



تفعيل الريادة الاستراتيجية في
إدارات التعليم بالمملكة العربية
السعودية في ضوء التجارب
العالمية: تصور مقترح

مقرر: قضايا بحثية 1

إعداد الباحث : سعود عبدالعزيز آل حمد

- العنوان: تفعيل الريادة الاستراتيجية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية: تصور مقترح
- الباحث: عزيزة محمد علي الغامدي
- المجلة: مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط
- سنة النشر: 2021 :
- رابط الدراسة : https://mfes.journals.ekb.eg/article_154367.html

- تفعيل الريادة الاستراتيجية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء التجارب العالمية: تصور مقترح

- أهمية التعليم في تنمية المجتمعات وتقدمها.
- الحاجة لتطوير الأنظمة الإدارية لمواجهة التحديات المحلية والعالمية.
- الريادة الاستراتيجية كمدخل لتطوير المؤسسات التعليمية.

مشكلة الدراسة

- تدني ممارسات الريادة الاستراتيجية في المؤسسات التعليمية.
- عوامل مثبطة تحد من التوجه نحو الريادة.
- ضرورة اتخاذ تدابير لتعزيز الريادة في إدارات التعليم.

أهمية الدراسة

- تطوير القيادة الريادية في المؤسسات التعليمية.
- توفير مقترحات لتحسين الأداء المؤسسي.
- دعم متخذي القرار بمقترحات تطبيقية قابلة للتنفيذ.

أهداف الدراسة

- التعرف على درجة ممارسة أبعاد الريادة الاستراتيجية في إدارات التعليم.
- تحديد درجة توفر متطلبات تفعيل الريادة الاستراتيجية.
- اقتراح تصور لتفعيل الريادة الاستراتيجية في ضوء التجارب العالمية.

مفاهيم وتعريفات الدراسة

- الريادة الاستراتيجية: مجموعة الأنشطة والممارسات التي تهدف لتحقيق ميزة تنافسية من خلال الابتكار والإبداع.
- إدارات التعليم: المؤسسات المسؤولة عن العملية التعليمية في المملكة.

الدراسات السابقة

- دراسة القحطاني: (2017) الريادة الاستراتيجية كمدخل لتطوير الأداء المؤسسي.
- دراسة العتيبي: (2020) نموذج مقترح لتحسين الأداء المؤسسي في إدارات التعليم.

فرضيات الدراسة

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أبعاد الريادة الاستراتيجية تعزى للمتغيرات الديموغرافية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توفر متطلبات تفعيل الريادة الاستراتيجية.

نموذج الدراسة

- يتضمن النموذج العوامل المؤثرة على ممارسة وتفعيل الريادة الاستراتيجية في إدارات التعليم.
- يوضح العلاقات بين المتغيرات الرئيسية والفرعية.

منهجية الدراسة

- المنهج الوصفي التحليلي.
- استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات.
- عينة الدراسة مكونة من 430 فرداً من مديري الإدارات العامة ومساعدتهم ومستشاريهم.

التحليل الاحصائي

- استخدام الإحصاءات الوصفية لتحليل بيانات الاستبانة.
- مقارنة المتوسطات لاختبار الفرضيات.

مناقشة النتائج والتوصيات

- النتائج: درجة ممارسة أبعاد الريادة الاستراتيجية "متوسطة"، وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للمتغيرات الديموغرافية.
- التوصيات: تبني التصور المقترح لتفعيل الريادة الاستراتيجية، تعزيز الثقافة الريادية في إدارات التعليم، تقديم برامج تدريبية متخصصة.

- العتيبي، م. (2020). نموذج مقترح لتحسين الأداء المؤسسي في إدارات التعليم.
- القحطاني، س. (2017). الريادة الاستراتيجية كمدخل لتطوير الأداء المؤسسي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً لكم

