لأدوات الذكاء الاصطناعي أن ترفع جودة العملية التعليمية داخل الفصول نفسها، لا فقط في تصور الطالب العام للجودة.

- دراسة (Milton et al.,2025)

هدف الدراسة:

تحليل كيف تؤثر بيئة المعلم المحفزة على جودة مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية.

أهم النتائج:

- الدافعية تمثل عاملاً وسيطاً أساسياً في العلاقة بين البيئة الصفية وجودة التفاعل.
- التعليم الفعال يتطلب تصميم بيئة تعليمية تعزز من الدافعية الذاتية.

صلة الدراسة بدراستنا:

تشير إلى أن العوامل النفسية تؤثر على جودة التفاعل والمشاركة الصفية. إضافة دراستنا: تبني على هذا المفهوم النفسي من خلال دمج الذكاء الاصطناعي التوليدي كوسيلة لرفع الدافعية وبالتالي جودة المشاركة الصفية.

- دراسة (Siu et al.,2025)

هدف الدراسة:

تحليل مدى فاعلية وأمان وجودة المعلومات التي يقدمها ChatGPT في مجال التوعية الصحية للمرضى.

أهم النتائج:

- ChatGPT قادر على تقديم محتوى تعليمي واضح ومقروء بدقة عالية.
- هناك حاجة لضبط المحتوى أحياناً لضمان صحته وسياقه.

صلة الدراسة بدراستنا:

تؤكد على أن الذكاء الاصطناعي التوليدي يمكن أن يُستخدم كأداة تعليمية فاعلة. إضافة دراستنا: تطبق هذا المفهوم داخل البيئة الجامعية السعودية وتقيس أثره على جودة التعليم المستمر ومخرجات تعلم اللغة الإنجليزية.

دراسة (بابعير، 2025)

هدف الدراسة:

عرض المعايير التربوية لضمان جودة التعليم الإلكتروني وفق مؤسسات الجودة الدولية والعربية.

أهم النتائج:

- يجب بناء التعليم الإلكتروني على معايير تتعلق بالمحتوى، التفاعل، الدعم التقني، والقياس والتقويم.
- وجود فجوة بين التطبيق الفعلي والمعايير المعلنة.

صلة الدراسة بدراستنا:

توفر أساساً نظرياً لمفهوم جودة التعلم الإلكتروني.

إضافة دراستنا: تتجاوز التنظير إلى تجربة أدوات الذكاء الاصطناعي فعليًا داخل البيئة التعليمية وتقيس أثرها على جودة المخرجات.

- دراسة (بوداني، 2025)

هدف الدراسة:

تحليل فلسفي لمتطلبات جودة التعليم في ظل التحول الرقمي، وتأثير المعرفة التكنولوجية على التعليم.

أهم النتائج:

- التحول الرقمي يفرض مراجعة لمفاهيم التعليم التقليدية.
- الذكاء الاصطناعي قد يغيّر أدوار المعلمين والمتعلمين.

صلة الدراسة بدراستنا:

تناولت الجوانب النظرية والفلسفية لجودة التعليم في ظل الذكاء الاصطناعي.

إضافة دراستنا: تقدم تطبيقًا واقعيًا وتجريبيًا يختبر بالفعل أدوات ذكاء اصطناعي في فصول اللغة ويقيس أثرها المباشر.

- دراسة (درويش والبرديني، 2025)

هدف الدراسة:

قياس رضا الطلاب تجاه جودة التعليم الإلكتروني في ظروف الطوارئ.

أهم النتائج:

- الطلاب يقدّرون التفاعل الإنساني رغم توفر الوسائط الرقمية.
- جودة التعليم تتأثر بالأبعاد النفسية والاجتماعية في السياقات غير الطبيعية.

صلة الدراسة بدراستنا:

ترتبط جودة التعليم برضا الطلاب وتفاعلهم، وهي مقارنة مفيدة لدراستنا.

إضافة دراستنا: نركز على السياقات العادية ولكن نُعزز التفاعل من خلال أدوات الذكاء الاصطناعي لجعل البيئة أكثر تحفيزًا حتى دون أزمات.

- دراسة (داودي ومغنية، 2025)

هدف الدراسة:

تحليل الفروقات في جودة التعليم بين الدول النامية والمتقدمة.

أهم النتائج:

- الفجوة التكنولوجية والتمويلية تؤثر في جودة التعليم.
- التعليم الرقمي ما زال غير مستغل بشكل كاف في الدول النامية.

صلة الدراسة بدراستنا:

توضح السياق العالمي وتحديات جودة التعليم في الوطن العربي.
إضافة دراستنا: تمثل نموذجًا عربيًا فاعلاً يستخدم الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم لردم هذه الفجوة التقنية.

- دراسة (النفاتي الرحومي، 2025)

هدف الدراسة:

تحليل جودة التعليم من خلال تعزيز الصحة النفسية والنمو الأكاديمي.

أهم النتائج:

- البيئة الإيجابية تعزز من جودة التعلم.
- النمو النفسي والأكاديمي مترابطان.

صلة الدراسة بدراستنا:

تؤكد على البعد النفسي لجودة التعليم.
إضافة دراستنا: توظف الذكاء الاصطناعي لدعم هذا النمو عبر أدوات تفاعلية تعزز الشعور بالنجاح والتحفيز الذاتي.

تعقيب شامل على الدراسات التي تناولت المتغير التابع (جودة مخرجات التعلم)

أولاً: التعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بجودة مخرجات التعلم

أظهرت الدراسات تنوعاً واسعاً في تناول مفهوم جودة مخرجات التعلم، حيث ركزت بعض الدراسات على الجوانب المؤسسية والتنظيمية، مثل (Alam et al., 2025; Petreska et al., 2025)، بينما توجهت دراسات أخرى نحو البعد الاجتماعي والعدالة التعليمية (Sakız et al., 2025)، وأخرى سلطت الضوء على الجانب المهني والشخصي للمتعلمين (Izatova, 2025)، كما أولت بعض الدراسات اهتماماً بالبيئة التعليمية الرقمية (بابعير، 2025؛ بوداني، 2025؛ درويش والبرديني، 2025).

في حين ركزت دراسات محددة على تأثير التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي على جودة التعليم، مثل (Siu et al., 2025)، إلا أن الغالبية العظمى لم تقدم نموذجاً تطبيقياً مباشراً لتأثير أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي على المخرجات التعليمية الحقيقية داخل القاعات الدراسية، وهو ما تشكل دراستنا الحالية محاولة لسدّه.

ثانياً: أوجه الشبه بين الدراسات ودراستنا الحالية

1. الاهتمام بجودة التعليم بوصفه متغيراً رئيساً يؤثر على التنمية والتمكين (كما في، Afiyah, 2025; Alam et al., 2025).

2. اعتبار جودة التعليم مفهومًا شاملاً لا يقتصر على التحصيل فقط، بل يشمل البيئة النفسية والاجتماعية والبنية التقنية (Milton et al., 2025) (النفاتي الرحومي، 2025).
3. وجود وعي بأهمية استخدام الأدوات الرقمية أو الذكاء الاصطناعي، لكن غالبًا بشكل نظري أو فلسفي (بوداني، 2025؛ بابعير، 2025).

ثالثًا: أوجه الاختلاف أو الفجوة البحثية في الدراسات السابقة

التوضيح	وجه القصور
معظم الدراسات اتخذت طابعًا تحليليًا أو وصفيًا ولم تختبر أدوات تقنية تعليمية داخل صفوف جامعية) باستثناء Siu et al., 2025 ولكن في سياق طبي.	غياب التجريب الفعلي داخل البيئة الصفية
كدراسة Sakız et al., 2025 التي ناقشت العدالة الاجتماعية من منظور القدرات دون عرض استراتيجيات تعليمية ميدانية.	التركيز على مفاهيم عامة دون أدوات تطبيقية واضحة
مثل Alam et al., 2025 و Izatova, 2025 ركزت على النتائج دون ربطها بالأدوات الذكية.	عدم تضمين الذكاء الاصطناعي كعامل تطوير مباشر لجودة المخرجات
العديد من الدراسات العربية مثل بابعير، داودي ومغنية، ودرويش والبرديني عالجت الجودة من زاوية نظرية أو تشخيصية دون اختبار مباشر للأدوات.	النقص في الدراسات العربية التي تطبق الذكاء الاصطناعي فعليًا
لم تتناول معظم الدراسات أثر الذكاء الاصطناعي على تنمية مخرجات تعليمية نوعية مثل المهارات الناقدة أو الإبداعية أو التشاركية.	قلة الدراسات التي تقيس التغيير في مهارات التفكير العليا أو الإبداع

رابعًا: الإضافة المتوقعة من الدراسة الحالية

دراستنا تختلف جوهريًا عن الدراسات السابقة في كونها:

1. تجريبية ميدانية: تختبر تأثير استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي مثل ChatGPT ، MindMeister ، Google Lens داخل بيئة جامعية سعودية حقيقية، على مخرجات تعلم اللغة الإنجليزية.
2. تربط بين المشاركة الصفية وجودة المخرجات: بينما ركزت دراسات على أحد المتغيرين، تسعى دراستنا إلى بناء علاقة تفسيرية واضحة بين تعزيز التفاعل باستخدام أدوات AI وتحسين المخرجات.
3. تُدخل البُعد النفسي والتفاعلي: من خلال دعم الدافعية الذاتية والشعور بالإنجاز لدى الطلبة، كما أشار إليه (Milton et al., 2025) لكن عبر وسائل تقنية فعالة.
4. تقيس نتائج قابلة للقياس: كتحسين الإنتاج الكتابي، وتطور المفردات، والمشاركة في أنشطة اللغة، وهو ما يميزها عن الدراسات الفلسفية أو النظرية البحتة.

1-2 الدراسات التي تناولت بعد التفاعل والمشاركة :

- دراسة (الشايب، 2025)

هدف الدراسة

سعت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التفاعل الاجتماعي لدى طلاب التدريب الميداني بكلية علوم الرياضة في جامعة المنصورة.

المنهجية

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام استبيانات لقياس مستوى التفاعل الاجتماعي.

مجتمع البحث والعينة

تمثلت العينة في طلاب التدريب الميداني بكلية علوم الرياضة، حيث شملت الدراسة عددًا من الطلاب في مستويات مختلفة.

أهم النتائج

- أظهرت النتائج أن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي ساهم في رفع مستوى التفاعل الاجتماعي بين الطلاب.
- عززت التقنيات من شعور الطلاب بالانتماء للمجموعة، وساعدت في تقوية العلاقات أثناء المواقف التعليمية العملية.

أهم التوصيات

- التوسع في إدماج أدوات الذكاء الاصطناعي في التدريب الميداني.
- إعداد ورش عمل للطلاب والمدرسين حول كيفية الاستفادة من هذه الأدوات لتعزيز التفاعل.

ما تناولته الدراسة

(تناولت البعد الاجتماعي للمشاركة، من خلال دراسة التفاعل في المواقف الميدانية).

المالم يتم تناوله (الفجوة):

لم تتطرق إلى العلاقة بين التفاعل والمشاركة الفعالة في البيئات التعليمية الإلكترونية أو إلى الفروق بين الجنسين أو التخصصات المختلفة.

علاقتها بالدراسة الحالية

تُعزز العلاقة بين الذكاء الاصطناعي وجودة التعليم عبر تحسين التفاعل الاجتماعي، وهو أحد مظاهر المشاركة الفعالة.

- دراسة (التهامي، 2025)

هدف الدراسة

قياس فاعلية أنماط الدعم المختلفة في بيئة تعلم إلكترونية على الرغبة في التعلم وتنمية مهارات إدارة النظم الآلية للمكتبات.

المنهجية

استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، حيث تم تطبيق أنماط دعم مختلفة على مجموعات من الطلاب.

مجتمع البحث والعينة

طلاب تخصص المكتبات والمعلومات، وبلغ عدد المشاركين 60 طالبًا موزعين على ثلاث مجموعات.

أهم النتائج

- نمط الدعم التفاعلي كان الأكثر فاعلية في تعزيز الرغبة في التعلم.
- أظهرت النتائج تحسناً كبيراً في المهارات الفنية لدى الطلاب.

أهم التوصيات

- تصميم بيئات تعلم إلكتروني توفر أنماط دعم تفاعلية.
- دمج ممارسات تشجيع المشاركة الذاتية داخل النظام الإلكتروني.

ما تناولته الدراسة

(ركزت على فاعلية أنماط الدعم، وسلطت الضوء على تأثيرها في تنمية الحافز والمشاركة الذاتية).

المالم يتم تناوله (الفجوة):

لم تتناول الدراسة دور الذكاء الاصطناعي بشكل مباشر في تعزيز هذه الفاعلية، ولم تدرس أثرها في مختلف المراحل الدراسية. علاقتها بالدراسة الحالية ترتبط الدراسة الحالية بهدف تحسين جودة التعليم من خلال تفعيل أدوار الذكاء الاصطناعي في تنمية الفاعلية والمشاركة الذاتية للمتعلمين.

- دراسة (سباع، 2025)

هدف الدراسة

تحليل تطبيق قواعد العصف الذهني وفق Alex Osborn داخل الفصل الدراسي متعدد الثقافات، وأثرها على تنمية المشاركة والتواصل.

المنهجية

اعتمدت الدراسة على المنهج الكيفي، من خلال الملاحظة والتحليل النوعي لتفاعلات الطلبة داخل الصف.

مجتمع البحث والعينة

طلاب فصول متعددة الثقافات في المدارس الدولية، مع التركيز على تفاعلهم في أنشطة العصف الذهني.

أهم النتائج

- قواعد العصف الذهني ساهمت في تعزيز تبادل الأفكار.
- الطلاب من خلفيات ثقافية مختلفة أظهروا تفاعلاً أعلى عند استخدام تقنيات العصف الذهني.

أهم التوصيات

- تدريب المعلمين على استخدام العصف الذهني في بيئات متنوعة ثقافياً.
- اعتماد أساليب تدريس قائمة على التفاعل الجماعي.

ما تناولته الدراسة

(ركزت على المشاركة داخل الفصل من خلال تقنيات تعليمية إبداعية).

المالم يتم تناوله (الفجوة):

لم تتناول العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والتفاعل داخل بيئة العصف الذهني، كما لم تتعرض لتقويم جودة المشاركة أو أثرها على التحصيل.

علاقتها بالدراسة الحالية

تقدم هذه الدراسة مدخلاً مهماً حول أدوات المشاركة النشطة، ويمكن ربطها بالدراسة الحالية التي تسعى إلى تعزيز هذه المشاركة باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

-دراسة (العنزي، 2025)

هدف الدراسة

تحديد دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي كمساعدين افتراضيين في تحسين جودة التدريس وعمليات التعلم من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة الكويت.

المنهجية

منهج وصفي تحليلي باستخدام استبيان موجه لقياس مدى إدراك الطلبة لأثر هذه التطبيقات.

مجتمع البحث والعينة

عينة مكونة من 150 طالباً وطالبة من كلية التربية.

أهم النتائج

- أشاد الطلاب بقدرة المساعدين الافتراضيين على تعزيز المشاركة في الحصص الإلكترونية.
- ساهمت هذه التطبيقات في تحسين تجربة التعلم الذاتي.

أهم التوصيات

- التوسع في استخدام المساعدين الافتراضيين داخل الصفوف الجامعية.
- تطوير المحتوى التفاعلي بناء على قدرات الذكاء الاصطناعي.

ما تناولته الدراسة

(تناولت جانباً مهماً من أدوات الذكاء الاصطناعي المتعلقة بالمشاركة والفعالية في بيئة التعلم).

المالم يتم تناوله (الفجوة):

لم تتناول التحليل النوعي لتفاعلات الطلبة أو التحديات التي تواجه استخدام هذه التطبيقات.

علاقتها بالدراسة الحالية
تدعم الدراسة توجه البحث الحالي في قياس أثر الذكاء الاصطناعي على أبعاد المشاركة والفعالية كأحد مؤشرات جودة التعليم.

- دراسة (عبد المعطي، 2025)

هدف الدراسة

تحليل متطلبات التمكين التربوي للمعلم في ضوء فلسفة التعليم الهجين، واستعراض الأطر النظرية والميدانية المرتبطة.

المنهجية

دراسة تحليلية نظرية لسياسات التعليم الهجين ومتطلبات تمكين المعلم.

مجتمع البحث والعينة

لا توجد عينة تطبيقية، إذ تركزت الدراسة على التحليل النظري للسياسات التربوية.

أهم النتائج

- التعليم الهجين يتطلب من المعلم امتلاك مهارات المشاركة الفعالة والتفاعل الإلكتروني.
- غياب التدريب الممنهج على أدوات التعليم الهجين يحد من الفاعلية التعليمية.

أهم التوصيات

- تأهيل المعلمين على التفاعل مع الطلاب باستخدام منصات الذكاء الاصطناعي.
- إدراج معايير للمشاركة التربوية الفعالة في تقويم الأداء المهني.

ما تناولته الدراسة

(تناولت الفعالية التربوية من جانب المعلم كأحد عناصر جودة التعليم في البيئة الهجينة).

مالم يتم تناوله (الفجوة):

لم تتطرق إلى أدوار الطلاب أو تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي التفاعلية على فاعليتهم الذاتية.

علاقتها بالدراسة الحالية

تعزز الدراسة الحاجة إلى بناء منظومة تربوية حديثة تدعم الفاعلية والمشاركة، وهو ما يتكامل مع هدف الدراسة الحالية في توظيف الذكاء الاصطناعي لدعم هذه الأبعاد.

- دراسة (حسان، 2025)

هدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجيات السرد القصصي الرقمي في تعزيز الثقة في محتوى القنوات الإخبارية عبر منصات التواصل الاجتماعي لدى النخبة الإعلامية.

المنهجية

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أدوات استبيان لقياس إدراك النخبة الإعلامية لفعالية السرد الرقمي.

مجتمع البحث والعينة

تمثل المجتمع في نخبة من الإعلاميين، وبلغت العينة عددًا من الإعلاميين في مصر والعالم العربي.

أهم النتائج

- أساليب السرد القصصي الرقمي عززت مستوى الثقة بالمحتوى، خاصة عند استخدام أدوات تفاعلية.
- التفاعل اللفظي والبصري مع المحتوى كان له تأثير على إدراك جودة المعلومة.

أهم التوصيات

- تدريب صناع المحتوى التعليمي على تقنيات السرد القصصي الرقمي.
- استخدام هذه الاستراتيجيات في بيئات التعليم الرقمية لتعزيز التفاعل والمشاركة.

ما تناولته الدراسة

(تناولت العلاقة بين الأدوات الرقمية وبين مستوى التفاعل والثقة بالمحتوى لدى الجمهور المثقف).

مالم يتم تناوله (الفجوة):

لم تتناول الدراسة المجال الأكاديمي أو أثرت تلك الاستراتيجيات على المشاركة الفعالة لدى الطلبة.

علاقتها بالدراسة الحالية

توفر الدراسة دليلاً على أن الأساليب الرقمية التفاعلية مثل السرد القصصي قد تسهم في زيادة التفاعل والمشاركة، وهو ما يمكن تطبيقه في سياقات التعليم عبر الذكاء الاصطناعي.

- دراسة (عفونة وآخرون، 2025)

هدف الدراسة

الكشف عن أثر التعلم التعاوني الإلكتروني في تعزيز دافعية التعلم لدى طالبات الدكتوراه ضمن مساق توظيف التكنولوجيا في التعلم.

المنهجية

دراسة حالة تعتمد على المنهج النوعي والكمي، من خلال أدوات مثل المقابلات والاستبيانات.

مجتمع البحث والعينة

طالبات دكتوراه في جامعة النجاح الوطنية، ممن التحقن بمساق التعلم التكنولوجي باستخدام التعليم الهجين.

أهم النتائج

- التعلم التعاوني عزز من دافعية الطالبات وأثر إيجابياً على المشاركة الصفية.
- تم تعزيز المهارات الاجتماعية والانخراط الأكاديمي بشكل ملحوظ.

أهم التوصيات

- تعميم نماذج التعلم التعاوني في المقررات الإلكترونية.
- الاستفادة من أدوات التقنية لتسهيل هذا النوع من التفاعل الأكاديمي.

ما تناولته الدراسة

(تناولت أحد أبعاد جودة التعليم من خلال تعزيز الدافعية والمشاركة عبر أساليب تعاونية إلكترونية).

المالم يتم تناوله (الفجوة)

لم تتناول دور الذكاء الاصطناعي أو أدواته في تفعيل التعلم التعاوني، كما لم تدرس الأثر عبر تخصصات متعددة.

علاقتها بالدراسة الحالية

تدعم نتائج هذه الدراسة التوجه نحو تعزيز المشاركة الأكاديمية كأحد أبعاد الجودة، مما يتماشى مع أهداف الدراسة الحالية.

- دراسة (Hasanudin et al., 2025)

هدف الدراسة

استكشاف تقنيات التدريس المبتكرة التي يستخدمها معلمو اللغة الإنجليزية لتعزيز التفاعل داخل الصفوف الدراسية في المدارس الثانوية الإسلامية.

المنهجية

المنهج النوعي من خلال المقابلات والملاحظات الصفية لتحليل الممارسات التفاعلية للمعلمين.

مجتمع البحث والعينة

معلمو اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية الإسلامية في إندونيسيا.

أهم النتائج

- استخدام تقنيات مثل الألعاب الصفية والأنشطة التفاعلية زاد من تفاعل الطلاب.
- المعلمون الذين استخدموا استراتيجيات مرنة وابتكارية حصلوا على مستويات أعلى من المشاركة الصفية.

أهم التوصيات

- دمج الأنشطة التفاعلية والألعاب التعليمية في الصفوف.
- تدريب المعلمين على استراتيجيات التدريس الابتكاري.

ما تناولته الدراسة

(تناولت تعزيز التفاعل الصفوي كأحد أبعاد جودة التعليم من خلال الممارسات التعليمية).

المالم يتم تناوله (الفجوة):

لم تتناول استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، كما لم تدرس التأثير على متعلمين في بيئات إلكترونية أو جامعية.

علاقتها بالدراسة الحالية
تؤكد أهمية التفاعل كعنصر جوهري في جودة التعليم، مما يدعم أحد أبعاد الدراسة الحالية حول الفعالية والمشاركة.

- دراسة (Koehl, 2025)

هدف الدراسة

تصميم برمجيات ذكاء اصطناعي تفاعلية لتسهيل إشراك الطلاب في الفصول الدراسية ذات الأعداد الكبيرة.

المنهجية

دراسة تصميمية (Design-based Research) لبرمجيات الذكاء الاصطناعي، مع تجريب أولي في فصول جامعية.

مجتمع البحث والعينة

طلاب جامعيون في فصول كبيرة الحجم (أكثر من 100 طالب).

أهم النتائج

- ساهمت البرمجيات المصممة في تحسين التفاعل الجماعي، من خلال الأسئلة اللحظية والتحليلات التلقائية.
- التفاعل مع المحتوى الرقمي زاد من مشاركة الطلاب وجودة مخرجات التعلم.

أهم التوصيات

- تصميم أدوات ذكاء اصطناعي تركز على الفصول الكبيرة.
- تدريب المدرسين على استخدام هذه البرمجيات بكفاءة.

ما تناولته الدراسة

(تناولت بشكل مباشر العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والمشاركة الصفية في بيئة جامعية.)

مالم يتم تناوله (الفجوة)

لم تتعمق الدراسة في الأبعاد النفسية للمشاركة أو في العلاقة بين الفعالية الذاتية والأدوات المستخدمة.

علاقتها بالدراسة الحالية

تدعم توجه الدراسة الحالية في توظيف الذكاء الاصطناعي لرفع مستوى الفاعلية والمشاركة الفعالة، خاصة في بيئات التعلم الكبيرة والمعقدة.

- دراسة (Güner & Er, 2025)

هدف الدراسة

استكشاف كيفية تفاعل الطلاب مع أداة ChatGPT أثناء تعلم البرمجة، وتأثير ذلك على الفهم والمشاركة.

المنهجية

دراسة شبه تجريبية، مع جمع بيانات باستخدام التحليل السلوكي، والمقابلات مع الطلبة.

مجتمع البحث والعينة

طلاب جامعيون في مقررات البرمجة، حيث استخدموا ChatGPT كمساعد تعليمي.

أهم النتائج

- ChatGPT عزز من التفاعل الفردي، وساهم في طرح الأسئلة بشكل أعمق.
- الطلاب الذين استخدموا الأداة بفعالية أظهروا مشاركة أعلى وثقة أكبر في الحلول البرمجية.

أهم التوصيات

- إدماج الذكاء الاصطناعي في مساقات البرمجة كأداة تعليمية أساسية.
- تشجيع الطلاب على التفاعل المستمر مع الأدوات الذكية لتعزيز الاستقلالية والمشاركة.

ما تناولته الدراسة

(تناولت التفاعل مع الذكاء الاصطناعي وأثره على مشاركة الطلاب في بيئة تعلم تقنية).

المالم يتم تناوله (الفجوة)

لم تتناول أبعاد التفاعل الاجتماعي أو تقييم شامل لمخرجات الجودة التعليمية.

علاقتها بالدراسة الحالية

تتفق مع هدف الدراسة في إبراز دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز التفاعل الأكاديمي والمشاركة النشطة، مما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم.

- دراسة (Yuan, 2025)

الهدف من الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحليل تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي على مشاركة متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL)، واستمتاعهم وتحفيزهم في بيئات التعلم.

المنهجية

اعتمدت الدراسة على المنهج الكمي باستخدام تصميم شبه تجريبي، حيث قُسم المشاركون إلى مجموعتين: تجريبية استخدمت أدوات ذكاء اصطناعي، وضابطة لم تستخدمها.

مجتمع البحث والعينة

تكونت العينة من طلاب جامعيين يدرسون اللغة الإنجليزية في الصين، وبلغ عددهم 120 طالباً، تم توزيعهم بالتساوي بين المجموعتين.

أهم النتائج

- أظهرت المجموعة التجريبية التي استخدمت أدوات الذكاء الاصطناعي مستويات أعلى من المشاركة في الأنشطة الصفية.
- أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين استخدام الذكاء الاصطناعي وبين الاستمتاع والدافعية في تعلم اللغة.

- تم تسجيل تحسّن ملحوظ في التفاعل الفردي والجماعي.

أهم التوصيات

- دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الأجنبية بشكل أوسع.
- تدريب المعلمين على استغلال إمكانيات الذكاء الاصطناعي لتعزيز التفاعل والمشاركة.
- تصميم أدوات تعليمية ذكية تراعي الفروق الفردية وتدعم تجربة المتعلم.

ما تناولته الدراسة

(تناولت تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي على أبعاد التفاعل والمشاركة والتحفيز في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية).

المالم يتم تناوله (الفجوة)

لم تتوسع الدراسة في تحليل أنواع الأدوات الذكية المستخدمة أو الاختلافات في تأثيرها بحسب خصائص المتعلمين أو البيئة التعليمية، كما لم تُدمج الأبعاد النفسية العميقة للمشاركة الفعالة.

علاقتها بالدراسة الحالية

تُعزز هذه الدراسة أهمية المشاركة والفعالية كأحد مؤشرات جودة التعليم، وتؤكد على الدور الإيجابي للذكاء الاصطناعي في دعم هذه الأبعاد، مما يجعلها مرجعًا مهمًا للدراسة الحالية التي تسعى لفهم العلاقة بين الذكاء الاصطناعي وجودة التعليم في البيئات العربية أو المحلية.

تعقيب شامل للدراسات التي تناولت (التفاعل والمشاركة)

أولاً: التحليل العام للدراسات السابقة في هذا البُعد

تُظهر الدراسات تنوعاً في التوجهات البحثية، إذ ركزت بعضها على:

- تعزيز التفاعل الاجتماعي (مثل: الشايب، 2025)،
- أو أنماط الدعم التفاعلي (التهامي، 2025)،
- أو استخدام الذكاء الاصطناعي لتعزيز الفاعلية الصفية (العززي، 2025؛ Koehl، 2025؛ Yuan، 2025)،
- أو حتى أثر أدوات محددة كالـ ChatGPT (Güner & Er، 2025).

كما نجد دراسات ركزت على البيئة التربوية التقليدية أو التعليم الهجين، ودرست المشاركة من وجهة نظر المعلم (عبدالمعطي، 2025) أو الطالب (عقونة وآخرون، 2025).

وبلاحظ أن بعض الدراسات استخدمت منهجيات كمية تجريبية مثل (Yuan، 2025) و (Koehl، 2025)، في حين اعتمدت أخرى على تحليل كيفي أو وصفي، مما أتاح تنوعاً في نتائج التفاعل وطرائق القياس.

ثانياً: مكان القوة في هذه الدراسات

1. اتساع التغطية للبيئات التعليمية: من الجامعات (Yuan، 2025)، (Koehl إلى المدارس الدولية (سباع)؛ ومن البيئة الواقعية (الشايب، Hasanudin إلى الرقمية (التهامي، العززي).

2. التنوع في أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة: كالمساعدين الافتراضيين، البرمجيات الذكية، وتقنيات السرد القصصي الرقمي.

3. وجود دراسات عبر ثقافات متعددة: مثل دراسة Hasanudin في إندونيسيا، و Yuan في الصين، و Güner & Er في تركيا.

ثالثًا: أوجه القصور والفجوات في الدراسات السابقة

على الرغم من غنى الدراسات، إلا أنها تتقاطع في عدد من النقاط التي تُظهر فجوات بحثية مهمة، وهي:

التوضيح	الفجوة
أغلب الدراسات ركزت على التفاعل دون ربطه الصريح بجودة التعليم كمفهوم شامل (مثل التحصيل، التحفيز، الاستقلالية...).	غياب نظرة تكاملية متعددة الأبعاد
بالرغم من بعض الدراسات العربية (الشايب، العنزي، عبد المعطي)، إلا أن المقارنة مع بيانات أجنبية (Yuan، Koehl) تُبرز نقصًا في التحليل المقارن أو الفروقات الثقافية.	ضعف التركيز على البيئة العربية المحلية
مثل الشعور بالتمكين، الأمان الرقمي، الانتماء الجماعي، وغيرها من العوامل النفسية المرتبطة بالتفاعل والمشاركة.	قلة التعمق في الأبعاد النفسية والاجتماعية للمشاركة
لم تتعمق الدراسات في مقارنة فعالية أدوات مختلفة (مثل ChatGPT مقابل المساعد الافتراضي (من حيث نوع التفاعل (شفهي، كتابي، فردي، جماعي).	غياب المقارنة بين أدوات الذكاء الاصطناعي
في حين ركزت دراسات مثل عبد المعطي على المعلم، و Yuan على الطالب، لم تظهر دراسات تُعالج العلاقة التفاعلية الديناميكية بين الطرفين.	التركيز على المعلم أو الطالب دون الربط بين الطرفين
معظم الدراسات تناولت الأثر الآني أو القصير الأمد دون دراسة استمرارية المشاركة وتأثيرها التراكمي على جودة التعليم.	قلة الدراسات التي تقيس الاستدامة طويلة المدى للمشاركة

♦ رابعًا: الإضافة المتوقعة من الدراسة الحالية

استنادًا إلى ما سبق، تهدف الدراسة الحالية إلى تقديم إضافة نوعية على المستويين النظري والتطبيقي، من خلال:

من حيث الإطار النظري:

- دمج مفهوم المشاركة الفعالة مع مؤشرات جودة التعليم في بيئات التعلم الرقمية.
- تقديم نموذج متكامل يربط بين الذكاء الاصطناعي والمشاركة التعليمية ضمن أطر عربية تربوية معاصرة.
- من حيث المنهجية:

- استخدام منهج وصفي تحليلي وتطبيقي يعتمد على أدوات قياس شاملة (كمية وكيفية).
- استهداف طلاب بيئة تعليمية عربية محلية، مع مراعاة الفروق الفردية والثقافية.

من حيث الفجوة العلمية:

- سد الثغرات المتعلقة بـ:
 - التفاعل النفسي والاجتماعي.
 - مقارنة أدوات الذكاء الاصطناعي التعليمية.
 - قياس الأثر طويل المدى للمشاركة على نواتج التعليم.

2-2- الدراسات التي تناولت بعد (تحسن الفهم):

- دراسة (Sonah, 2025)

أهداف الدراسة:

هدفت إلى استكشاف أثر الأدوات الرقمية الحديثة على تحسين الفهم المفاهيمي والتطبيقي في مادة الرياضيات.

المنهجية والأداة:

- نوع الدراسة: وصفية تحليلية
- الأداة: مراجعة الأدوات الرقمية وتطبيقها في المناهج الدراسية
- البيانات: تحليل مقارن للطرق التقليدية والرقمية

مجتمع الدراسة والعينة:

طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية في مدارس تعليم الرياضيات بالسعودية.

أهم النتائج:

1. ساهم استخدام الأدوات الرقمية (مثل الفيديو التفاعلي، برامج المحاكاة) في تعزيز الفهم النظري والتطبيقي.
2. التحول الرقمي سهّل الوصول إلى المفاهيم المجردة بطريقة ملموسة ومبسطة.

أهميتها بالنسبة للدراسة الحالية:

قدّمت الدراسة أساساً قوياً لأثر الأدوات الرقمية على الفهم، لكنها لم تركز على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي مثل ChatGPT أو MindMeister، التي ستوظفها دراستنا لتقييم تحسّن الفهم اللغوي والمعرفي لدى الطلبة.

- دراسة (السلي وأخرون، 2025)

أهداف الدراسة:

قياس مدى تأثير أداة مدعومة بالذكاء الاصطناعي في تنمية الفهم القرائي.

المنهجية والأداة:

- شبه تجريبية
- أداة AI لقراءة النصوص وتحليلها مع الطالبات
- اختبارات قبلي وبعدي للفهم

مجتمع الدراسة والعينة:

طالبات الصف الأول المتوسط في إحدى مدارس التعليم العام.

أهم النتائج:

1. تحسّن واضح في القدرة على تحليل النصوص واستيعاب المعاني.
2. ارتفعت دافعية الطالبات للقراءة بفضل التفاعل الذكي مع الأداة.

أهميتها بالنسبة للدراسة الحالية:

هي الأقرب لمجال دراستنا من حيث استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين الفهم، لكنها اقتصر على أداة واحدة ومهارة واحدة (القراءة). بينما دراستنا تتوسع إلى أدوات متعددة وأبعاد فهم أوسع (كتابي، لفظي، إبداعي) لدى طالبات الجامعة.

- دراسة (الشهري وآخرون، 2025)

أهداف الدراسة:

فحص أثر بعض الاستراتيجيات المعتمدة على أنماط الفهم (كالرسم التوضيحي، التفكير بصوت مرتفع) على التحصيل.

المنهجية والأداة:

- تجريبية
- أدوات تحليل النمط الإدراكي والفهم البصري
- قياس التحصيل الأكاديمي

مجتمع الدراسة والعينة:

طالبات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.

أهم النتائج:

1. أظهرت الطالبة تحسناً ملحوظاً في الفهم بمجرد تفعيل استراتيجيات بصرية وتأملية.
2. تعززت قدرة الطالبة على حل المسائل الرياضية بناءً على الفهم لا الحفظ.

أهميتها بالنسبة للدراسة الحالية:

أظهرت العلاقة بين الاستراتيجيات التعليمية ونمو الفهم، ولكنها لم تُدخل أي عنصر رقمي أو تقني، وهنا تبرز ميزة دراستنا التي تدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي لزيادة فعالية تلك الاستراتيجيات.

- دراسة (الحوسني وآخرون، 2025)

أهداف الدراسة:

استكشاف العلاقة بين نمط الأنشطة (تفاعلية/فردية) والأسلوب المعرفي (تحليلي/شمولي) في ضوء التلعيب.

المنهجية والأداة:

- منهج شبه تجريبي
- استخدام بيئة تعليمية قائمة على التلعيب
- اختبارات فهم قرائي واستبيانات الدافعية

مجتمع الدراسة والعينة:

طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان.

أهم النتائج:

1. الأنشطة التفاعلية ذات الطابع التنافسي ساهمت في تحسّن الفهم والدافعية.
2. وجود التلعيب زاد من التفاعل العقلي والانخراط في التعلم.

أهميتها بالنسبة للدراسة الحالية:

أثبتت فعالية التلعيب في دعم الفهم، وهو ما يتقاطع مع دراستنا، إلا أن دراستنا ستركّز على الذكاء الاصطناعي التوليدي كوسيلة تعليمية تدمج التلعيب بالتفاعل الذكي (مثل الأسئلة التنبؤية، التلخيص التلقائي، وألعاب المفردات الذكية).

- دراسة (البقي، 2025)

عنوان الدراسة: دور التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم وتعزيز الاستدامة في التعليم ما قبل الجامعي.

أهداف الدراسة:

تحليل كيف ساعدت التكنولوجيا على دعم جودة التعليم وتحقيق أهداف الاستدامة.

المنهجية والأداة:

- تحليل وصفي
- مراجعة تطبيقات تقنية مثل الألواح الذكية والتعلم الإلكتروني
- تقارير تعليمية ومقاييس جودة

مجتمع الدراسة والعينة:

المدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية.

أهم النتائج:

1. التكنولوجيا حسّنت إدارة الوقت داخل الفصول وسهّلت التفاعل مع المحتوى.

2. تحسن الفهم المفاهيمي نتيجة استخدام أدوات العرض الذكية.

أهمية الدراسة الحالية بالنسبة لها:

رغم تناولها دور التكنولوجيا في تحسين التعليم، إلا أنها لم تدرس تأثير أدوات AI التوليدية والتفاعلية على مهارات الفهم العميق والتطبيقي، وهو ما تسعى دراستنا إلى قياسه في بيئة جامعية متقدمة.

- دراسة (الفحطاني وآخرون، 2025)

هدف الدراسة:

سعت الدراسة إلى معرفة أثر بيئة تعلّم إلكترونية تشاركية، مبنية على استراتيجية النمذجة، في تقليل العبء المعرفي وتعزيز الفهم للمفاهيم.

المنهجية:

• المنهج شبه التجريبي

• أداة الدراسة: اختبارات قياس العبء المعرفي ومستوى الفهم

• تصميم بيئة تعليم إلكترونية خاصة

مجتمع الدراسة وعينها:

تلميذات المرحلة الابتدائية.

النتائج:

1. ساهمت البيئة التشاركية في تخفيف العبء المعرفي.

2. ساعدت استراتيجية النمذجة على تحسين فهم الطالبات للمفاهيم المجردة بشكل كبير.

ما تناولته الدراسة وما لم تناولته (الفجوة):

ركّزت الدراسة على النمذجة والبيئة التشاركية، لكنها لم تستعرض أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي أو تأثيرها على الفهم. دراستنا الحالية تسد هذه الفجوة من خلال دمج الذكاء الاصطناعي في بيئات تعلّم تفاعلية لتحسين الفهم الجامعي.

- دراسة (المطيري وآخرون، 2025)

هدف الدراسة:

بحث العلاقة بين الوعي الصوتي، الطلاقة، والفهم القرائي لدى طلاب التعليم الأساسي.

المنهجية:

• منهج وصفي ارتباطي

• أدوات الدراسة: اختبارات وقياسات للوعي الصوتي والطلاقة والفهم

مجتمع الدراسة والعينة:
طلاب التعليم الأساسي بالكويت.

النتائج:

1. هناك علاقة إيجابية قوية بين الوعي الصوتي ومهارة الفهم القرائي.
2. الطلاب ذوو الوعي الصوتي الأعلى حققوا فهمًا أعمق للنصوص.

ما تناولته الدراسة وما لم تتناوله (الفجوة):
ركزت على العامل الصوتي كمؤثر في الفهم، لكنها لم تدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحسين الفهم. درستنا الحالية تُعالج هذا الجانب عبر استخدام أدوات AI في تحسين الفهم القرائي الجامعي.

- دراسة (Taha Hussien Mohamed et al., 2025)

هدف الدراسة:

قياس فاعلية برنامج تعليمي قائم على نظرية "التلقي" في تحسين فهم النصوص السردية لدى طلاب الصف الأول المتوسط.

المنهجية:

- منهج شبه تجريبي
- أدوات الدراسة: اختبارات فهم نصوص قبلية وبعديّة

مجتمع الدراسة والعينة:

طلاب الصف الأول المتوسط.

النتائج:

1. البرنامج حسّن من قدرة الطلبة على التحليل والاستنتاج من النصوص السردية.
2. ساعدتهم على بناء فهم أعمق للعناصر السردية.

ما تناولته الدراسة وما لم تتناوله (الفجوة):
تناولت الفهم في إطار نظري تقليدي دون تدخل تقني. درستنا تتجاوز ذلك عبر اختبار أدوات AI تفاعلية لتعزيز الفهم الأكاديمي.

- دراسة (صباح، وثائرة، 2025)

هدف الدراسة:

قياس مدى فاعلية القصص الرقمية في تحسين فهم الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

المنهجية:

- وصفية تحليلية

- أدوات: استبيانات لآراء المعلمين والمعلمات

مجتمع الدراسة والعينة:

معلمون ومعلمات في المدارس الحكومية بمحافظة رام الله والبيرة.

النتائج:

1. القصص الرقمية ساعدت في تبسيط المفاهيم وزيادة فهم الأطفال.
2. أوصت بتكثيف استخدامها مع ذوي صعوبات التعلم.

ما تناولته الدراسة وما لم تناولته (الفجوة):

أثبتت أهمية الوسائط الرقمية، لكنها لم تدخل الذكاء الاصطناعي ضمن أدوات القصص. دراستنا تسعى إلى دمج تقنيات AI مثل توليد القصص والمحادثة لتعزيز الفهم اللغوي الجامعي.

- دراسة (Hastuty et al., 2025)

هدف الدراسة:

عرض فلسفة العلوم التربوية الإسلامية من منظور الذكاء الاصطناعي، وبيان أثره المحتمل على العملية التعليمية.

المنهجية:

- تحليل نظري وفلسفي
- مراجعة أدبيات تربوية وفكرية

النتائج:

1. أكدت الدراسة على ضرورة استخدام الذكاء الاصطناعي بما يتوافق مع القيم الإسلامية.
2. ناقشت أثر الذكاء الاصطناعي على العمليات العقلية مثل الفهم والتفكير النقدي.

ما تناولته الدراسة وما لم تناولته (الفجوة):

تطُرقت للفهم من منظور فلسفي، لكنها لم تطبق أدوات AI في تجربة ميدانية. دراستنا تتقدم خطوة نحو التطبيق العملي للفهم بمساعدة AI.

- دراسة (Isaeva et al., 2025)

هدف الدراسة:

تحليل كيف تسهم المنصات التكيفية والتقنيات الحديثة في تحسين فعالية التعلم.

المنهجية:

- منهج تحليلي

- مراجعة استخدام منصات ذكية مثل Edmodo ، Classera

النتائج:

1. المنصات التكيفية حسّنت الفهم الفردي عبر تخصيص المحتوى حسب مستوى الطالب.

2. الطلاب أظهروا تقدماً في الفهم عند استخدام أدوات التفاعل والذكاء.

ما تناولته الدراسة وما لم تناوله (الفجوة):

رغم تناولها لفكرة الفهم عبر التكيف التكنولوجي، إلا أنها لم تدرس أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي التفاعلي (مثل ChatGPT) وهنا تُركز دراستنا على هذا النوع من الأدوات وتأثيره المباشر على الفهم لدى طلاب الجامعة.

تعقيب شامل للدراسات تناولت بعد تحسن الفهم

تعقيب شامل على دراسات بعد "تحسن الفهم:"

لقد أظهرت الدراسات السابقة اهتماماً واضحاً بتحسين الفهم لدى المتعلمين، وذلك من خلال توظيف استراتيجيات تعليمية وتقنيات رقمية متنوعة. على سبيل المثال، ركزت دراسة (الفحطاني وآخرون، 2025) على بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجيات النمذجة، وقد بينت أثر هذه البيئة في خفض العبء المعرفي وتحسين الفهم لدى تلميذات المرحلة الابتدائية. بينما سلطت دراسة (المطيري وآخرون، 2025) الضوء على العلاقة بين الوعي الصوتي والطلاقة والفهم القرائي، موضحة أهمية القدرات الصوتية في دعم فهم النصوص.

ومن جانب آخر، تناولت دراسة (Taha Hussien Mohamed et al., 2025) تطوير الفهم السردى لدى طلاب المرحلة المتوسطة باستخدام نظرية التلقي، في حين ناقشت دراسة (صباح، واثارة، 2025) دور القصة الرقمية في تعزيز الفهم لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين، مؤكدة على فاعلية الوسائط الرقمية في تبسيط المفاهيم. أما الدراسة الفكرية لـ (Hastuty et al., 2025) فقد قدمت طرحاً فلسفياً لتكامل الذكاء الاصطناعي مع مفاهيم التربية الإسلامية، مشيرة إلى دوره في دعم العمليات العقلية كالفهم والتفكير.

كما أبرزت دراسة (Isaeva et al., 2025) أهمية منصات التعلم التكيفية وتقنيات الحوسبة الناشئة في تحسين الفهم من خلال تخصيص المحتوى وفق مستوى الطالب، مما يعزز الفعالية التعليمية ويعمّق الفهم الفردي.

ورغم ثراء هذه الدراسات وتنوعها في الطرح والمنهجية والسياق، إلا أنها افتقرت إلى دراسة فاعلية أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي الحديثة – ChatGPT و – Google Gemini في تحسين الفهم لدى طلاب التعليم العالي، وبشكل خاص في بيئات تعليمية تعتمد على اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. كما أن معظم هذه الدراسات اقتصرّت على المراحل الدراسية المبكرة أو المتوسطة، ولم تتناول بعمق تأثير التفاعل الفوري مع الذكاء الاصطناعي على بناء الفهم النقدي والتحليلي لدى الطلاب الجامعيين.

✳ الفجوة البحثية التي تعالجها الدراسة الحالية:

الدراسة الحالية تسعى لسد هذه الفجوة من خلال:

- توظيف أدوات ذكاء اصطناعي توليدي تفاعلي.
- قياس تأثيرها المباشر على تحسن الفهم القرائي والأكاديمي في بيئة جامعية.

- الربط بين الذكاء الاصطناعي والتعلم الشخصي من جهة، وتحسين مخرجات التعلم من جهة أخرى.

✓ ما ستضيفه الدراسة الحالية:

- تقديم تصور عملي وتطبيقي حول استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في دعم الفهم.
- إثراء الجانب التجريبي في دراسات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي.
- دعم التوجه نحو تحول رقمي أكثر وعيًا وفعالية، يراعي الفروق الفردية ويعزز مبدأ الفهم العميق بدلاً من الحفظ والتلقين.

3-2 الدراسات التي تناولت بعد نتائج التعلم :

- دراسة (Andriawan, 2025)

هدفت الدراسة إلى قياس فعالية استخدام أداة Kahoot كوسيلة تعليمية لتحسين مهارة القراءة ونتائج التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية في مدينة بروبولينجو.

- المنهجية: استخدمت المنهج التجريبي مع مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة.
- العينة: طلاب الصف الثانوي.
- النتائج: أظهرت تحسناً ملحوظاً في نتائج التعلم لدى المجموعة التي استخدمت Kahoot.
- التوصيات: تعزيز دمج الألعاب التعليمية الرقمية في البيئة الصفية.
- (الفجوة: لم تتطرق إلى الذكاء الاصطناعي التوليدي أو تحليل البيانات التكيفية لدعم النتائج).
- علاقتها بالدراسة الحالية: تسهم في دعم فكرة أن توظيف التقنية يعزز نتائج التعلم، لكنها تركز على الألعاب لا على أدوات الذكاء الاصطناعي.

- دراسة (Hidayah, 2025)

سعت الدراسة لقياس أثر استخدام أداة Quizizz على نتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق لدى طلاب الصف السابع.

- المنهجية: شبه تجريبية.
- العينة: طلاب معهد إسلامي في إندونيسيا.
- النتائج: أدت Quizizz إلى تحسين نتائج التعلم مقارنة بالطريقة التقليدية.
- التوصيات: دمج أدوات التقييم الذكي في تعليم المواد الشرعية.
- (الفجوة: لم تناقش العلاقة بين الاستجابات الفورية وتحليل الذكاء الاصطناعي).

- العلاقة بالدراسة الحالية: تؤكد فاعلية التقنيات التفاعلية، لكنها لا تتناول الذكاء الاصطناعي بشكل مباشر.

- دراسة (Yulianti, 2025)

طورت الدراسة وسائل تفاعلية قائمة على نظام أندرويد لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

- المنهجية: تصميم وتطوير تطبيقي.
- العينة: طلاب الصف الثامن.
- النتائج: تحسن كبير في نتائج التعلم باستخدام التطبيق التفاعلي.
- التوصيات: الاستثمار في تصميم تطبيقات تعليمية مخصصة.
- (الفجوة: تجاهلت تحليل أداء الطالب باستخدام الذكاء الاصطناعي.
- العلاقة بالدراسة الحالية: تدعم الفكرة العامة لتحسين النتائج عبر التقنية، لكن دون أتمتة تحليل البيانات.

- دراسة (Sopiyana, 2025)

درست فاعلية استخدام الواقع المعزز في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الاستماع.

- المنهجية: تجريبية.
- العينة: طلاب المرحلة المتوسطة.
- النتائج: أظهرت تحسناً في نتائج الاستماع والفهم.
- التوصيات: اعتماد الواقع المعزز كوسيلة تعليمية فعالة.
- (الفجوة: لم تدمج تحليلات أو أدوات ذكاء اصطناعي لتخصيص التعلم.
- العلاقة بالدراسة الحالية: مشابهة من حيث التكنولوجيا، لكن الدراسة الحالية تقدم بعداً تحليلياً أعمق.

- دراسة (الحايس، 2025)

هدفت الدراسة إلى التنبؤ بنتائج الطلاب اعتماداً على تحليل أدائهم باستخدام تقنيات تعلم الآلة.

- المنهجية: تحليل بيانات خوارزمية.
- النتائج: أثبتت إمكانية التنبؤ بدقة بنتائج الطلاب بناء على نشاطهم.
- التوصيات: إدماج أدوات الذكاء الاصطناعي في الأنظمة التعليمية.
- (الفجوة: لم تُطبّق الأدوات فعلياً داخل فصول التعليم المباشر.

- العلاقة بالدراسة الحالية: تُمثل أساسًا تقنيًا للدراسة الحالية، وتدعم الاتجاه نحو استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين النتائج.

- دراسة (Anestiya, 2025)

بحثت الدراسة فاعلية "لوحة الجيب الذكية" لتحسين نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية.

- المنهجية: تجريبية تطبيقية.
- العينة: طلاب المرحلة الابتدائية.
- النتائج: سجلت تحسنًا ملحوظًا في الأداء الأكاديمي.
- التوصيات: إدراج وسائل مرئية في تعليم القيم والمفاهيم الإسلامية.
- (الفجوة: لم تربط التحسين بأدوات رقمية تحليلية أو ذكية.
- العلاقة بالدراسة الحالية: تُعزز أهمية الوسائل الذكية، ولكنها غير معتمدة على الذكاء الاصطناعي التوليدي.

- دراسة (عبد جبر، 2025)

ركزت الدراسة على أبعاد جودة الخدمات التعليمية وعلاقتها بمستوى التحصيل في التعليم الثانوي والمهني.

- المنهجية: تحليل وصفي.
- النتائج: وجود علاقة إيجابية بين جودة الخدمات والتحصيل الأكاديمي.
- التوصيات: تحسين بيئة التعليم كمحور رئيسي في رفع النتائج.
- (الفجوة: لم تبحث في دور الذكاء الاصطناعي أو أدوات تعليمية رقمية.
- العلاقة بالدراسة الحالية: توفر أرضية تربوية مفاهيمية للربط بين الجودة والتحصيل.

-دراسة (العماري، 2025)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر بيئة تعلم تعتمد على "المعلم الذكي الافتراضي" في تحسين تجربة التعلم وتنمية التحصيل الجامعي.

- المنهجية: تجريبية.
- العينة: طلاب الجامعة.
- النتائج: أثبتت تحسنًا في نتائج الطلاب مقارنة بالتعلم التقليدي.

- التوصيات: التوسع في استخدام أنظمة المعلمين الافتراضيين.
- (الفجوة: (لم تتناول تأثير التفاعل الذكي المباشر مع أدوات مثل ChatGPT.
- العلاقة بالدراسة الحالية: شديدة الارتباط، وتشكل أساساً مقارناً لطبيعة الدراسة الحالية.

-دراسة (Anshori, 2025)

درست فاعلية Quizalize في تعليم مهارة الاستماع وتحسين النتائج.

- المنهجية: تجريبية.
- العينة: طلاب المرحلة المتوسطة.
- النتائج: أدى استخدام الأداة إلى رفع النتائج التحصيلية.
- التوصيات: تنوع أدوات التقييم والتفاعل في تعليم اللغات.
- (الفجوة: (لم تتضمن أدوات تحليل تعتمد على الذكاء الاصطناعي.
- العلاقة بالدراسة الحالية: تؤيد توظيف التكنولوجيا لتحسين النتائج، لكن بأسلوب مختلف.

-دراسة (Alharbi, 2025)

قيمت الدراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات الرقمية في جامعة طيبة.

- المنهجية: وصفية تحليلية.
- العينة: أعضاء هيئة التدريس.
- النتائج: تنوع في مستوى الاستخدام، وأثر ملحوظ على جودة المخرجات.
- التوصيات: تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التقنية.
- (الفجوة: (لم تتناول فاعلية أدوات الذكاء الاصطناعي مباشرة في تحسين النتائج.
- العلاقة بالدراسة الحالية: تؤكد أهمية تمكين الكادر الأكاديمي من استخدام التكنولوجيا لتحقيق جودة النتائج.

تعقيب شامل على الدراسات التي تناولت بعد "جودة النتائج" ضمن أبعاد جودة التعليم

أولاً: نقاط الاتفاق في الدراسات

تجمع معظم الدراسات، مثل (Andriawan, 2025)، (Hidayah, 2025)، (Yulianti, 2025)، و (Anestiya, 2025)، على أن
توظيف الوسائل التعليمية التفاعلية مثل Kahoot و Quizizz والتطبيقات الذكية يساهم في تحسين نتائج التعلم الأكاديمي
للطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية.
كذلك أظهرت دراسات أخرى مثل (Sopiya, 2025) و (العماري, 2025) أهمية التكنولوجيا المتقدمة مثل الواقع المعزز والمعلم
الذكي الافتراضي في تحسين التجربة التعليمية والنتائج الأكاديمية، خصوصاً في بيئات التعلم الذكية أو التفاعلية.
أما دراسة (الحايس, 2025) فقد قدمت دليلاً علمياً على قدرة الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة على تحليل أداء الطلاب والتنبؤ
بالنتائج، مما يعزز إمكانية التدخل المبكر لدعم المتعلمين.
دراسة (عبد جبر زامل, 2025) و (Alharbi, 2025) ربطت بين جودة البيئة والخدمة التعليمية وبين نتائج التعلم، مشيرة إلى أن
الاستثمار في الأدوات والكوادر يؤثر إيجابياً على التحصيل.

ثانياً: أبرز الفجوات البحثية

- معظم الدراسات (عدا الحايس, 2025) لم توظف الذكاء الاصطناعي التوليدي أو أدوات تحليل البيانات المتقدمة داخل الصف، بل اكتفت بتطبيق أدوات تفاعلية تقليدية نسبياً.
- هناك قلة في الدراسات التي جمعت بين التحسين الفوري للنتائج والتحليل الذكي للأداء بغرض تخصيص المحتوى التعليمي أو تقديم تغذية راجعة موجهة.
- لم تتناول معظم الأبحاث العلاقة بين نتائج التعلم وبين متغيرات مثل مستوى الانخراط، التفاعل، والميول الشخصية للمتعلمين كما تفعل بعض نماذج الذكاء الاصطناعي الحديثة.
- العديد من الدراسات كانت محلية أو تجريبية في بيئات محدودة، ولم تقدم منظوراً تكاملياً يُعزز نتائج التعلم من خلال منظومة مدعومة بذكاء اصطناعي متكامل.
- بعض الدراسات (مثل العماري, 2025) قدمت مفهوماً مهماً مثل "المعلم الذكي الافتراضي"، لكنها لم توضح آليات تحليل البيانات أو تخصيص التعلم بناءً على مدخلات الطالب الحقيقية.

العلاقة بالدراسة الحالية

تأتي الدراسة الحالية لتسد فجوة واضحة في أغلب الدراسات السابقة، من خلال:

- دمج الذكاء الاصطناعي التوليدي (مثل ChatGPT) في العملية التعليمية، ليس فقط كوسيلة عرض، بل كأداة لتحسين النتائج عبر التفاعل، التوجيه، والتصحيح اللحظي.
- تحليل أداء الطلاب باستخدام الذكاء الاصطناعي، وتوظيف النتائج لتقديم تغذية راجعة مخصصة لكل طالب.

- توظيف تقنيات رقمية متقدمة لتحفيز المتعلمين، وزيادة دافعتهم، وقياس أثر ذلك على جودة النتائج التعليمية.
- النظر إلى جودة النتائج بوصفها ناتجًا عن تكامل بيئة تعليمية ذكية، مدعومة بالبيانات، لا مجرد استخدام أداة منفصلة.

- التعقيب في دعم الدراسة الحالية

يساعد هذا التعقيب في:

1. إبراز الفجوة العلمية بدقة من خلال مقارنة مستويين من التقنية (تقنية تعليمية تقليدية مقابل ذكاء اصطناعي توليدي تحليلي).
2. إثبات حداثة الدراسة الحالية وارتباطها باتجاهات التعليم المستقبلي.
3. الاستفادة من النتائج الإيجابية للدراسات السابقة كأرضية داعمة، مع تميز الدراسة الحالية بعمق المعالجة وشمولية التقنية.

المراجع الأجنبية :

- Aytbaevna, M. M., & Bahitovna, S. G. (2025). USE OF INTERACTIVE METHODS IN ENGLISH LESSONS. Advanced methods of ensuring the quality of education: problems and solutions, 2(1), 10-13.
- Alkhateeb, A., Hezam, A. M. M., & Almuraikhi, A. A. (2025). Assessing the use of AI tools for EFL exam preparation at Saudi universities: efficiency, benefits, and challenges. *Cogent Education*, 12(1), 2507553.
- Akgun, S., & Greenhow, C. (2022). Artificial intelligence in education: Addressing ethical challenges in K-12 settings. *AI and Ethics*, 2(3), 431-440.
- Al Darayseh, A. (2023). Acceptance of artificial intelligence in teaching science: Science teachers' perspective. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100132.
- Albakry, N. S., Hashim, M. E. A., & Puandi, M. F. (2025). The Integration of AI in Design Thinking for Enhancing Student Creativity and Critical Thinking in Digital Media Learning. *Semarak International Journal of Creative Art and Design*, 4(1), 24-37.
- Amini, H. (2025). AI in Art Education: Innovation, Ethics, and the Future of Creativity. *Art and Design Review*, 13(2), 115-129.
- Afyiah, I. (2025). The Existence of Library Literacy in Indonesia in the Millennial Era: Strategies for Improving the Quality of Education to Support the Sustainable Development Goals (SDG's). *Solo International Collaboration and Publication of Social Sciences and Humanities*, 3(01), 41-52.
- Alam, M. J., Ogawa, K., Basharat, L., & Ahsan, A. H. M. (2025). Significance of quality higher education in the advancement of gender equality: the case of Bangladesh. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 17(1), 23-35.

- Anestiya, A) التحسين نتائج التعلم في مادة التربية Smart Pocket Board .(2025). تطبيق وسائل التعليم لوحة الجيب الذكية (A) Doctoral dissertation, Universitas Darussalam Gontor.(
- Andriawan, J. M (2025). فعالية استخدام كاهوت كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة على نتائج تعليم طلاب المدرسة الثانوية . Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.(
- Anshori, T. N (2025). فعالية استخدام وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.(
- Alharbi, W. (2025). Evaluation of the level of use of digital technologies in the educational process by faculty members at Taibah University. *Journal of Faculty of Education-Assiut University*, 41(3.2), 102-125.
- Božić, V. (2023). The use of digital tools and AI in education. *Preprint*, 1-14.
- Basri, H., & Ab Rahman, Z. (2025). Strengthening the Competence of PAI Teachers in the Effective Implementation of the Independent Learning Curriculum. *Educative: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 25-34.
- Barrera Castro, G. P., Chiappe, A., Ramírez-Montoya, M. S., & Alcántar Nieblas, C. (2025). Key barriers to personalized learning in times of artificial intelligence: A literature review. *Applied Sciences*, 15(6), 3103.
- Bom, H. S. H. (2023). Exploring the opportunities and challenges of ChatGPT in academic writing: a roundtable discussion. *Nuclear medicine and molecular imaging*, 57(4), 165-167.
- Boubker, O. (2024). From chatting to self-educating: Can AI tools boost student learning outcomes?. *Expert Systems with Applications*, 238, 121820.
- Chandrasekera, T., Hosseini, Z., & Perera, U. (2025). Can artificial intelligence support creativity in early design processes?. *International journal of architectural computing*, 23(1), 122-136.
- Conference (pp. 2015-2018). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Chassignol, M., Khoroshavin, A., Klimova, A., & Bilyatdinova, A. (2018). Artificial Intelligence trends in education: a narrative overview. *Procedia computer science*, 136, 16-24.
- Crompton, H., Edmett, A., Ichaporia, N., & Burke, D. (2024). AI and English language teaching: Affordances and challenges. *British Journal of Educational Technology*, 55(6), 2503-2529.
- Creely, E., Mishra, P., Henriksen, D., & Henderson, M. (2025, March). AI Creativity in Education: Reframing the Human-Machine Creative Partnership. In *Society for Information Technology & Teacher Education International*
- de Vicente-Yagüe-Jara, M. I., López-Martínez, O., Navarro-Navarro, V., & Cuéllar-Santiago, F. (2023). Writing, Creativity, and Artificial Intelligence: ChatGPT in the University Context. *Comunicar: Media Education Research Journal*, 31(77), 45-54.
- De la Vall, R. R. F., & Araya, F. G. (2023). Exploring the benefits and challenges of AI-language learning tools. *International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, 10(01), 7569-7576.
- Dergaa, I., Chamari, K., Zmijewski, P., & Saad, H. B. (2023). From human writing to artificial intelligence generated text: examining the prospects and potential threats of ChatGPT in academic writing. *Biology of sport*, 40(2), 615-622.
- Ezeoguine, E. P., & Eteng-Uket, S. (2024). Artificial intelligence tools and higher education student's engagement. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 3(3), 300-312.
- Farrelly, D. (2025). Centering Equity in an AI-Generated Literacy Read Aloud Lesson Plan Brought to Life By Preservice Teachers.
- Faggella, D. (2019). *Artificial Intelligence in the Classroom*. *Interface Magazine*, “.
- Fitria, T. N. (2021, December). Artificial intelligence (AI) in education: Using AI tools for teaching and learning process. In *Prosiding Seminar Nasional & Call for Paper STIE AAS* (pp. 134-147).

- Gruda, D. (2024). Three ways ChatGPT helps me in my academic writing. *Nature*, 10.
- Godwin-Jones, R. (2024). Distributed agency in second language learning and teaching through generative AI. *arXiv preprint arXiv:2403.20216*.
- Güner, H., & Er, E. (2025). AI in the classroom: Exploring students' interaction with ChatGPT in programming learning. *Education and Information Technologies*, 1-27.
- Hasanudin, H., Yuliana, A., Akib, R., Hikmawati, A., & Sehwaky, W. S. (2025). Empowering Classroom Interaction: Innovative Teaching Techniques by English Teachers at Islamic High School Students. *JULIET: Journal of English Language and Literature*, 2(1), 22-27.
- Hidayah, N. (2025). تأثير وسيلة تعليمية Quizizz على نتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في الصف السابع بمعهد Quizizz. Doctoral dissertation, Universitas Darussalam Gontor. (1447-1446 هـ / 2025-2024 م)
- Hanchuk, D. O., & Semerikov, S. O. (2025). Implementing MLOps practices for effective machine learning model deployment: A meta synthesis. In *CEUR Workshop Proceedings* (pp. 329-337).
- Hastuty, A., Maswati, M., Saharuddin, M., Sukri, A. M., & Halik, A. (2025). Artificial intelligence: A review of the philosophy of Islamic educational science. *Journal of Research in Instructional*, 5(1), 90-102.
- Isaeva, R., Karasartova, N., Dzunusnalieva, K., Mirzoeva, K., & Mokliuk, M. (2025). Enhancing learning effectiveness through adaptive learning platforms and emerging computer technologies in education. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 9(1), 144-160.
- Iqbal, D. S., Giri, P., Sridhar, D. A., Mishra, D. P., Suthar, M. B., & Priya, D. C. (2025). AI in personalized learning and educational assessment. *Journal of Informatics Education and Research*, 5(2).
- Izatova, N. (2025). ISSUES OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF ECONOMIC EDUCATION. *International Journal of Artificial Intelligence*, 1(2), 294-296.
- Izatova, N. (2025). ISSUES OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF ECONOMIC EDUCATION. *International Journal of Artificial Intelligence*, 1(2), 294-296.
- Jacob, S. R., Tate, T., & Warschauer, M. (2025). Emergent AI-assisted discourse: a case study of a second language writer authoring with ChatGPT. *Journal of China Computer-Assisted Language Learning*, 5(1), 1-22.
- Kharbach, M. (2025). AI tools for teachers.
- Koehl, S. (2025). *Designing AI Software for Large Classroom Engagement* (Doctoral dissertation).
- Lingard, L. (2023). Writing with ChatGPT: An illustration of its capacity, limitations & implications for academic writers. *Perspectives on medical education*, 12(1), 261.
- Li, X. (2025, April). Artificial intelligence in teacher education: Examining critical thinking and creativity through AI usage. In *Forum for Education Studies* (Vol. 3, No. 2, pp. 2727-2727).
- Manditereza, B., & Chamboko-Mpotaringa, M. (2024). Generative AI and Its Implications for Higher Education Students' Creativity. In *Impacts of Generative AI on Creativity in Higher Education* (pp. 177-192). IGI Global.
- Mehrad, A., & Mehrad, A. (2024). Creativity, Technology, and the Modern World: Artificial Intelligence (AI). *Journal of Social Studies (JSS)*, 20(1), 26-37.
- Mudhsh, B. A., Muqaibal, M. H., Al-Maashani, S., & Al-Raimi, M. (2025). Utilization of artificial intelligence tools in fostering English grammar and vocabulary among Omani EFL learners. *World*, 15(5).
- Mulyani, F., Elvina, E., Yuliana, Y. G. S., & Riyanti, D. (2025). Engaging English Learners: Using AI to Integrate Local Legends into Language Lessons in West Kalimantan. *Journal of English Education Program*, 6(1).

- Milton, D., Appleton, P. R., Quested, E., Bryant, A., & Duda, J. L. (2025). Examining the mediating role of motivation in the relationships between teacher-created motivational climates and quality of engagement in secondary school physical education. *PloS one*, 20(1), e0316729.
- Mohebbi, A. (2025). Enabling learner independence and self-regulation in language education using AI tools: a systematic review. *Cogent Education*, 12(1), 2433814.
- Niemi, H., & Liu, J. (2021). AI in learning: Intelligent digital tools and environments for education. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 15, 18344909211038110.
- Merino-Campos, C. (2025). The impact of artificial intelligence on personalized learning in higher education: A systematic review. *Trends in Higher Education*, 4(2), 17.
- Moustaghfir, S., & Chankob, A. (2025). Creativity in an AI-Driven World: What Do We Fear?. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*, 8(2), 89-100.
- Mallesh, J. Harnessing Artificial Intelligence in Language Learning: Exploring Potential and Limitations
- Novawan, A., Walker, S. A., & Ikeda, O. (2024). The new face of technology-enhanced language learning (TELL) with artificial intelligence (AI): Teacher perspectives, practices, and challenges. *Journal of English in Academic and Professional Communication*, 10(1), 1-18.
- Owais, A. K. (2025). AI in English Teaching With ChatGPT: Does It Really Work?. In *Using AI Tools in Text Analysis, Simplification, Classification, and Synthesis* (pp. 199-228). IGI Global Scientific Publishing.
- Opportunities and Challenges. In *10th International Scientific Conference Technics, Informatics and Education-TIE 2024*. Faculty of Technical Sciences Čačak, University of Kragujevac.
- Omran Zailuddin, M. F. N., Nik Harun, N. A., Abdul Rahim, H. A., Kamaruzaman, A. F., Berahim, M. H., Harun, M. H., & Ibrahim, Y. (2024). Redefining creative education: a case study analysis of AI in design courses. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 17(2), 282-296.
- Petreska, N., Prodanova, J., & Kocarev, L. (2025). The importance of higher education quality for mobility intentions. Evidence from a western Balkan country. *Eastern European Economics*, 63(1), 58-76.
- Qu, H., Rahmani, H., Xu, L., Williams, B., & Liu, J. (2025). Recent advances of continual learning in computer vision: An overview. *IET Computer Vision*, 19(1), e70013.
- Rafiq, N., & Ahmad, M. (2025). Impact of artificial intelligence on students' creativity in ODL: the mediating role of happiness. *Asian Association of Open Universities Journal*.
- Rosmayanti, V. (2025). Students Attitudes Toward the Use of Artificial Intelligence Tools in English Language Learning. *Linguistics and ELT Journal*, 12(2), 285-295.
- Ruzieva, M. (2025). INNOVATIVE LEARNING THROUGH AI: NURTURING CREATIVITY IN THE CLASSROOM. *Modern American Journal of Linguistics, Education, and Pedagogy*, 1(2), 520-534.
- Saleem, S., Aziz, M. U., Iqbal, M. J., & Abbas, S. (2025). AI in education: Personalized learning systems and their impact on student performance and engagement. *The Critical Review of Social Sciences Studies*, 3(1), 2445-2459.
- Sakız, H., Çuhadar, P., & Çirkin, Z. (2025). Quality of education from a social justice and capabilities perspective: The case of Turkey. *International Journal of Educational Reform*, 34(1), 141-157.
- Siu, A. H., Gibson, D. P., Chiu, C., Kwok, A., Irwin, M., Christie, A., ... & Rickard, M. J. (2025). ChatGPT as a patient education tool in colorectal cancer—An in-depth assessment of efficacy, quality and readability. *Colorectal Disease*, 27(1), e17267.
- Solak, E. (2024). Revolutionizing Language Learning: How ChatGPT and AI Are Changing the Way We Learn Languages. *International Journal of Technology in Education*, 7(2), 353-372.

- Son, J. B., Ružić, N. K., & Philpott, A. (2025). Artificial intelligence technologies and applications for language learning and teaching. *Journal of China Computer-Assisted Language Learning*, 5(1), 94-112.
- Sonah, M. A. A. S (2025). .توظيف التكنولوجيا الحديثة في تعليم الرياضيات: الأدوات الرقمية ودورها في تحسين الفهم . *Journal of Arts*, 25-9, (2), 13, والتطبيقات العملية.
- Shahzad, M. F., Xu, S., & Zahid, H. (2025). Exploring the impact of generative AI-based technologies on learning performance through self-efficacy, fairness & ethics, creativity, and trust in higher education. *Education and Information Technologies*, 30(3), 3691-3716.
- Stanković, N., Stankovic, I., Marković, G., & Blagojević, M. (2024). The Role of AI Tools in Education:
- Sarwari, K. (2025). Using AI Tools for Teaching and Learning: A Systematic Review of Literature. *Journal of Cognition, Emotion & Education*, 3(1), 43-56.
- Taha Hussien Mohamed, S., Jabir Qasim, M., & Hamed Marghani, A. (2025). The effectiveness of a program based on reception theory in developing skills Understanding narrative text For first year middle school students. *Journal of Faculty of Education-Assiut University*, 40(11.4), 156-189.
- Tamam, M. I., Ilahi, M. M. K., & Cholilah, Z. (2025). الذكاء الاصطناعي: الإبداع والابتكار والتحديات في تعلم اللغة العربية. *Arabic. Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 1-18.
- Verma, M. K. (2018). Artificial intelligence and its scope in different areas with special reference to the field of education. *International Journal of Advanced Educational Research*.
- Vorobyeva, K. I., Belous, S., Savchenko, N. V., Smirnova, L. M., Nikitina, S. A., & Zhdanov, S. P. (2025). Personalized Learning through AI: Pedagogical Approaches and Critical Insights. *Contemporary Educational Technology*, 17(2).
- Venkateswaran, P. S., Ayasrah, F. T. M., Nomula, V. K., Paramasivan, P., Anand, P., & Bogeshwaran, K. (2024). Applications of artificial intelligence tools in higher education. In *Data-driven decision making for long-term business success* (pp. 124-136). Igi Global.
- Wickramasinghe, N. (2025). The impact of AI tools on students learning in higher education.
- Wardat, Y., Tashtoush, M., AlAli, R., & Saleh, S. (2024). Artificial intelligence in education: Mathematics teachers' perspectives, practices, and challenges. *Iraqi Journal for Computer Science and Mathematics*, 5(1), 60-77.
- Wahman, H. Y. W. A., Abdelgaleel, A., & Desouky Aref, A. (2025). Designing a mobile learning environment to develop the skills of interactive video production and for primary school teachers. *Journal of Faculty of Education-Assiut University*, 41(3.2), 199-230.
- Xu, M. (2025). Interaction between students and artificial intelligence in the context of creative potential development. *Interactive Learning Environments*, 1-16.
- Yim, I. H. Y., & Su, J. (2025). Artificial intelligence (AI) learning tools in K-12 education: A scoping review. *Journal of Computers in Education*, 12(1), 93-131.
- Yalazi-Dawani, S. (2023). Integrating Artificial Intelligence into Creativity Education: Developing a Creative Problem-Solving Course for Higher Education. *State University of New York*.
- Yin, L., & Guo, R. (2025). An Artificial Intelligence-Based Interactive Learning Environment for Music Education in China: Traditional Chinese Music and Its Contemporary Development as a Way to Increase Cultural Capital. *European Journal of Education*, 60(1), e12858.
- Yuan, L., & Liu, X. (2025). The effect of artificial intelligence tools on EFL learners' engagement, enjoyment, and motivation. *Computers in Human Behavior*, 162, 108474.
- Zhran, M (2024). . بيئة تعلم الكترونية قائمة على النظرية التواصلية لتنمية مهارات بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أسيوط. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 40(6), 161-76.

- اسماء احمد عزت عثمان. (2025). التحول الرقمي في التعليم قبل الجامعي على ضوء مفهوم الجمهورية الجديدة دراسة تحليلية. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 41(4), 144-186.
- الحاييس. (2025). التنبؤ بدرجات الطلاب بناء على أداء الطلاب باستخدام تقنيات تعلم الآلة. *مجلة الذكاء الاصطناعي وأمن المعلومات*, 3(8), 32-56.
- السيسي، ياسين عبد الرحيم سليمان، إسماعيل، الأستاذ الدكتور الغريب زاهر، السيد، & الأستاذ الدكتور عبدالعال عبدالله. (2024). تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات تصميم بيئات انترنت الأشياء لدى طلاب الدراسات العليا. *المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني*, 14(1), 290-346.
- السلي، عواطف، العريفي، & رباب. (2025). فاعلية استخدام أداة تقدم القراءة القائمة على الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارة الفهم القرائي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*, 133(133), 157-211.
- الشهري، نورة، الرشيد، & أريج سعود. (2025). أثر استخدام بعض استراتيجيات نمط الفهم في تحسين تحصيل الرياضيات لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بالملكة العربية السعودية. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*, 129(129), 355-390.
- الشهري، & عائشة بنت عبدالله بن علي. (2025). دور التعليم المستمر في تعزيز متطلبات تحول الجامعات السعودية الناشئة إلى جامعات منتجة. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*, 9(45), 515-542.
- العتواني، رقيه سلطان حزام شمس، نظير، أحمد عبدالنبي عبدالملك نظير، وأمل حسان السيد حسن. (2025). أثر اختلاف مستوى الدعم القائم على روبوتات الدردشة Chatbots في بيئة تدريب إلكترونية على تنمية مهارات إنتاج الدروس التفاعلية لمعلمي المدارس اليمنية في جمهورية مصر العربية. *المجلة المصرية للدراسات المتخصصة*, 13(45.1), 221-289.
- العمري، وعبدالله بن محمد. (2025). أثر بيئة تعلم قائمة على المعلم الذكي الافتراضي (AI-Powered Virtual Tutor) في تحسين تجربة التعلم وتنمية التحصيل لدى طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*, 130(1), 3-40.
- العزب، العزب، سامية مصطفى، عبد الصمد، & هادي محمد. (2025). دور التعلم الشخصي القائم على الذكاء الاصطناعي. *المجلة الدولية للذكاء الاصطناعي في التعليم والتدريب*, 5(1), 8-16.
- الغامدي، دلال هلال عايض، الظاهري، & جمانة سامي نصار. (2025). درجة ممارسة القيادة المستدامة لدى مديرات رياض الأطفال بالمدارس الخاصة بمحافظة جدة. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*, 9(45), 277-306.
- الهندي، د. إبراهيم مرغوب، مرغلاني، أ. دانية يوسف، كرسوم، & أ. مالك أنس. (2025). دور معلمي ومعلمات التعليم المستمر في تحسين نواتج التعلم لدى طلبتهم. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*, 153(2), 23-52.
- الحوسني، هاجر محمد، المزروعى، & سامي بن خاطر بن محكوم. (2025). أثر التفاعل بين نمط الأنشطة الإلكترونية والأسلوب المعرفي في بيئة تعلم قائمة على التلعيب على تنمية مهارة الفهم القرائي ومستوى الدافعية لدى طالبات الصف العاشر. *المجلة الدولية للتكنولوجيا والحوسبة التعليمية*, 4(10).
- البقي، & هيا مشعل راجح. (2025). دور التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم وتعزيز الاستدامة في التعليم ما قبل الجامعي في المملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية. جامعة طنطا*, 91(1), 67-110.
- القحطاني، هند، سالم، & أسامة. (2025). أثر بيئة تعلم إلكترونية تشاركية قائمة على استراتيجيات التعلم بالنمذجة في خفض العبء المعرفي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 40(12.2), 1-49.
- المطيري، شيماء، العزبي، & فيصل. (2025). الوعي الصوتي وعلاقته بالطلاقة والفهم القرائي لدى عينة من طلاب التعليم الأساسي بدولة الكويت. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 41(2), 163-206.
- الشايب، & هدى. (2025). استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وإنعكاسها على التفاعل الاجتماعي لطلاب التدريب الميداني بكلية علوم الرياضة جامعة المنصورة. *مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة*.
- اركان رحمن صياح. (2025). استخدام الذكاء الاصطناعي في القاعات الدراسية: تعزيز أدوار المعلمين أم استبدالهم؟. *مجلة العلوم الأساسية*, 18(27), 641-660.

- العنزي، دلال، عبد الله عبد التواب دسوقي، عبد التواب، الحلواني، & حنان صلاح الدين محمد الحلواني. (2025). إجراءات مقترحة لتطوير أداء العاملين بالتعليم الثانوي بدولة الكويت في ضوء مدخل المنظمة المتعلمة. *مجلة كلية التربية (أسبوط)*, 41(2), 162-129.
- ابوالكارم، & تامر محمد موسى. (2025). الدور الوسيط للثقة الافتراضية بين الإدارة الرقمية وتعزيز التعلم التنظيمي: دراسة تطبيقية على مؤسسات التعليم العالي الافتراضي في مصر. *المجلة العلمية للبحوث التجارية (جامعة المنوفية)*, 56(1), 519-469.
- النجار، ف. ج. (2010). نظم المعلومات الإدارية: منظور إداري (الطبعة الثالثة). عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- https://archive.org/details/20230109_20230109_1503
- بكر، عبد الجواد السيد، طه، & محمود إبراهيم عبد العزيز. (2019). الذكاء الاصطناعي سياساته وبرامجه وتطبيقاته في التعليم العالي: منظور دولي Artificial Intelligence: Its Policies, Programs, and Applications in Higher Education: An International Perspective. *التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية*, 38(184 ج3), 383-432.
- بن ونيسة، ليلى، بن عبو، & جيلالي. (2015). واقع جودة التعليم العالي في الجزائر من منظور التصنيفات الدولية. *مجلة الدراسات الإقتصادية الكمية*, 1(1), 117-107.
- بوداني. (2025). التعليم الرقمي ومتطلبات جودة التعليم رؤية استمولوجية. *مجلة البحوث التربوية والتعليمية*, 14(1), 199-214.
- تهايم، مصطفى محمد، إيناس السيد، أحمد، & رانيا إبراهيم. (2025). فاعلية أنماط الدعم بيئة تعلم إلكترونية على الرغبة في التعلم وتنمية مهارات إدارة النظم الآلية للمكتبات. *مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي*, 6(19), 186-174.
- حسان، ولاء إبراهيم عبد الحميد. (2025). استراتيجيات السرد القصصي الرقمي وعلاقتها بتعزيز الثقة في محتوى القنوات الإخبارية على منصات التواصل الاجتماعي لدى النخبة الإعلامية. *المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون*, 2025(31), 573-656.
- حسين عبد المعطي، أحمد، محمود علي سلطان، أمل مغربي، وأسماء عبد الحافظ كامل. (2025). متطلبات التمكين التربوي للمعلم في ضوء فلسفة التعليم الهجين (دراسة تحليلية). *مجلة كلية التربية (أسبوط)*, 40(12.2), 118-85.
- Yulianti, S. F. (2025). تطوير وسائل التعليم التفاعلي على أساس أندرويد لترقية نتائج التعلم الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 6 كديري. رسالة دكتوراه. IAIN Kediri.
- Sopiyan, H. R. I. (2025). فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الواقع المعزز في تحسين مهارة الاستماع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 بانينونجي. رسالة دكتوراه. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- داودي، & مغنية. (2025). جودة التعليم وتحدياتها-دراسة مقارنة. *دراسات إنسانية واجتماعية*, 14(1), 216-207.
- دوام، هبة حسين عبد الحميد، عبد الفتاح، & سهام لطفي. (2025). التعليم الأخضر الرقمي في بيئة تعلم إلكترونية شخصية لتنمية مهارات تصميم الرسومات المتحركة ثلاثية الأبعاد والتفكير التنبؤي وزيادة الوعي بالتكنولوجيا الخضراء لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *المجلة العربية*
- د. سوزان القرشي، & خوله عبد الله الغامدي. (2025). علاقة توافر خصائص المنظمات الذكية بقدرة المنظمة على إدارة الأزمات (دراسة ميدانية على جامعة الملك عبد العزيز). *مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية*, 26(2), 388-359.
- زروط، & علي. (2025). دور التكنولوجيا في تسهيل التعليم المدمج والتعلم الشخصي والتعلم عبر الإنترنت. *أطراس*, 6(1), 688-705.
- زهور، ا. (2019، مايو). *الشفافية في استخدام خوارزميات الذكاء الاصطناعي*. اتحاد الإدارة المفتوحة في كاتالونيا. (AOC) استرجع في [تاريخ اليوم]، من <https://www.aoc.cat/ar/projecte-innovacio/transparencia-en-lus-dalgoritmes-dintelligencia-artificial-a-laoc/aoc.cataoc.cat+1aoc.cat+1>
- صبح، واثرة. (2025). دور القصة الرقمية في تنمية مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة. *مجلة كلية التربية (أسبوط)*, 41(2.2), 183-143.

- صابر محمد، محمد صابر محمد فرغلي، دسوقي عارف، وأحلام. (2025). بيئة إلكترونية قائمة على التدريب المصغر لتنمية مهارات إنتاج الكتب الإلكترونية التفاعلية لدى معلمي المرحلة الإعدادية الأزهرية. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 41(4.2)، 162-187.
- سائدة جاسر عفونة، إيمان عمر دراوشة، أريج حلمي رابي، ريم هاني زعبي، ساجدة صبيحي ميعاري، سلوى فوزي سلامة، ووسام دلال خلايلة. (2025). أثر التعلم التعاوني الإلكتروني على دافعية التعلم لطالبات الدكتوراة: دراسة حالة طالبات مساق توظيف التكنولوجيا في التعليم والتعلم من خلال التعلم الهجين، في جامعة النجاح الوطنية في نابلس. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 9(5 ملحق)، 68-86.
-
- سماء إبراهيم عبدالله. (2025). واقع ممارسة مدرسي الاحياء في المرحلة المتوسطة لمبادئ النظرية البنائية من وجهة نظر مشرفي المادة. *مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية*، 29(2)، 486-508.
- شريفة مطيران العززي، وعبد العزيز كردي الشمري. (2025). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي كمساعدتين افتراضيتين في تعزيز جودة ممارسات التدريس وعمليات التعلم من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة الكويت. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*، 41(1).
- شروق منصور عمر تمر، وحسن أسامة حسن معاجيني. (2025). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الدروس التفاعلية الإلكترونية متعددة الوسائط في تعليم المهارات الإدراكية للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد. *International Journal of Research and Studies Publishing*، 6(64)، 53-72.
- طاهر، هدى، بلقاسمي، مريم، الاستاذ الدكتور الحمزة، & عبد الحليم. (2024). دور الرقمنة في تحسين جودة التعليم العالي دراسة حالة جامعة تبسة (Doctoral dissertation، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي تبسة).
- عبد النبي، & روان حسام الدين. (2025). دور الذكاء الاصطناعي في تطوير التصميم الداخلي. *مجلة فاروس الدولية للفنون والتصميم*، 2(01)، 103-110.
- أ. د/عطا حسن درويش، & الباحثة/منى أحمد البرديني. (2025). تحليل واقع رضا الطلاب عن جودة التعليم الإلكتروني خلال أزمة الحرب على غزة. *مجلة القراءة والمعرفة*، 25(283)، 237-267.
- عبد الله موسى؛ أحمد حبيب بلال (2019). ثورة الذكاء الاصطناعي في تقنيات العصر. ط 1 - القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- فؤاد، نفين فاروق، المسيري، هيثم، و النوبي، سهام محمود. (2012). الآلة بين الذكاء الطبيعي و الذكاء الاصطناعي: دراسة مقارنة. *مجلة البحث العلمي في الآداب*، ع 13، ج 3، 481 - 504. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/506949>
- مذكور، & ايمن فوزي خطاب. (2025). تصميمان لبيئة التعلم الشخصية التفاعلية وفقاً لنمطي التلميحات وأثرهما في تنمية مهارات تصميم قواعد البيانات للمكتبات لدى طلبة تكنولوجيا التعليم. *المجلة العربية الدولية لدراسات المكتبات والمعلومات*، 4(1)، 173-226.
- محمد إبراهيم هوساوي، & ماجدة. (2025). أثر استخدام تقنية الواقع المعزز على التحصيل الدراسي في مقرر. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، 41(4)، 101-143.
- محمد عودة داغر فيصل، & أ. د نبراس عدنان جلوب. (2025). الطاقة البديلة والذكاء الاصطناعي. *Journal of Education*، 59(2)، 451-460.
- محمود زكريا الأسطل، مجدي سعيد عقل، & إياد محمد الأغا. (2021). تطوير نموذج مقترح قائم على الذكاء الاصطناعي وفاعليته في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا بخان يونس. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 29(2).
- منى عبد السلام حسن. (2025). دور الذكاء الاصطناعي في إعادة تشكيل العملية الإبداعية. *مجلة الفن و التصميم*، 3(6)، 182-213.
- منيرة النفاتي محمد الرحومي. (2025). جودة التعليم الجامعي من منظور علم النفس الإيجابي: نحو بيئة تعليمية محفزة للنمو الأكاديمي والنفسي. *مجلة الأكاديمية الليبية بني وليد*، 17-01.

- ميرفت بابعير. (2025). معايير جودة التعلم الإلكتروني بالمؤسسات التعليمية. *مجلة العلوم التربوية و الدراسات الإنسانية*, (45), 442-422.
- عسيري، جميلة مفرح علي آل عافية، العجيجي، ولبنى حسين. (2025). الممارسات التدريسية لمعلمات العلوم في ضوء النظرية الترابطية ودورها في تنمية الفهم العميق ومهارات التصميم الهندسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة) استراتيجية مقترحة من خلال منصة (CO Spaces Edu) *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*, 9(45), 200-153.
- عبد جبر زامل. (2025). أبعاد جودة الخدمات التعليمية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الثانوي والمهني في مدينة الصويرة. *مجلة العلوم الأساسية*, 18(27), 379-341.
- فاطمة سباع. (2025). قواعد العصف الذهني عند Alex Osborn وتطبيقها داخل الفصل الدراسي متعدد الثقافات. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*, 6(4), 131-120.
- يحياوي، & نور الهدى. (2025). التلعيب في إدارة الموارد البشرية: تعزيز التحفيز والتعلم المستمر في مكان العمل من خلال الألعاب. *أبحاث إقتصادية معاصرة*, 8(1), 196-179.

