

دراسات نقدية 3 تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

اعداد الباحثة سهام علي الياسين



Chapter
01

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

دراسة نقدية لرسالة دكتوراة بعنوان "القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين وعلاقتها بالأمن الوظيفي والانتماء التنظيمي للمعلمين" (أبو هلال، 2024).

أجريت هذه الدراسة في فلسطين، وكان الهدف منها التعرف على مستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين وعلاقتها بالأمن الوظيفي والانتماء التنظيمي لدى المعلمين.

Chapter
01

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

صياغة الفرضيات:

- بالرجوع للدراسات السابقة نجد أنه يمكن صياغة الفرضيات على شكلين:
الشكل الأول (الفرضيات المباشرة): صياغة الإثبات وهنا يتم صياغة الفرضية بشكل يثبت علاقة بين عاملين إما إيجاباً أو سلبياً.
- الشكل الثاني (الفرضية الصفرية): وهنا يتم صياغة الفرضية بشكل ينفي وجود أي علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع (عبيدات وآخرون، 1999).

Chapter
01

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

شروط الفرض العلمي (صابر وخفاجة، 2002):

- يجب أن يكون الفرض العلمي واضحا.
- يجب أن تحدد الفروض علاقة بين متغيرات الدراسة.
- يجب أن يكون الفرض محققا لهدف الدراسة.
- يجب أن تكون الفروض قابلة للاختبار.
- يجب أن تغطي الفروض تساؤلات الدراسة.
- يفضل استخدام الفروض الصفيرية وخاصة في البحث التجريبي.

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

عند الرجوع لعنوان الرسالة نجد التالي:

- المتغير المستقل هو القيادة الإبداعية.
- المتغير التابع الأول: الأمن الوظيفي
- المتغير التابع الثاني: الانتماء التنظيمي.
- كذلك أشارت الدراسة إلى وجود متغيرات مستقلة وسيطة وهي:
 - الجنس
 - المؤهل العلمي
 - سنوات الخبرة

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

عند الرجوع لتساؤلات الدراسة نجد أن هناك سؤال رئيس وهو:

ما مستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين وعلاقتها بالأمن الوظيفي والانتماء التنظيمي؟ وهذا السؤال مرتبط بعنوان الدراسة.

بينما الأسئلة الفرعية الثلاثة الأولى ليس لها علاقة بفرضيات الدراسة.

السؤال الرابع الفرعي من الدراسة مرتبط بالفرضية الأولى.

السؤال الخامس الفرعي من الدراسة مرتبط بالفرضية الثانية.

السؤال السادس الفرعي من الدراسة مرتبط بالفرضيات الثالثة، والرابعة، والخامسة.

السؤال السابع الفرعي من الدراسة مرتبط بالفرضيات السادسة، والسابعة، والثامنة.

السؤال الثامن الفرعي من الدراسة مرتبط بآخر ثلاث فرضيات.

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

عند الرجوع لفرضيات الدراسة نجد أن الباحثة استخدمت الفرضية الصفرية في صياغة 11 فرضية حسب الآتي:

- **الفرضية الصفرية الأولى:** تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة لمستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين وتقديراتهم لمستوى الأمن الوظيفي لديهم. وهذه الفرضية لها علاقة بالتساؤل الفرعي الرابع للدراسة.
- **الفرضية الصفرية الثانية:** تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة لمستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين وتقديراتهم لمستوى الانتماء التنظيمي لديهم. وهذه الفرضية لها علاقة بالتساؤل الفرعي الخامس للدراسة.

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

- **الفرضية الصفريّة الثالثة:** تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين تعزى لمتغير الجنس.
 - **الفرضية الصفريّة الرابعة:** تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
 - **الفرضية الصفريّة الخامسة:** تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.
- والفرضيات من 3 وحتى 5 لديها علاقة بالتساؤل الفرعي السادس للدراسة.

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

- الفرضية الصفريّة السادسة: تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمستوى الأمن الوظيفي لديهم تعزى لمتغير الجنس.
- الفرضية الصفريّة السابعة: تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمستوى الأمن الوظيفي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- الفرضية الصفريّة الثامنة: تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمستوى الأمن الوظيفي تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

والفرضيات من 6 وحتى 8 لديها علاقة بالتساؤل الفرعي السابع للدراسة.

- الفرضية الصفرية التاسعة: تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمستوى الانتماء التنظيمي لديهم تعزى لمتغير الجنس.
 - الفرضية الصفرية العاشرة: تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمستوى الانتماء التنظيمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
 - الفرضية الصفرية الحادي عشر: تشير إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لمستوى الانتماء التنظيمي تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.
- والفرضيات من 9 وحتى 11 لديها علاقة بالتساؤل الفرعي الثامن للدراسة.

نتائج أسئلة الدراسة (ص75):

- النتيجة الأولى متعلقة بالسؤال الأول للدراسة: ما مستوى القيادة الإبداعية لدى المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين من وجهة نظر المعلمين؟
- نجد أن الباحثة قد وفقت في الإجابة عن هذا التساؤل، حيث أشارت الدراسة بعد تحليل البيانات إلى أن مستوى القيادة الإبداعية لدى المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين من وجهة نظر المعلمين كانت عالية، كما نشاهد في الجدول الثاني من هذا القسم صفحة 77.
- وعليه نجد أن هذه النتيجة مرتبطة بالسؤال الأول للدراسة.
- النتيجة الثانية متعلقة بالسؤال الثاني للدراسة: ما مستوى الأمن الوظيفي لدى معلمي المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين؟

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

- نجد أن الباحثة قد وفقت في الإجابة عن هذا التساؤل، حيث اشارت الدراسة بعد تحليل البيانات إلى أن مستوى الأمن الوظيفي لدى معلمي المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين جاءت عالية، كما نشاهد في الجدول السابع من هذا القسم صفحة 85.
- النتيجة الثالثة متعلقة بالسؤال الثالث للدراسة: ما مستوى الانتماء التنظيمي لدى معلمي المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين ؟
- نجد أن الباحثة قد وفقت في الإجابة عن هذا التساؤل، حيث اشارت الدراسة بعد تحليل البيانات إلى أن مستوى الانتماء التنظيمي لدى معلمي المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين كانت عالية، كما نشاهد في الجدول الثامن من هذا القسم صفحة 88.
- وعليه نجد أن النتيجة الثانية مرتبطة بالسؤال الثاني للدراسة، والنتيجة الثالثة مرتبطة السؤال الثالث من الدراسة.

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

- النتيجة الرابعة متعلقة بالسؤال الرابع للدراسة: هل توجد علاقة ارتباطية بين تقديرات أفراد العينة لمستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين وتقديراتهم لمستوى الأمن الوظيفي لديهم؟
- أشارت الباحثة إلى فحص الفرضية الأولى للإجابة عن هذا التساؤل.
- نجد هنا أن الباحثة قد قامت بحساب معامل ارتباط بيرسون والدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات المبحوثين لمستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين وتقديراتهم لمستوى الأمن الوظيفي لديهم، كما هو موجود في الجدول 9 صفحة 89.
- وفقت الباحثة في الإجابة عن السؤال الرابع، حيث أشارت الباحثة لوجود علاقة ذات دلالة إحصائية إيجابية طردية قوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع الأول.
- وعليه نجد أن النتيجة الرابعة مرتبطة بالفرضية الأولى والتي تم رفضها.

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

- النتيجة الخامسة متعلقة بالسؤال الخامس للدراسة: هل توجد علاقة ارتباطية بين تقديرات أفراد العينة لمستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين وتقديراتهم لمستوى الانتماء التنظيمي لديهم؟
- أشارت الباحثة إلى فحص الفرضية الثانية للإجابة عن هذا التساؤل.
- نجد هنا أن الباحثة قد قامت بحساب معامل ارتباط بيرسون والدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات المبحوثين لمستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين وتقديراتهم لمستوى الانتماء التنظيمي لديهم، كما هو موجود في الجدول 10 (ص 91).
- وفقت الباحثة في الإجابة عن السؤال الرابع، حيث أشارت الباحثة لوجود علاقة ذات دلالة إحصائية، إيجابية طردية متوسطة بين المتغير المستقل والمتغير التابع الثاني.
- وعليه نجد أن النتيجة الخامسة مرتبطة بالفرضية الثانية والتي تم رفضها.

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

- نتائج السؤال السادس: هل يختلف مستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين من وجهة نظر المعلمين باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟
- أشارت الباحثة إلى فحص الفرضية الثالثة والرابعة والخامسة للإجابة عن هذا التساؤل.
- نجد هنا أن الباحثة قد قامت بحساب الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات المبحوثين لمستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين تبعا لمتغيرات الدراسة، كما هو موجود في الجداول 11، و13، و16.

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

- وفقت الباحثة في الإجابة عن السؤال السادس، حيث أشارت الباحثة لوجود فروق دالة إحصائية، بين متوسطات تقديرات المبحوثين لمستوى القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).
- وعليه تم رفض الفرضيات من 3 وحتى 5.
- وعليه نجد أن النتائج المتعلقة بالسؤال السادس مرتبطة بالفرضيات الثالثة والرابعة والخامسة.

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

- النتائج المتعلقة بالسؤال السابع: هل تختلف تقديرات المبحوثين من معلمي المدارس الحكومية الثانوية لمستوى الأمن الوظيفي باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟
- أشارت الباحثة إلى فحص الفرضية السادسة والسابعة والثامنة للإجابة عن هذا التساؤل.
- نجد هنا أن الباحثة قد قامت بحساب الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات المبحوثين لمستوى الأمن الوظيفي لديهم تبعا لمتغيرات الدراسة، كما هو موجود في الجداول 18، و20، و23.

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

- وفقت الباحثة في الإجابة عن السؤال السابعة، حيث أشارت الباحثة لوجود فروق دالة إحصائية، بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المبحوثين لمستوى الأمن الوظيفي لديهم تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).
- وعليه تم رفض الفرضيات من 6 وحتى 8.
- وعليه نجد أن النتائج المتعلقة بالسؤال السابع مرتبطة بالفرضيات السادسة والسابعة والثامنة.

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

- النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن: هل تختلف تقديرات المبحوثين لمستوى الانتماء التنظيمي لدى معلمي المدارس الحكومية الثانوية من وجهة نظرهم باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟
- أشارت الباحثة إلى فحص الفرضية التاسعة والعاشرة والحادية عشر للإجابة عن هذا التساؤل.
- نجد هنا أن الباحثة قد قامت بحساب الدلالة الإحصائية بين متوسطات تقديرات المبحوثين لمستوى الانتماء التنظيمي لديهم تبعاً لمتغيرات الدراسة، كما هو موجود في الجداول 25، و27، و29.

تحليل نتائج الدراسة ومدى ارتباطها بالفرضيات

- وفقت الباحثة في الإجابة عن السؤال الثامن، حيث أشارت الباحثة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية، بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المبحوثين لمستوى الأمن الوظيفي لديهم تبعاً لمتغيرات الدراسة.
- وعليه تم قبول الفرضيات من 9 وحتى 11.
- وعليه نجد أن النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن مرتبطة بالفرضيات التاسعة والعاشرية والحادية عشر.
- في ضوء مراجعتنا لقسم النتائج لهذه الدراسة، نجد أن جميع النتائج مرتبطة بتساؤلات وفرضيات الدراسة.

صابر، فاطمة و خفاجة، ميرفت "أسس ومبادئ البحث العلمي"، ط1، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر 2002.
أبو هلال، وفاء، (2024)، "القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين وعلاقتها بالأمن الوظيفي والانتماء التنظيمي للمعلمين"، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة القدس، القدس، فلسطين. تم الاسترجاع بتاريخ 10/20/2024 من موقع:
<https://dspace.alquds.edu/>

صابر، فاطمة وخفاجة، ميرفت، "أسس ومبادئ البحث العلمي"، ط1، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر 2002.
عبيدات، محمد وأبو نصار، محمد ومبيضين، عقلة، "منهجية البحث العلمي-القواعد والمراحل والتطبيقات"، ط2، الجامعة الأردنية، الأردن، 1999.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

