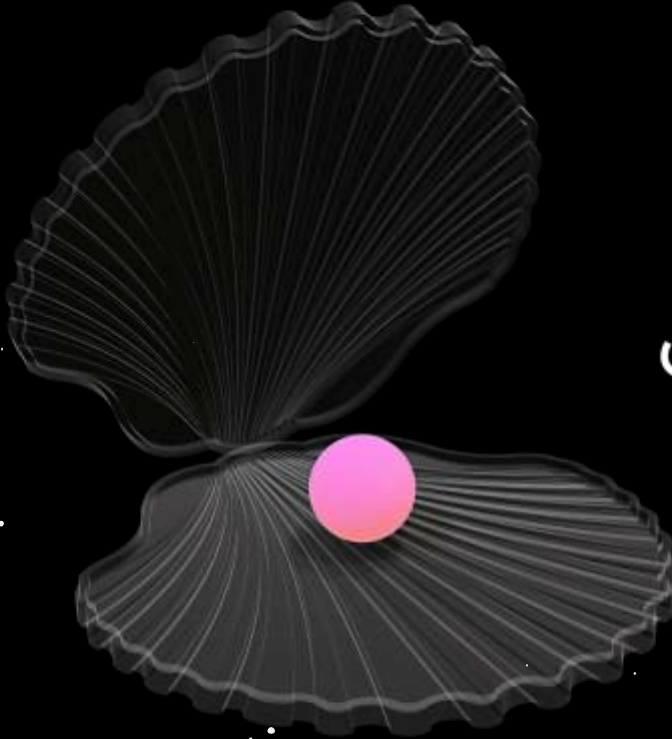
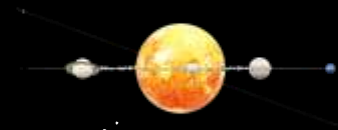




د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي



نتائج الدراسة

د. اللولو القحطاني

2 3 2 0 0 7 0 2

أطروحة دكتوراه

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي
الناجمة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض
سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع

التواصل الاجتماعي

تخصص صحة نفسية

قسم الصحة النفسية

كلية التربية



جامعة
ALEXANDRIA
UNIVERSITY

إعداد الباحث \ إسلام عبد الوارث

2020



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة
عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني
لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية

أستاذة الصحة النفسية المساعد
كلية التربية، جامعة الإسكندرية

أ.د. أحلام حسن محمود

أستاذة ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية، جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ

المحاور الرئيسية

تناول أطروحة دكتوراه من حيث النتائج، وذلك:

- نظرة عن منهجية الدراسة.
- عرض نتائج الدراسة.
- تحليل نتائج الدراسة.
- تقييم نتائج الدراسة.
- فحص مدى ارتباط النتائج بفروض الدراسة.



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلائل الكليينكية والبناء النفسي الناتجة
عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التمر الإلكتروني
لدى طلاب الجامعة مدمتي مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحمد شعبان محمد عطية

أستاذة الصحة النفسية لمساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.د. أحلام حسن محمود

أستاذة ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ

تحديد متغيرات الدراسة من العنوان



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

المتغير التابع

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكليتيكية والبناء النفسي الناتجة
عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التمر الإلكتروني
لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

المتغير المستقل

المتغيرات الوسيطة

العمر - والمستوى التعليمي

إسلام حسن محمود عيد الوارث



نظرة عن منهجية الدراسة

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الكليتيكي والمنهج التجريبي.

عينة الدراسة

- عينة حساب الخصائص السيكومترية لأدوات ومقاييس الدراسة: وتبلغ (145) طالب وطالبة من بين طلاب كلية التربية- جامعة الإسكندرية بالفرقة الرابعة.
- عينة الدراسة الأساسية (المشاركون): وهي عينة الدراسة السيكومترية والدراسة الكليتيكية، والتي بلغت (8) طلاب من بين طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية-جامعة الإسكندرية، ذكورًا وإناثًا.



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلائل الكليتيكية والبناء النفسي الناتجة
عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني
 لدى طلاب الجامعة ممعني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحثة:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمشتقات الحصول على درجة بكالوريوس في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحمد شعبان محمد عطية

استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.د. أحلام حسن محمود

استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ

أدوات الدراسة

الأدوات السيكمترية:

- مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي.
- مقياس سلوك التمر الإلكتروني.
- برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي.

الأدوات الكلينيكية:

- اختبار تفهم الموضوع T.A.T.
- استمارة دراسة حالة كLINيكية.
- استمارة مقابلة كLINيكية.



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلائل الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة
عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التمر الإلكتروني
لدى طلاب الجامعة ممعني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحثة:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استاذة لمكتليات الحصول على درجة بكالوريوس التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحمد شعبان محمد عطية

استاذة صحة نفسية مساعد
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

أ.د. أحلام حسن محمود

استاذة ورئيسة قسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ



عرض نتائج الدراسة

تم عرض النتائج وفق تسلسل منطقي يواكب فرضيات الدراسة، حيث اعتمد الباحث على أساليب تحليلية متنوعة، شملت التفسير الإنشائي، الجداول الإحصائية، والتمثيل البياني، مما عزز وضوح النتائج، اختتم العرض بخلاصة موجزة للنتائج الرئيسية لكل فرض، بما يعكس مدى تحقيق أهداف الدراسة.





تحليل نتائج الدراسة

الفرض الأول

تمت مناقشة نتائج الفرض الأول عبر:

ذكر الفرض: توجد عوامل ودوافع دينامية كامنة وراء سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

إجراءات التحقق من صحة الفرض: اختبار تفهم الموضوع T.A.T ودراسة الحالة واستمارة المقابلة الكلينيكية على عينة الدراسة (مدمني مواقع التواصل الاجتماعي ومرتفعي الدرجات على مقياس سلوك التنمر الإلكتروني) وذلك لتحديد العوامل والدوافع المسؤولة عن ارتفاع سلوك التنمر الإلكتروني لدى عينة الدراسة.

يلي ذلك سرد ومناقشة وتأويل وتفسير استجابات عينة الدراسة، عبر تحليل بيانات عينة البحث من خلال تفسير درجاتهم على مقياسي إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وسلوك التنمر الإلكتروني، ثم تأويل قصص اختبار تفهم الموضوع، ثم تقديم ملخص لاستمارات دراسة الحالة التي تشمل الجوانب الأسرية والسلوكية والضغط التي تواجهها الحالات، ثم عرض نتائج المقابلات الكلينيكية، ثم تفسير استجابات العينة عبر أدوات البحث المختلفة، وأخيرًا تقديم تعقيب عام لاستخلاص الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي المرتبط بسلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

تحليل نتائج الدراسة

الغرض من الدراسة
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

أهمية الدراسة
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

الأسئلة البحثية
1- ما هي العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي؟
2- ما هي العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي؟

الفرضيات
1- الفرضية الأولى: توجد علاقة إيجابية بين العوامل النفسية والاجتماعية وسلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.
2- الفرضية الثانية: توجد علاقة إيجابية بين العوامل النفسية والاجتماعية وسلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

المنهجية
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

النتائج
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

الغرض من الدراسة
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

أهمية الدراسة
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

الأسئلة البحثية
1- ما هي العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي؟
2- ما هي العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي؟

الفرضيات
1- الفرضية الأولى: توجد علاقة إيجابية بين العوامل النفسية والاجتماعية وسلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.
2- الفرضية الثانية: توجد علاقة إيجابية بين العوامل النفسية والاجتماعية وسلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

المنهجية
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

النتائج
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

الغرض من الدراسة
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

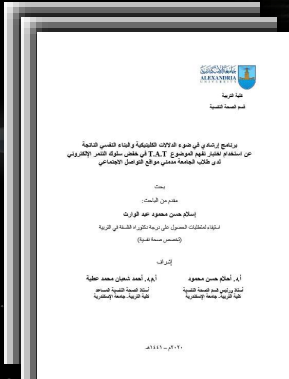
أهمية الدراسة
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

الأسئلة البحثية
1- ما هي العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي؟
2- ما هي العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي؟

الفرضيات
1- الفرضية الأولى: توجد علاقة إيجابية بين العوامل النفسية والاجتماعية وسلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.
2- الفرضية الثانية: توجد علاقة إيجابية بين العوامل النفسية والاجتماعية وسلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

المنهجية
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

النتائج
تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية والاجتماعية التي تساهم في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة المدمني مواقع التواصل الاجتماعي.



تحليل نتائج الدراسة

نتيجة الفرض الثانى

قدم الباحث نتيجة الفرض الثاني عبر ثلاثة جداول إحصائية مقرونة بالتفسير الانشائي، بالإضافة لتمثيل بياني:

- جدول (17) لعرض نتائج " اختبار فريدمان Fridman للبارامتري للعينات المرتبطة".
- جدول (18) لعرض نتائج " واختبار ويلكوكسون Wilcoxon للأزواج المرتبطة".
- جدول (19) لعرض نتائج " متوسطات درجات طلاب عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده الفرعية".
- شكل (2) تمثيل بياني من نوع " الأعمدة المتعددة" يعرض بيانات الجدول رقم (19).

وختمت نتيجة الفرض الثانى بمناقشة نتائجه فى ضوء الأدبيات السابقة.

لخصت الدراسة نتيجة اختبار الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين رتب درجات القياسات القبليّة والبعديّة لمقياس سلوك التّمر الإلكتروني كدرجة كلية وأبعاده، حيث توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين رتب درجات طلاب كلية التربية- جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي في مقياس سلوك التّمر الإلكتروني كدرجة كلية وأبعاد الفرعية في القياسين البعدي والقبلي، تبعاً لفعالية البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي، وذلك لصالح القياس القبلي.

تحليل نتائج الدراسة

تالياً: نتائج الفرض الثاني وعلاقتها:

يضع الفرض الثاني على الترتيب فوق ذلك إحصائياً بين رتب طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية معاني مواقع القواعد الاندماجية في القواعد اللغوية والبدعي على مفاهيم علوم الكمبيوتر وفقاً لتطبيق البرنامج الإحصائي SPSS للبيانات النوعية.

[illegible]

تحتاج استخدام نظائر "أفريسان" نظائر استر والعضلات المرتبطة بألم متكرر لتفريق بين رطب وجفاف التوتات القلبية والعضلية والتسبب لتعويض شوك التمر الأثقال والعودة لا لا طالب عينه العارسة (١٩٨٠)

[illegible]

0.99 = (1.01, 0.9) 96
0.91 = (1.01, 0.9) 96

يُنتِج من جدول (٩٦)، وحوا فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين رتب القياسات القلبية والبدنية
التي أجراها الباحثون سواءً كانت القياسات القلبية والبدنية، ولذا تم استخدام اختبار ويلكسون لتوزيعات الترتيب في
الدراسات التي أجراها الباحثون بين كل من القياسات القلبية والبدنية، والقياسات البدنية والقياسات القلبية، وكذلك كما يلي:

47



ALEXANDRIA
UNIVERSITY

1.001

يرتفع إرتيادي في ضوء الدلائل الكليتيكية والبناء النفسي الناتجة
عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التمر الإلكتروني
لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استخدام المتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة النفسية)

میری

أ.د. أحمد شعان محمد عطية	أ.د. أحلام حسن محمود
أستاذ الصحة النفسية المساعد كلية التربية، جامعة الإسكندرية	أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية كلية التربية، جامعة الإسكندرية

0355-9874

(14) $\mathcal{J}_{\text{sup}}$

[illegible]

2 غده مستوی $m(1,0,0)$ Z غده مستوی $m(1,1,1)$ اعتبار ذی شیل واندر

١٠. وجود فريق زكاة إحصائي منذ عسوي (١٠٠١) بين زكاة اوجبات القباين القباي والحدوي نقباين القباي الإلكتروني كزكاة إحصائي وزكاة إحصائي القباين القباي، مما يدل على فعالية القباين القباين الإلكتروني في الحد من سوء القباين الإلكتروني.

[illegible]

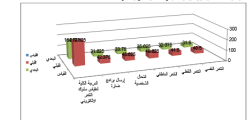
وبذلك تمتثل صحة الفرض الثاني، حيث وجدت فروق دالة لصالح القياس الثاني مقارنة بالقياس الحادي في قياس سلوك التاجر الإلكتروني وإعادة الفرجة، ومن هنا يتم قبول الفرض الرابع، مما يعني انخفاض سلوك التاجر الإلكتروني لإعادة تقي طلبه أثناء فترة عدم تعرضهم لجلسات الترويج الإرشادي أو لجلسات التثقيف الإلكتروني.

كما يقع حجم التغير الناتج عن التراجع الإجمالي السنوي في معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي الكلي والناتج المحلي الإجمالي للفرد على النحو التالي:

والمعرفة الفرق بين مؤسسات راجات طلاب جهة دراسة في البلدان القبلية والبلدي على بُعد مقاييس سلوك الشعر

A8

معلومات درجات طلاب هيئة التدريس في القسم العلمي والبيدي

[illegible][illegible]

0.34

يُستخلص من سؤال (٣) أن التعديل الهيكلي لمؤسسات درجات طالب جينة الدراسة في التباين القليل والوعاء جلي مقاس

[illegible]

وإن أظهرت نتائج العرض التالي، فعلاوة البرنامج الإرشادي النفسي الاجتماعي السويكي القائم على ثلاثيات التثقيف، وراء ارتفاع سلوك التعداد الإكولوجي لدى طلاب الجامعة بمعنى مواقع التواصل الاجتماعي (الطغافين) ذات، فإن المصطلح (الضغوط النفسية) في خلط سلوكيات التعداد الإكولوجي بينهم.

والتالى هذه النتيجة مع نتائج دراسة ابعاد اقليم الخبي (٢٠١٦)، ودراسة حنا فوزي أبو العلا (٢٠١٧)، والتالى كلاً إلى بداية اوضاع الإزداء في خضم التغير التكنولوجي لدى الطلاب.

وخلص التوصلات إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في جميع المتغيرات المدروسة، حيث أظهرت المجموعة الأولى (التي تتلقى العلاج) تحسناً ملحوظاً في جميع الجوانب مقارنة بالمجموعة الثانية (التي لا تتلقى العلاج). وتعد هذه النتائج دليلاً على فعالية العلاج في تحسين الحالة السريرية للمرضى.

					7	8				
						A3				

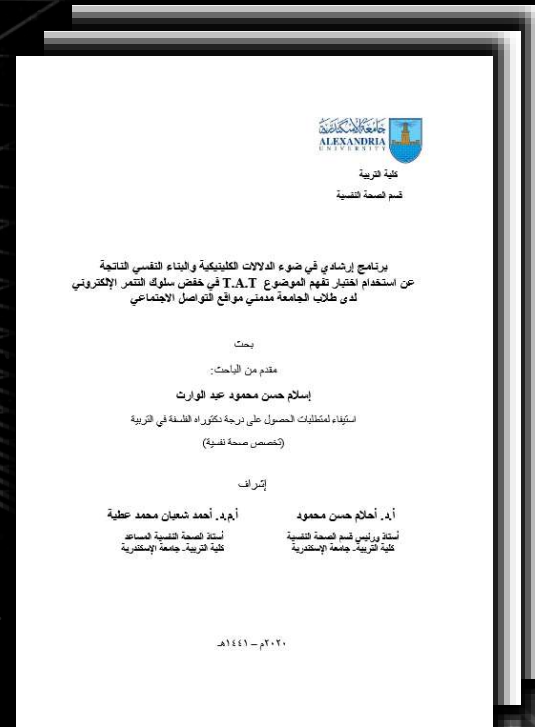


100



تقييم نتائج الدراسة

” تم تقديم النتائج بتسلسل منهجي يتسق في العرض مع فرضيات الدراسة، حيث تم تناول كل فرض على حدة، ابتداءً بذكره بوضوح، ثم استعراض الإجراءات المتبعة للتحقق منه، وانتهاءً بعرض النتائج وتحليلها، مما عزز من الترابط المنطقي بين المخرجات البحثية وأهداف الدراسة.





كلية التربية
قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكليينية و البناء النفسي الناتجة
عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التتمر الإلكتروني
لدى طلاب الجامعة معلمي مواقع التواصل الاجتماعي

بمخت:

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استاذة لمستلزمات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحمد شعبان محمد عطية

أستاذة ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

أ.د. أحلام حسن محمود

أستاذة ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ

” اعتمد الباحث على مزيج من الأساليب التفسيرية، بدءًا
بالتحليل الإنشائي المفصل، ومرورًا بالجدول الإحصائية التي
قدمت بيانات كمية دقيقة، وانتهاءً بالرسوم البيانية التي عززت
التمثيل البصري للنتائج، ما ساهم في تنوع أساليب عرض النتائج
وأتاح تقديم نتائج متماسكة تدعم حجية الفرضيات المطروحة.

”
قدّمت نتائج الفرض الأول مزيجًا متكاملًا بين التحليل النفسي
والكلينيكي لسلوك التنمر الإلكتروني، مستندةً إلى الأدوات
السيكومترية المستخدمة، مما أسهم في تقديم تفسير عميق
للعوامل المحركة لهذا السلوك، بينما اعتمد الفرضان الثاني والثالث
على دمج التحليل النفسي مع المنهج الإحصائي من خلال الإحصاءات
اللابارامترية، مما عزز من موثوقية النتائج ودقة الاستنتاجات
المستخلصة.



”

جاءت مناقشة النتائج متوافقة مع منهجية البحث

العلمي، حيث لم يقتصر الباحث على عرض النتائج الإحصائية وتفسيرها في ضوء الفروض، بل قارنها بالدراسات السابقة، مما منح العرض بعدًا نظريًا يعزز من مصداقية النتائج، ويوضح موضع الدراسة ضمن السياق البحثي القائم.



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكليينكية والبناء النفسي الناتجة
عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التتمر الإلكتروني
لدى طلاب الجامعة معلمي مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استاذًا لمستلزمات الحصول على درجة الدكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحمد شعبان محمد عطية

أستاذة ورئيس قسم الصحة النفسية مساعد
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

أ.د. أحمد حسن محمود

أستاذة ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ



فحص مدى ارتباط النتائج بفروض الدراسة

الفرض الأول

(توجد عوامل ودوافع دينامية كامنة وراء سلوك التمر الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي)

✓ تم التحقق من صحته عبر تحليل الدلالات النفسية والسلوكية لطلاب العينة، وكشفت النتائج عن ثلاثة عوامل رئيسية (انخفاض تأكيد الذات، قلق المستقبل، الضغوط النفسية) التي ترتبط بارتفاع سلوك التمر الإلكتروني.

✓ النتائج جاءت متوافقة مع الفرض الأول، حيث أثبتت وجود هذه العوامل كأسباب دينامية لسلوك التمر الإلكتروني.



الفرض الثاني

(توجد عوامل ودوافع دينامية كامنة وراء سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي)

✓ تم التأكد منه باستخدام الاختبارات الإحصائية (فريدمان Fridman، ويلكوكسون Wilcoxon) وأظهرت النتائج فروقًا دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي، مما يؤكد نجاح البرنامج الإرشادي في تقليل التنمر الإلكتروني لدى العينة.

✓ النتائج تتطابق مع الفرض الثاني، حيث أثبتت أن البرنامج الإرشادي ساهم في خفض السلوك السلبي لدى المشاركين.



الفرض الثالث

(توجد عوامل ودوافع دينامية كامنة وراء سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب كلية

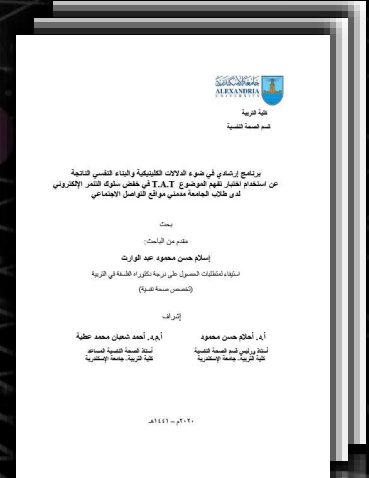
التربية جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي)

✓ تم التحقق منه عبر تحليل الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي،
وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية، مما يعني أن أثر
البرنامج استمر بفعالية حتى بعد انتهاء التطبيق الفوري.

✓ النتائج تؤكد صحة الفرض الثالث، حيث لم تحدث انتكاسة سلوكية
لدى المشاركين بعد فترة زمنية من انتهاء البرنامج.



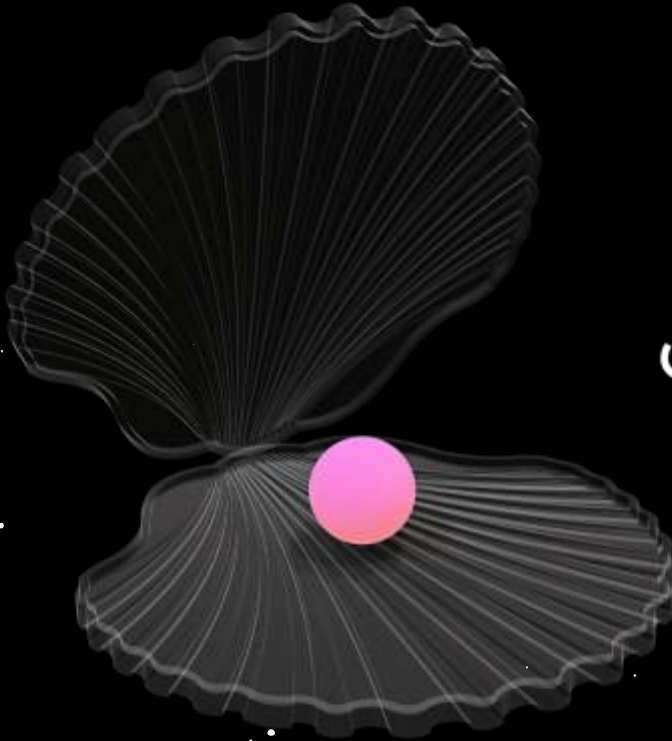
” إذ النتائج جاءت متوافقة مع الفرضيات الثلاث، مما يعكس قوة التصميم البحثي، ويدعم مصداقية الاستنتاجات المستخلصة





برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع
T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

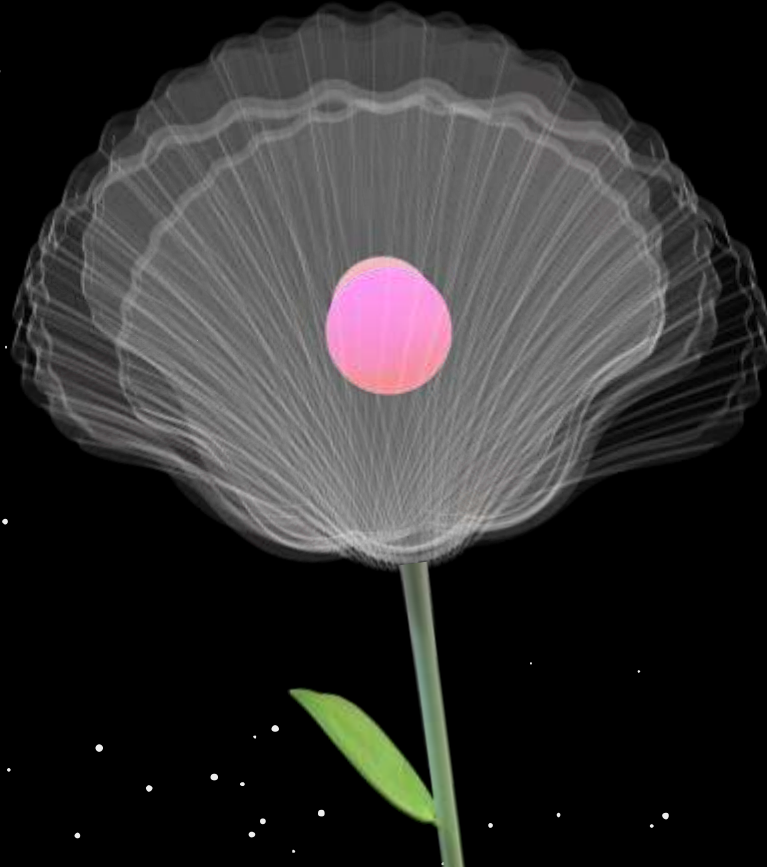
<https://search.mandumah.com/Record/1039224>



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي





دتمم بخیر و سرور

