

مهارات بحثية 1

إعداد باحثة الدكتوراه: منى المطيري

إشراف : د. أميره جادو

التكليف رقم : 5

الأسبوع رقم : 8

الفصل الدراسي : الأول – دكتوراه إدارة عامة



المحاور



متطلبات التكليف

المحاضرة الخامسة	الدراسات السابقة في البحث العلمي	- تعريف الدراسات السابقة - أهمية وفائدة الدراسات السابقة
		- مصادر البحث في الدراسات السابقة ومعايير اختيارها - منهجيات عرض الدراسات السابقة (ذكر مثال تطبيقي) - كيفية مناقشة الدراسات السابقة والتعقيب عليها وأهمية ذلك في البحث العلمي. - الأخطاء التي يقع فيها الباحث في التعامل مع الدراسات السابقة.

تعريف الدراسات السابقة

01

أهمية وفائدة الدراسات السابقة

02

مصادر البحث في الدراسات السابقة ومعايير اختيارها

03

منهجيات عرض الدراسات السابقة (مثال تطبيقي)

04

كيفية مناقشة الدراسات السابقة والتعقيب عليها
الأخطاء التي يقع فيها الباحث مع الدراسات السابقة

05

تعريف الدراسات السابقة

تعريف الدراسات السابقة:

- ❖ الدراسات السابقة هي جزء أساسي من أي بحث علمي ، تعرف بأنها الأبحاث والدراسات التي تم إجراؤها سابقاً حول موضوع معين والتي يعتمد عليها الباحث للحصول وبيانات تدعم بحثه الحالي
- ❖ وتُشكّل الدراسات العلمية أساساً لبناء العلم والمنطلق الذي ينطلق منه الباحثون ويبنون عليه معرفتهم، وتعتبر المعرفة عمليةً مشتركة تُبنى بجهود المجموعة والأجيال المتعاقبة، وبما أنها عملية تراكمية لا بد من الوقوف أحياناً عند بعض الدراسات السابقة وتعرضها للنقد بموضوعية ووضعها محلّ السؤال
- ❖ وتقوم منهجية مراجعة الدراسات السابقة على وضع جميع الأوراق والمقالات العلمية وجميع المصادر العلمية المنهجية المتعلقة بمشكلة ما، أو بدراسة ميدانية أو بإثبات نظرية؛ لتقدم في النهاية وصفاً وتلخيصاً وتقييماً نقدياً لفكرةٍ ما أو لمدرسة فكرية أو أفكار متعلقة بسؤالٍ جاري البحث عن إجاباته، فضلاً عن تقديمها للباحث خلفيةً علمية جيدة لبحثه المستقبلي والتي أجراها آخرون لأجيالٍ وظروف ومناطق مختلفة.

أهمية وفائدة الدراسات السابقة

فائدة الدراسات السابقة :

- ❖ توفير المعلومات: تساعد الباحث في جمع معلومات غنية وموثوقة حول موضوع البحث
- ❖ تجنب التكرار: تمكن الباحث من تجنب تكرار الأخطاء التي وقع فيها الباحثون السابقون
- ❖ تحديد الفجوات: تساعد في تحديد الفجوات في المعرفة التي يمكن أن يملأها البحث الجديد
- ❖ دعم الفرضيات: تساهم في إثبات أو نفي الفرضيات الخاصة بالبحث

مصادر البحث في الدراسات السابقة ومعايير اختيارها

- ❖ اختيار دراسات سابقة لازم تختار بعناية يجب مراعاة معايير مهمة تساعد على الوصول لدراسات ذات قيمة. الباحث يجب ان يبحث عن دراسات صحيحة ومهمة من أهمها :
- ❖ المصادر الأولية مهمة أكثر من المصادر الثانوية يفضل الرجوع للدراسات الاصلية مباشرة وهذا يجعلنا أكثر قدرة على الاعتماد على معلومات صحيحة.
- ❖ مهم التأكد من صحة المعلومات التي نختارها وحدائتها لأن الإبحار في البحوث الحديثة يضيف قيمة للبحث.
- ❖ اختيار الدراسات المنشورة في المجالات المعروفة أمر أساسي حيث هذه الدراسات تفحص وتمر على مراجعة من الخبراء فهي مضمونة الجودة

منهجيات عرض الدراسات السابقة (مثال تطبيقي)

الدراسات السابقة

أولاً - الدراسات العربية

دراسة (ولي وآخرون، 2016)، وهدفت إلى تحديد مستويات أبعاد التفوق التنافسي والمتمثلة بالتكلفة والجودة والمرونة والتسليم والإبداع من خلال معرفة طبيعة الارتباط والأنثر بين أنماط القيادة الاستراتيجية المتمثلة بالقيادة التبادلية والتحويلية والريادية وبين هذه الأبعاد وذلك من خلال الاختبار الميداني لمتغيرات البحث والمستند على إطار نظري ومنهجي، ولأجل الوصول إلى أهداف البحث، تم تصميم استمارة استبيان، ووزعت على رؤساء الأقسام وبلغ عددهم (63) رئيساً في كافة كليات جامعة صلاح الدين وذلك لتحقيق من الفرضيات التي تم اعتمادها في البحث. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط وتأثير معنوي موجب بين أنماط القيادة الاستراتيجية وأبعاد التفوق التنافسي، وتم وضع عدة توصيات ذات علاقة بالجانب التطبيقي ومن أهمها السعي نحو تبني النمط القيادي الريادي من قبل رؤساء الأقسام في الكليات المبحوث لما له الأثر الكبير في تحقيق أبعاد التفوق التنافسي ولا سيما بُعدي الجودة والإبداع.

ثانياً - الدراسات الأجنبية

دراسة (القيسي، 2015)، وهدفت إلى التعرف على

الدراسة الفلسطينية، وتم دراسة مجتمع الدراسة وهم

تم استخدام أسلوب الحصر الشامل. وتم تصب

الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج

وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها تعزيز

خلال طرق مختلفة ومتنوعة والالتزام بمعايير التو

بئة قادة مستقبلين.

دراسة (نور الهدي، 2013)، وهدفت إلى توضيح

المؤسسة فيما بين القادة في المستوى الاستراتيجي و

دراسة (Hidayah and Others, 2015)، وهدفت إلى تحليل أبعاد القيادة الاستراتيجية وكيف لهذه الأبعاد أن تؤثر على القيادة الاستراتيجية. تم استخدام المنهج الكمي والمسح الميداني، والذي شمل عينة من 67 مفردة شملت مستثمرين، من

العينة الأولى عينة الخريجين والثانية عينة طلاب الدراسات العليا. في كلية الإدارة والاقتصاد في جا

تحليل البيانات وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها أن هناك ثلاثة أبعاد للقيادة الاستراتيجية

أكبر مساهمة للقيادة الاستراتيجية هو الخيار الاستراتيجي. ثم خبير التغيير، وأخيراً القائد المستقبلي. و

لتحسين فعالية القيادة الاستراتيجية يجب على القائد أن يكون خبيراً استراتيجياً ثم خبيراً للتغيير ولدياً

رؤية ورسالة واضحة للتعليم العالي.

دراسة (Emiroglu and Calyan, 2014)، وهدفت إلى تقييم وتحليل تصورات القيادة الاستراتيجية

المواثي التركية الخاصة وتقييم دوافعهم الأساسية في الاهتمام بالإدارة الاستراتيجية في إدارة المبدأ، و

أسلوب «دلملي» في تجميع البيانات واستخدمت استبيان تم توجيهه إلى الخبراء في الإدارة العليا في 9 مواثي

الدراسة خلال الفترة مارس وأغسطس 2014، ومعظم المواثي التي شملها عينة الدراسة هي أعضاء في راب

تركيا، وأهمها العاملة في مجال الحاويات، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن هناك زيادة في ا

الشخصية القيادة في مدرء الإدارة العليا في المواثي الخاصة، وأوصت الدراسة إنه من المهم للإدارة الع

الخاصة أن يكون لديهم مؤهلات القيادة الاستراتيجية مثل كيفية تحقيق ولاء العميل وإدارة الموار

العالي للمواثي وخاصة في ظل ظروف السوق المتغيرة في مجال النقل البحري، كما أوصت الدراسة بض

القيادات في المواثي العامة وتحديد نقاط الاختلاف والتشابه بين القيادات الاستراتيجية في المواثي العا

دراسة (Leor, 2012)، وتناولت القيادة الاستراتيجية ودرجة التوافق مع الأداء العالي للمنظمات، ا

الأسلوب الكمي لتقييم تأثير القيادة الاستراتيجية على التوافق الاستراتيجي في منظمات الأعمال

استخدام قائمتي استبيان الأولى لتحديد قيمة الإدارة العليا طبقاً للمعايير التي تم تحديدها في الدرا

مستوى التوافق في المنظمات تحت الدراسة. تكون مجتمع الدراسة من أفضل 200 مؤسسة في مستو

في التقارير المالية لعام 2007، تم اختيار 6 منظمات منها للمشاركة كعينة لهذه الدراسة، وتم تجميع ال

خلال قاعدة بيانات وتم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية، وتوصلت الدراسة إلى أن القيادة ا

إيجابي على التوافق الاستراتيجي وعلى أداء المؤسسات.

دراسة (Jooste and Fourie, 2009)، وهدفت إلى التعرف على الدور الذي تقوم به القيادة الإ

استراتيجية فعالة من خلال تصورات القادة الاستراتيجيين في المؤسسات بجنوب إفريقيا. والتج

استراتيجية في منظمات جنوب إفريقيا، وتبين من الدراسة أن تنفيذ الاستراتيجية أكثر أهمية من صيا

تنفيذ الاستراتيجية هي مفتاح الأداء التنطيطي على أعلى مستوى، ووثقت الدراسة الجهود ال

الاستراتيجية، وتوصلت إلى أن هناك عوائق كثيرة أمام تطبيق الاستراتيجية ونقص في القيادة في المؤس

الاستراتيجية عل، أما أحد المحركات الرئيسة لتنفيذ الاستراتيجية الفعالة.

التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث كما يأتي:

أولاً: الدراسات العربية:

هدفت دراسة الصلال (٢٠٢٢) - وعنوانها: "درجة ممارسة القيادات النسائية للتمكين الإداري

في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم"- إلى التَّعرُّف على درجة ممارسة القيادات النسائية للتمكين

الإداري في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم بأبعاده: (تفويض السلطة، والاتصال الفعّال،

والاستقلالية، والتطوير والتدريب، والتحفيز)، والتَّعرُّف على المُعوّقات التي تحدُّ من ممارسة

القيادات النسائية للتمكين الإداري في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم من وجهة نظر المشرفات

التربويات، وفق مُتغيّرات الدراسة: (سنوات الخبرة في المهنة- التخصص- مكتب التعليم التابعة له).

وتَمثِّل منهج الدراسة في المنهج الوصفي المسحي، ولجميع البيانات استخدمت الأداة الإحصائية،

وتكوّن مجتمع الدراسة من القيادات النسائية الإدارية في الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم، وقد

بلغ حجم العينة (٢٠٩) مشرفات. وتوصّلت الدراسة إلى نتائج الآتية: أن درجة ممارسة القيادات

النسائية لأبعاد التمكين متحقّقة بدرجة كبيرة، حيث جاء بُعد تفويض السلطة بالمرتبة الأولى في

درجة الممارسة، يليه بُعد الاتصال الفعّال، ثم بُعد الاستقلالية، ثم بُعد التطوير والتدريب، وجاء بُعد

التحفيز في المرتبة الخامسة. كما توصّلت الدراسة إلى أن المُعوّقات التي تحدُّ من ممارسة القيادات

النسائية لأبعاد التمكين الإداري متحقّقة بدرجة متوسطة، حيث جاء بُعد المُعوّقات التنظيمية في

المرتبة الأولى، يليه بُعد المُعوّقات الاجتماعية، وجاء في المرتبة الأخيرة بُعد المُعوّقات الشخصية.

وكان من أبرز التوصيات: أن يتم منح القيادات النسائية مزيداً من الاستقلالية، وتزويد القيادات

النسائية في إدارات التعليم بكافة المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات، ومنحهن سلطة أكبر في اتخاذ

كيفية مناقشة الدراسات السابقة والتعقيب عليها الأخطاء التي يقع فيها الباحث مع الدراسات السابقة

- ❖ التلخيص والتعليق على الأبحاث السابقة يتطلب خطوات معينة للقيام بذلك بكفاءة اللازم فعل:
- ❖ البدء بتحديد الدراسات المهمة والمتناسبة مع هدف البحث. هذا يساهم في الضبط والتوجيه السليم.
- ❖ ينبغي تقسيم الأبحاث حسب الموضوع وفقا للعموميات والخصوصيات. هذا يستحدث لغة فعالة للتواصل.
- ❖ لابد من عرض النتائج بنوعية ونقدية. ذلك يمنح فرصة لترجمة المعلومات لمفهوم خاص بالبحث.
- ❖ يكون من الأهمية نقل الأفكار الرائعة بشكل إيجابي. هذا يعكس تقديرا حقيقيا لجهود الباحثين السابقين.
- ❖ تجنب استعمال كثرة الكلام في التلخيص. الوضوح والإيجاز يغني عن الإسهاب
- ❖ ومن المهم التعليق على الدراسات السابقة وتوضيح الفجوة فيها والتي سيساهم البحث الحالي في اغلاقها

- ❖ أبرز الأخطاء التي يقع فيها الباحث مع الدراسات السابقة:
- ❖ دراسات بعيدة عن موضوع البحث
- ❖ دراسات اعدت في فترات زمنية قديمة
- ❖ قلة الدراسات او زيادتها بشكل مغل من الهجف منها
- ❖ عدم التعليق على الدراسات السابقة بشكل موجز وواضح وله ارتباط بأهداف البحث الحالي



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً لكم

