

قضايا بحثية 3 التكليف 4

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



تقرير

تقرير عن آخر تطورات والاتجاهات البحثية العالمية في
: موضوع

(فلسفة التربية في عصر الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي)

فلسفة التربية في عصر الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي
مراجعة حديثة للاتجاهات البحثية العالمية (2021-
2025)
دكتوراه – فلسفة التربية

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



مقدمة:

يشهد العالم تحولاً رقمياً متسارعاً تقوده تقنيات الذكاء الاصطناعي
لم يعد التعليم بمنأى عن هذا التحول
برزت تساؤلات فلسفية حول:

معنى التعليم

دور المعلم

طبيعة المعرفة

القيم والإنسانية في ظل التقنية

تهدف هذه المراجعة إلى استعراض أحدث الاتجاهات البحثية العالمية في فلسفة التربية خلال
آخر خمس سنوات

: إشكالية فلسفة التربية في العصر الرقمي

هيمنة البعد التقني على العملية التعليمية

تراجع البعد الإنساني والقيمي في بعض النماذج الرقمية

تساؤلات حول:

هل التعليم إعداد لسوق العمل أم لبناء الإنسان؟

هل الذكاء الاصطناعي أداة أم فاعل تربوي؟

الحاجة إلى إعادة بناء فلسفة تربوية معاصرة

: التحول في أهداف التربية الانتقال من

نقل المعرفة → تنمية التفكير النقدي
التركيز على

التعلم مدى الحياة

المرونة المعرفية

الاستقلالية الفكرية

إعادة تعريف النجاح التعليمي بعيدًا عن التقييم الآلي فقط

: التحولات البيداغوجيا المعاصرة أي: قيادة المتعلم نحو التعلم

ظهور نماذج تعليمية مدعومة بالذكاء الاصطناعي

التعلم المخصص

الفصول المعكوسة

التعلم القائم على المشروعات

تغير دور المعلم

من ناقل معرفة → موجه ومرشد

التأكيد على التكامل بين البيداغوجيا والتقنية

: البعد القيمي والأخلاقي

قضايا أخلاقية مركزية:
الخصوصية الرقمية
التحيز الخوارزمي
العدالة في الوصول للتقنية

دعوات بحثية لوضع

أطر أخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم
تشريعات تحمي المتعلم وكرامته الإنسانية

: فلسفة المعرفة في عصر الذكاء الاصطناعي

إعادة النظر في مفهوم

المعرفة

الحقيقة

الإبداع

تساؤل فلسفي محوري:

هل الذكاء الاصطناعي منتج للمعرفة أم معالج لها؟
التأكيد على دور الإنسان كفاعل معرفي أساسي

: البعد الوجودي والإنساني

مخاوف من

تهميش الدور الإنساني
اغتراب المتعلم في البيئات الرقمية
دعوات لإعادة الاعتبار إلى:

القيم

المعنى

الحوار التربوي

التربية كفعل إنساني لا يمكن استبداله كليًا بالتقنية

الاتجاهات البحثية الحديثة (2021-2025) دمج فلسفة التربية مع:

أخلاقيات الذكاء الاصطناعي
العدالة الاجتماعية
التوسع في الدراسات النقدية للفلسفات الرقمية
التركيز على التعليم الإنساني المدعوم بالتقنية
بحوث متعددة التخصصات (فلسفة – تربية – تقنية)

: الاتجاهات البحثية المستقبلية

بناء فلسفة تربوية رقمية ذات بعد إنساني
تطوير أطر أخلاقية عالمية للتعليم المدعوم بالذكاء الاصطناعي
دراسة الأثر الوجودي والمعرفي للتقنية على المتعلم

تعزيز الشراكة بين الإنسان والتقنية لا استبدال الإنسان

خاتمة:

الذكاء الاصطناعي يفرض تحديات فلسفية عميقة على التربية
لا غنى عن:

البعد القيمي

البعد الإنساني

التفكير الفلسفي النقدي

مستقبل التربية مرهون بقدرتها على:

توظيف التقنية

دون التفريط في إنسانية التعليم

- تستدعي فلسفة التربية في عصر الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي إعادة تأويل جوهر العملية التعليمية من ثلاث زوايا متداخلة:
1. الأبعاد القيمية والأخلاقية: تستوجب إجراءات تنظيمية لضبط التفاوت والخصوصية والتناغم بين التقنية والعدالة.
 2. البيداغوجيا الممهدة: تتطلب الأنظمة التعليمية دمج AI بشكل يساهم في نماذج تدريس فعّالة وتحول معرفي.
 3. الخطاب المعرفي الوجودي: يفرض التوازن بين صيغ التقنية والبعد الإنساني في صياغة الهدف التربوي.
- إن الاتجاهات البحثية المستقبلية تميل نحو تعزيز الشراكة بين الذكاء الاصطناعي والمعلم المتعلم، مع إعادة تشييد فلسفة تربوية تراعي الإنسان ضمن التحول الرقمي، وتأسيس إطار أخلاقي – قيم حقيقي يعصف بكل الإضاعات التقنية.

APA: مراجع مختارة)

- UNESCO (2025). *AI and the Future of Education*.
- Li, R. et al. (2025). *Educational Philosophy in the Era of AI*.
- Garzón, J. et al. (2024). *AI in Education: A Systematic Review*.
- Frontiers in Education (2023–2025).



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

