

التكليف الرابع : المحاكمة المنهجية لأهداف وأهمية البحث العلمي: دراسة نقدية وتطبيقية

برنامج الدكتوراه الإدارة
مقرر: مهارات بحثية 3
الفصل الدراسي: الثالث - العام الجامعي 2026م
إعداد: حسن بن عبد الرحمن
إشراف د: احمد وراق



نستمر في نفس الدارسه

"أثر استخدام الذكاء الاصطناعي على الرضا الوظيفي: دراسة ميدانية على الموظفين الإداريين
بجامعة الملك عبد العزيز

التمييز المنهجي بين أهداف الدراسة وأهميتها
المقارنة الجوهرية والفرق بين المفهومين:

أهداف البحث: (تجيب عن سؤالي): ماذا وكيف؟؛ وهي الغايات المحددة والنتائج التي يتعهد الباحث
بالوصول إليها بنهاية دراسته، وتتوقف عند حدود معالجة المشكلة.

أهمية البحث: (تجيب عن سؤالي): لماذا ومن المستفيد؟؛ وهي المبررات والفوائد والجدوى
المتوقعة من نتائج الدراسة لاثراء المعرفة نظر بآء تطبقاً

دراسة ميدانية على الموظفين الإداريين بجامعة الملك عبدالعزيز

د. أسامة عبدالرحمن مجلد

omujallid@kau.edu.sa

عمر عبدالرحمن بامردوف

omar1b1b@hotmail.com

قسم الإدارة العامة - كلية الاقتصاد والإدارة

جامعة الملك عبدالعزيز

المملكة العربية السعودية

الملخص

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي على رضا الموظفين من وجهة نظر الموظفين

المحور الأول - عرض أهداف وأهمية الدراسة المرجعية الدراسة المرجعية بإمردوف ومجلد، 2025. أهداف الدراسة في البحث:

توضيح مفهومي الذكاء الاصطناعي ورضا الموظفين.
التعرف على أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي على رضا الموظفين.
تحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه تفعيل الاستخدام.

أهمية الدراسة في البحث:

الإضافة العلمية النظرية: إثراء الأدبيات المتعلقة بروبوتات الدردشة ورضا الموظفين، وسد الفجوة في
البيئة العربية.

الإضافة العملية التطبيقية: تقديم مرجع يمكن تطبيقه للجهات المُمكنة للذكاء الاصطناعي لمعرفة رأي
المستفيدين وتطوير إطار للحفاظ على رضاهم.

SMART محاكمة أهداف الدراسة وفق قاعدة -المحور الثاني

على أهداف الدراسة المرجعية (SMART) مدى انطباق مواصفات الهدف الذكي

Specific (محدد) (الاعتمادية والفعالية) نعم؛ الأهداف ركزت بدقة على أثر التقنية على الرضا وأبعادها:

Measurable (قابل للقياس) (39% معامل تفسير بلغت قيمته) نعم؛ تم قياسها إحصائياً عبر أداة الاستقصاء:

Achievable (قابل للتحقيق) نعم؛ نجح الباحثان في الوصول للنتائج واختبار الفرضيات ميدانياً:

Realistic (واقعي) نعم؛ ترتبط مباشرة بالواقع الإداري والتحول الرقمي بجامعة الملك عبد العزيز:

Time-bound (محدد بزمان)؛ لم تذكر الأهداف صراحةً الإطار الزمني للقياس، بالرغم من (مأخذ منهجي): (2025 عام) الالتزام به ضمناً في حدود الدراسة

المحور الثالث - صياغة أهداف وأهمية البحث المقترح الأطروحة المستقبلية
عنوان الأطروحة المقترحة" دور ممارسات القيادة الرشيقة في الحد من مقاومة التغيير التنظيمي أثناء
تبني أنظمة الذكاء الاصطناعي بالجامعات السعودية"
أهداف الدراسة المقترحة صياغة ذكية ومحددة:
التعرف على واقع تطبيق ممارسات القيادة الرشيقة في الجامعات السعودية من وجهة نظر الموظفين
الإداريين.
قياس أثر ممارسات القيادة الرشيقة في الحد من مقاومة التغيير التنظيمي لدى الموظفين أثناء تبني أنظمة
الذكاء الاصطناعي.
رصد المعوقات التنظيمية والبشرية التي تحد من فاعلية القيادة الرشيقة في بيئة التحول الرقمي

صياغة الأهمية النظرية والتطبيقية (البحث المقترح
أهمية الدراسة المقترحة) الفوائد والمبررات:

أولاً: الأهمية العلمية (النظرية:

تأصيل الإطار الفكري لمتغير "القيادة الرشيدة" وربطه بـ "مقاومة التغيير التقني" في البيئة الأكاديمية العربية.

إثراء أدبيات الإدارة العامة بمراجع حديثة تواكب مستهدفات رؤية المملكة 2030 في تطوير القيادات.
ثانياً: الأهمية العملية التطبيقية:

تقديم توصيات إجرائية لصناع القرار بوزارة التعليم والجامعات تساهم في تقليل الفجوة النفسية للموظفين حيال التقنيات الذكية.

تطوير دليل عملي للأنماط القيادية المرنة القادرة على إدارة التحول الرقمي دون المساس بالأمان الوظيفي.

الخاتمة والتوصيات المنهجية الخلاصة:

التداخل بين الأهداف والأهمية يُضعف بناء خطة البحث، والالتزام بالفصل بينهما يمنح الدراسة الرصانة المطلوبة.
صياغة الأهداف وفق مؤشرات SMART تضمن للباحث مساراً تطبيقياً واضحاً وقابلاً للمحاكمة العلمية.
شكراً لتقييمكم ومتابعتم..



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

