

تسليم 3 لمقرر دراسات نقدية 2

إعداد: عبدالله نصر الدين
الرقم الاكاديمي: 251001251

تسليم 3



نقد ورقة بحثية: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج سكامبر في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

تسليم 3

إعداد النقد البحثي:
عبدالله نصرالدين

إعداد الورقة البحثية: د. مني محمد الدسوقي خليفة
تم نشره بواسطة: المجلة التربوية جامعة حلوان.
رابط المصدر: [هذا الرابط](#)

تسليم

03

المقدمة



في هذا العرض التقديمي، أتناول تحليلًا نقديًا لمشكلة وأهمية دراسة تربوية حديثة بعنوان: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج SCAMPER لتنمية مهارات التفكير الناقد في مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية". يهدف التحليل إلى تسليط الضوء على مدى وضوح مشكلة الدراسة، وأهمية البحث من حيث القيمة النظرية والتطبيقية، مع تقديم نقد علمي متوازن يُبرز الجوانب الإيجابية والملاحظات التطويرية.

مشكلة الدراسة

تسليم

03

✓ تُعالج هذه الدراسة مشكلة واقعية تتعلق بضعف مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الإعدادية، تحديدًا في مادة التربية الإسلامية، حيث لاحظت الباحثة أن التدريس ما زال يعتمد على التلقين والحفظ، دون تنمية حقيقية لقدرات الطلاب العقلية.

✓ وقد تم صياغة المشكلة في صورة سؤال بحثي رئيسي:

"ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج SCAMPER في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟"

هذا التساؤل يعكس إدراكًا بحثيًا بوجود فجوة تربوية تستحق الدراسة والتدخل المنهجي.

أهمية الدراسة

تسليم

03

✓ أولاً: الأهمية النظرية

تساهم الدراسة في إثراء الأدبيات التربوية من خلال توظيف نموذج SCAMPER العالمي في بيئة عربية وتعليم ديني، وهو ما يعزز من تكامل النظريات التعليمية مع السياق المحلي.

✓ ثانياً: الأهمية التطبيقية

تقدم الدراسة برنامجاً تدريبياً عملياً قابلاً للتنفيذ داخل المدارس، مما يساهم في تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، ويدعم المعلمين بأساليب حديثة لتنمية التفكير الناقد في مادة غالباً ما تُدرس بأسلوب تقليدي.

الإيجابيات في عرض المشكلة والأهمية

تسليم

03

✓ **وضوح صياغة المشكلة:** استخدمت الباحثة تساؤلًا دقيقًا ومباشرًا مرتبطًا بسياق تربوي محدد (المرحلة الإعدادية – التربية الإسلامية).

✓ **وجود فجوة بحثية حقيقية:** دَعَمَت الباحثة المشكلة بأدبيات ودراسات سابقة أوضحت الحاجة إلى برامج تنموية في التفكير الناقد.

✓ **اتساق العلاقة بين المشكلة والأهمية:** جاءت أهمية الدراسة امتدادًا طبيعيًا لمشكلتها، مما يعكس وحدة منطقية في بناء الدراسة.

تسليم

03

الملاحظات النقدية على المشكلة والأهمية-1

غياب التحديد الزمني والمكاني في المشكلة

– لم تُوضح الدراسة السياق الجغرافي (مثلاً مدينة أو محافظة) أو الإطار الزمني (عام دراسي معين)، مما أضعف دقة المشكلة.

عرض الأهمية بشكل غير منظم

– لم يتم التفريق بوضوح بين الأهمية النظرية والعملية داخل المتن، وكان ذلك سيُسهّم في توصيل الرسالة بشكل أوضح.

الخلط بين مفهومي التفكير الناقد والإبداعي

– بما أن SCAMPER مرتبط تقليدياً بالإبداع، كان من الأفضل توضيح العلاقة بينه وبين التفكير الناقد في بداية الدراسة.

تسليم

03

الملاحظات النقدية على المشكلة والأهمية-2

الخط بين مفهومي التفكير الناقد والإبداعي

– بما أن SCAMPER مرتبط تقليديًا بالإبداع، كان من الأفضل توضيح العلاقة بينه وبين التفكير الناقد في بداية الدراسة.

توسّع في الأهمية دون ترتيب منطقي

– تضمّنت الأهمية نقاطًا متعددة بدون تسلسل واضح أو عناوين فرعية، مما أثر على وضوح الفكرة للقارئ.

- الدراسة قدّمت معالجة واقعية لمشكلة حقيقية يعاني منها التعليم في المرحلة الإعدادية، خاصة في المواد التي تُدرّس تقليديًا.
- الربط بين النموذج العالمي SCAMPER والسياق المحلي منح الدراسة قيمة تطبيقية عالية، وساهم في إثراء الممارسات التربوية الحديثة.
- ومع ذلك، فإن صياغة المشكلة والأهمية تحتاج إلى دقة تنظيمية أكبر، سواء في تحديد السياق الزمني والمكاني، أو في تقديم الأهمية بطريقة ممنهجة ومنسقة.

✓ وبشكل عام، تُعد الدراسة نموذجًا جيدًا للدراسات الميدانية التطبيقية، وتفتح المجال أمام مزيد من الأبحاث التي تستهدف تطوير أدوات التفكير في البيئة التعليمية العربية.



تسليم
03

الخاتمة والتوصيات

الباحثة. (2023). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج SCAMPER لتنمية مهارات التفكير الناقد في مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة سوهاج.

https://edusohag.journals.ekb.eg/article_380783.html

المراجع الأكاديمية



Thank You