

عرض أهداف وفرضيات الدراسة

صلاح رباعي زايد العتيبي
الرقم الجامعي: 251001397



مهارات بحثية 1
Week 07

التكليف السادس



المهمة المطلوبة
هي عرض لأهداف وفرضيات الدراسة مع تحديد متغيرات الدراسة.



كُتَيْة الدراسات العليا

علاقة تطبيق الإدارة الإلكترونية بالأداء الإداري

"دراسة على الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل"

The Relation of E-management Application with Administrative
Performance: A Case Study of Staff in the Directorates of Education
in the Hebron Governorate

إعداد

إبراهيم محمد إبراهيم عوضي

إشراف

د. محمد الجعبري

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في إدارة الأعمال بكلية الدراسات العليا
والبحث العلمي في جامعة الخليل

2022م

١

علاقة تطبيق الإدارة الإلكترونية بالأداء الإداري

دراسة على الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل

رسالة ماجستير منشورة في مجلة التكنولوجيا والتعليم والإدارة والمعلوماتية، 2022

<https://independent.academia.edu/IAwadi>



أهداف الدراسة

تمثلت أهداف الدراسة فيما يلي:



- قياس علاقة تطبيق الإدارة الإلكترونية بالأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية

4.1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

والتعليم في محافظة الخليل.

1. قياس علاقة تطبيق الإدارة الإلكترونية بالأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية

والتعليم في محافظة الخليل.

2. التعرف على مدى تطبيق الإدارة الإلكترونية لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم

في محافظة الخليل.

3. التعرف على مستوى الأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة

الخليل.

4. تحديد معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في

محافظة الخليل وسبل التغلب عليها.

- التعرف على مدى تطبيق الإدارة الإلكترونية لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في

محافظة الخليل

- التعرف على مستوى الأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة

الخليل.

- تحديد معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في

محافظة الخليل وسبل التغلب عليها.





فرضيات الدراسة

6.1 فرضيات الدراسة:



1. الفرضية الرئيسية الأولى: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تطبيق الإدارة الإلكترونية والأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل.

1- الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارة الإلكترونية والأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل.

2- الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارة المعلوماتية والأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل.

3- الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارات الإدارية والتنظيمية والأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل.

4- الفرضية الفرعية الرابعة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الموارد البشرية والأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل.

2. الفرضية الرئيسية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في علاقة تطبيق الإدارة الإلكترونية بالأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل تعزى إلى المتغيرات الوسيطة (الجنس، العمر، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التخصص، عدد الدورات في مجال الإدارة الإلكترونية، تمتلك المديرية موقعاً إلكترونياً 'عدا القيس بوك' على شبكة الانترنت، المديرية).

تمثلت فرضيات الدراسة في فرضيتين رئيسيتين، انبثق من الفرضية الأولى أربع فرضيات فرعية، وهي كما يلي:

1. الفرضية الرئيسية الأولى: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين تطبيق الإدارة الإلكترونية والأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل.

1.1 الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارة الإلكترونية والأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل.

2.1 الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارة المعلوماتية والأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل.

3.1 الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المهارات الإدارية والتنظيمية والأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل.

4.1 الفرضية الفرعية الرابعة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الموارد البشرية والأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل.

2. الفرضية الرئيسية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في علاقة تطبيق الإدارة الإلكترونية بالأداء الإداري لدى الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل تعزى إلى المتغيرات الديموغرافية.

تمثلت متغيرات الدراسة في: الإدارة الإلكترونية (كمتغير مستقل)، الأداء الإداري (كمتغير تابع).



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

