



جامعة الجميع الذكية
Everyone's Smart University



مقرر: مهارات بحثية 1

التكليف الثالث:
مشكلة الدراسة البحثية

اعداد باحث الدكتوراة: خليفة ضيف الله الحربي – ٢٤٢٠٠١١

اشراف: د. أميره جادو

دكتوراة في الإدارة العامة

جامعة الجميع الذكية Everyone's Smart University

تمهيد:

سوف نتطرق في هذا التقرير إلى:

- معرفة الأسلوب والمهاره العلمية لصياغة مشكلة الدراسة البحثية وأهميتها من خلال المحاور التالية:

- (١) مفهوم المشكلة البحثية.
- (٢) أهمية تحديد (صياغة) المشكلة البحثية.
- (٣) الاعتبارات والأسس لإختيار المشكلة البحثية
- (٤) مصادر الحصول على موضوع المشكلة البحثية.

مشكلة البحث:

يجب على الباحث أن يعرف أن هناك عددا لا يحصى من المشكلات التي تواجه المجتمع في مجال عملي والتي تتطلب البحث والدراسة وأنه لا يمكن لأي فرد أن يحل كل مشاكل المجتمع في دراسة واحدة.

وعادة ما تكون الأفكار الأولى في ذهن الباحث عن مشكلة البحث في معظم الحالات لذلك عليه أن يبدأ بتجزئة السؤال الواحد إلى عدد من الأسئلة المتفرعة التي يحتمل كل منها إجابة محددة وتتناول جانبا محددا من المشكلة.

مفهوم المشكلة في البحث العلمي:

يقصد بالمشكلة في البحث العلمي: الافتقار إلى المعرفة العلمية الكافية فيما يتعلق بظاهرة أو موقف غامض يثير اهتمام أو قلق الباحث لا يجد له تفسيرًا محددًا، فيتطلب ذلك البحث والتقصي بغية الوصول إلى المعرفة المطلوبة.

مشكلة البحث:

هناك بعض الأسئلة التي ينبغي على الباحث الإجابة عنها عند اختيار مشكلة البحث منها:

- هل المشكلة التي جرى اختيارها قابلة للبحث؟ ويتشعب هذا السؤال إلى عدة أسئلة:
- ١- هل هناك جوانب أخلاقية تمنع إجراء البحث؟
- ٢- هل هناك ما يكفي من الأدوات للحصول على نتائج ومعلومات دقيقة؟

وتتمحور مشكلة الدراسة بالإجابة على التساؤلات التالية:

- ١. هل تؤثر الضغوط التنظيمية على مستوى أداء العاملين في.....؟
- ٢. مع مستوى تأثير الضغوط الوظيفية على مستوى أداء العاملين في.....؟
- ٣. كيف يمكن أن تؤثر الضغوط الاجتماعية على مستوى أداء العاملين في.....؟
- ٤. هل هناك تأثير للضغوط الشخصية على مستوى أداء العاملين في.....؟
- ٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول تأثير ضغوط العمل على مستوى أداء الموظفين تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، الحالة الاجتماعية، الخبرة العملية)

صياغة المشكلة:

أشهر طرق صياغة المشكلة هي:

- ١- صياغة لفظية تقريرية (صيغة الجمل الخبرية). مثل: الممارسات الإشرافية لمشرفي الصفوف الأولية من المرحلة الأساسية ودورها في تحسين العملية التعليمية.
- ٢- صياغة إنشائية، مثل: صياغة على هيئة سؤال (صيغة التساؤلات). مثل: ما الممارسات الإشرافية التي يتبعها مشرفو الصفوف الأولية من المرحلة الأساسية، وما علاقتها بتحسين العملية التعليمية؟
- ٣- صياغة على هيئة فرض (صيغة الفرضيات). مثل: هناك علاقة بين الممارسات الإشرافية التي يتبعها مشرفو الصفوف وجودة العملية التعليمية.

معايير اختيار المشكلة في البحث العلمي:

- ١ - الحدث والأصالة، أي تتصف بالجدة والابتكار، ولم يسبق إلى دارستها باحثون آخرون.
- ٢ - أن تكون ذات قيمة علمية، بمعنى أن تمثل دراستها إضافة علمية في مجال تخصص الباحث.
- ٣ - أن يكون لها فائدة عملية، بمعنى أن يتم تطبيق النتائج التي يتم التوصل إليها في الواقع العملي.
- ٤ - أن تكون واقعية بمعنى أنها ليست افتراضية، أو من نسج الخيال.
- ٥ - أن تمثل موضوعًا محددًا تسهل دراسته، لا موضوعًا عامًا ومتشعبًا يصعب الإلمام به.
- ٦ - أن تكون المشكلة قابلة للبحث، بمعنى أن تتوفر فيها المعلومات والمصادر التي يحتاجها الباحث.
- ٧ - أن تكون الصياغة واضحة ودقيقة، وبعيدة عن الغموض والتعقيد، ولا تحتمل أكثر من معنى.

مصادر الحصول على مشكلة البحث:

- ١- الاستعداد الشخصي: ويتأتى ذلك بالبصيرة الواعية والعقلية الناقدة.
- ٢- مجال التخصص والعمل: ويتأتى ذلك من خلال الاطلاع الدائم على أحدث الدراسات.
- ٣- الخبرة الميدانية: خبرة الباحث الطويلة في الميدان تسمح له بأن يحدد ويرى المشكلات بوضوح.
- ٤- القراءة الناقدة.
- ٥- البحوث والدراسات السابقة: ويتأتى ذلك بالرجوع إلى نتائج وتوصيات الدراسات العلمية السابقة.
- ٦- المؤتمرات والندوات.
- ٧- استشارة المختصين في المجال.

شكراً