

تقييم عرض النتائج والتوصيات

المناعة التنظيمية والميزة التنافسية في المدارس الثانوية

أبها - جامعة الملك خالد | أمانة سليمان هادي ذاكر



محاور التقييم

01

(3-1 المعايير) الموضوعية — التفسير — الوضوح :تقييم النتائج

02

(4 المعيار) مقارنة النتائج بالدراسات السابقة

03

(6-5 المعياران) البناء على النتائج والتطبيق الواقعي :تقييم التوصيات

Chapter

01

المجموعة الأولى

تقييم عرض النتائج وتفسيرها

وضوح عرض النتائج وسهولة الفهم: المعيار الأول

✓ نقاط القوة:

رُيِّت العبارات تنازلياً وفق المتوسطات لتيسير القراءة — تتضمن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات الاستجابة (8-1 جداول) استخدمت جداول إحصائية منظمة

⚠ نقاط الضعف:

مما يُشير إلى قصور في مراجعة التحرير النهائي (عدد المجتمع، نسبة العينة، مستوى الدلالة) الملخص الإنجليزي يحتوي فراغات بدلاً من أرقام فعلية

الجداول والتحليل الرئيسي واضح، والخلل محصور في الملخص الإنجليزي — مقبول: التقييم الإجمالي

توافق التفسير مع الأهداف والفرضيات: المعيار الثاني

كل سؤال بحثي يقابله نتيجة إحصائية أو نظرية مباشرة

01

✓ أجيب عليه نظرياً بالإطار المفاهيمي — أهمية المنة التنظيمية

02

✓ أجيب عليه بمراجعة الأدبيات والتعريف — دور المنة التنافسية

03

✓ 1-3 أجيب عليه إحصائياً بالجدول — درجة ممارسة المنة التنظيمية

04

✓ 4-6 أجيب عليه بالجدول — درجة ممارسة المنة التنافسية

05

✓ 0.01 أجيب عليه بمعامل بيرسون ومستوى دلالة — العلاقة الارتباطية

06

✓ أجيب عليه بتحليل السؤال المفتوح وجدول التكرارات — المقترحات

الموضوعية وتجنب المبالغة في الاستنتاجات: المعيار الثالث



تحديد جغرافي

النتائج خاصة بمنطقة عسير ولا تعميم غير مبرر



توثيق العينة

موثق بوضوح (من المجتمع 30%) مديرية 101 حجم العينة



استنتاجات سببية

— بعض التفسيرات تحتوي تعليقات سببية غير مدعومة بأدلة إضافية
جيد في الجمل: التقييم

Chapter

02

المجموعة الثانية

تقييم المقارنة بالأدبيات والتوصيات

6 — 5 — 4 المعايير

مقارنة النتائج بالدراسات السابقة: المعيار الرابع

الدراسات السابقة في الإطار النظري

موجودة ✓

توظيفها عند مناقشة النتائج

غائب !

توضيح الاتفاق أو التعارض مع كل نتيجة

غائب !

تفسير الاختلافات إن وُجدت

غائب !

بناء التوصيات على أساس النتائج: المعيار الخامس

التوصية بالتوعية
بالذاكرة التنظيمية

✓ مستمدة من كونها أقل أبعاد المنة التنظيمية ممارسة في النتائج

التوصية بالتحفيز
المادي والمعنوي

✓ (الجدول 8) 24.8% الأعلى تكراراً في مقترحات أفراد البحث بنسبة

التوصية بمنح
الصلاحيات الكافية

✓ مرتبطة بمحور الجينات التنظيمية الذي جاء أعلى الأبعاد ممارسة

التوصية بدورات
تدريبية وورش عمل

✓ مبررة بضعف الوعي العام بمفهوم المنة التنظيمية في المؤسسات التعليمية

كل توصية رئيسية مرتبطة بنتيجة إحصائية أو تحليلية واضحة من متن البحث — جيد : التقييم

Chapter

03

المعيار السادس

واقعية التوصيات وقابليتها للتطبيق

التوصيات مرتبطة بجهات تنفيذية محددة في البيئة السعودية

بناء التوصيات على أساس النتائج: المعيار الخامس

التوصيات محددة
وقابلة للتنفيذ

✓ كلها إجراءات واقعية — تحفيز مادي، دورات تدريبية، منح صلاحيات، تبادل خبرات

جهات تنفيذية
مسمّاة بوضوح

✓ وزارة التعليم ومشرفو القيادة المدرسية مستهدفون صراحةً

انسجام مع رؤية
2030

✓ 2030 التوصيات تتوافق مع توجهات تطوير القيادة المدرسية ضمن رؤية

غياب: نقطة ضعف
مؤشرات القياس

⚠ لم تُحدّد جداول زمنية أو معايير قياس لنجاح التطبيق

التوصيات واقعية ومنسجمة مع البيئة المؤسسية، مع الحاجة لإضافة آليات تطبيق ومؤشرات قياس — جيد: التقييم

ملخص التقييم الإجمالي

01

عرض واضح ومنظم، تفسير متوافق مع الأهداف، موضوعية — مقبول إلى جيد: 3 و 2 و 1 المعايير مقبولة مع ملاحظات طفيفة

02

المقارنة بالدراسات السابقة غائبة عن مناقشة النتائج وتحتاج تطوير جوهري — ضعيف: 4 المعيار

03

التوصيات مبنية على النتائج وواقعية، مع توصية بإضافة آليات تطبيق — جيد: 6 و 5 المعياران ومؤشرات قياس