

دراسات نقدية

اسم الطالبة:
أمل الحربي



الرقم الجامعي:

٢٣٣٠٠٠٨٣٦

Chapter

01

علاقة تطبيق الإدارة الالكترونية بالاداء الإداري
دراسة على الموظفين في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل

: يعماجلا مقرل

إعداد:

إبراهيم محمد إبراهيم عوضي

إشراف:

الدكتور محمد الجعبري



Chapter
01

نقد النتائج والتوصيات :

- هل تم عرض النتائج بطريقة واضحة وسهلة. ؟ نعم. تم عرض. نتائج الرسالة بطريقة واضحة وسهلة.
- أولا. استخدام الجداول والإحصاءات. تم التنظيم النتائج في جداول. إحصائيات بين الأوزان النسبية و المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. مما سهل فهم الفروقات والإجابات.
- و ثانيا. شرح مبسط بعد كل جدول. كان هناك شرح مختصر يوضح ما تعنيه النتائج بالأرقام، وهذا ساعد على ربط التحليل الكمي. بالواقع العملي.
- ثالثا وضوح العلاقة بين المتغيرات. العلاقة بين تطبيق الإدارة الإلكترونية والأداء الإداري تم تحليلها بشكل مباشر باستخدام أدوات مثل معامل الارتباط، مما أظهر مدى قوة العلاقة بطريقة مفهومة.
- رابعا مراعاة التسلسل المنطقي. عرض النتائج كان وفق تسلسل واضح يبدأ بالمتغيرات المستقلة، مثل المهارات، البنية التحتية وغيرها، ثم تأثيرها على المتغير التابع الأداء الإداري.
- هل تم تفسير؟ النتائج بطريقة تتوافق مع أهداف الدراسة وفرضياتها؟ يجب أن يكون هناك ربط واضح بين النتائج والفرضيات الدراسة.
- أولا. توافق النتائج مع أهداف الدراسة. أهداف الدراسة كانت تدور حول معرفة أثر تطبيق الإدارة الإلكترونية، بما في ذلك المهارات التنظيمية، البنية التحتية، الثقافة التنظيمية، على الأداء الإداري.
- النتائج دعمت هذه الأهداف. حيث أظهرت وجود علاقة إيجابية قوية بين هذه المتغيرات والأداء الإداري.
- في التفسير، ربط الباحث النتائج مباشرة بهذه الأهداف، مؤكدا إن الإدارة الإلكترونية تساهم في رفع كفاءة الأداء الإداري، كما كان متوقعا من الهدف الرئيسي.

Chapter
01

تابع:

- ثانيا. هذا رابط النتائج بفرضيات الدراسة. تم صياغة عدة فرضيات فرعية، مثل.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى المهارات الإلكترونية و الأداء الإداري.
- توجد علاقة بين البنية التحتية والتقنية وبين الأداء الإداري. .
- في قسم النتائج. اختبر الباحث كل فرضية على حدة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، ثم فسر النتيجة في ضوء هذه الفرضية بوضوح، سواء تم قبولها أو رفضها.
- ثالثا. الربط بين النتائج والدراسات السابقة. في فصل مناقشة النتائج، تم الربط بين ما توصلت إليه الدراسة. وما أظهرته دراسات سابقة، مما عزز التفسير، وساعد في توضيح مكانة الدراسة الحالية ضمن الأدبيات العلمية.
- فبذلك نجد. الربط كان واضحا ومنظما وقويا. ولكن هناك بعض التفسيرات كانت موجزة. وكان من الممكن تعميق النقاش أكثر حول لماذا ظهرت بعض النتائج، أو ما العوامل التي قد تؤثر على قوة العلاقة. فهذه النقطة يمكن تحسينها.
- هل تم؟ تجنب المبالغة في استنتاجات النتائج؟ يمكن القول أن الباحث اجتهد في تجنب المبالغة في استنتاجات النتائج
- أولا، الاستنتاجات كانت متسقة مع البيانات. الباحث لم يقدم أحكاما قاطعة أو مطلقة، وكان كل استنتاج مرتبطا مباشرة بنتائج إحصائية موثقة. على سبيل المثال، لم يقل الإدارة الإلكترونية تحسن الأداء دائما، بل استخدم تعبيرات مثل أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية، وهو أسلوب علمي حذر.

تابع:

Chapter
01

- ثانيا. تجنب التعميم الزائد. لم يتم بتعميم النتائج على جميع المؤسسات التعليمية أو القطاعات الحكومية. فاقترنت النتائج على مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل. وهو أمر مهم يحترم حدود العينة والسياق.
- ثالثا التوصيات كانت عقلانية. لم يوصى بتطبيق شامل وفوري للإدارة الإلكترونية دون استعداد. وركز على ضرورة التدريب وتطوير البنية التحتية، وتعزيز ثقافة التغيير، وهي توصيات منطقية مستندة إلى التحديات التي كشفت عنها الدراسة.
- رابعا نقاط. محدودة للملاحظة. في بعض الفقرات هناك عبارات توشي بتوقع نتائج مشابهة في مؤسسات أخرى دون دعم مباشر من الدراسة، لكنها جاءت بشكل عامي وليس توصية أو استنتاج علمي مباشر، وكان من الأفضل تجنبها أو تقييدها بعبارات مثل قد.
- وبذلك. نعم. تم إلى حد كبير تجنب المبالغة في الاستنتاجات. والباحث التزم بالنتائج الإحصائية، وابتعد عن إطلاق تعليمات أو قرارات غير مدعومة بالأدلة والاستنتاجات كانت منضبطة علميا.
- هل تم مقارنة النتائج بالدراسات السابقة بطريقة صحيحة؟ نعم. تمت مقارنة النتائج في الدراسات السابقة بطريقة جيدة. إلى حد كبير.
- أولا الربط موجود وواضح في فصل مناقشة النتائج، حيث قام الباحث بعرض نتائج دراسته بندا بندا، ثم قارنها بدراسات سابقة ذات علاقة. على سبيل المثال. عندما توصل إلى أن هناك علاقة إيجابية بين المهارات التقنية والأداء الإداري، قارن ذلك بنتائج دراسة مشابهة، وأوضح أن النتيجة تتفق معها.

تابع:

Chapter
01

- ثانياً توضيح مدى الاتفاق والاختلاف. لم يكتفي الباحث بذكر الدراسات السابقة فقط، بل أوضح بعبارات مثل تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة معينة. وذكرها، وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة. وذكرها. وهذا أمر إيجابي يظهر إنه لم يقتصر على تأييد دراسته، بل ناقش حتى الاختلافات.
- ثالثاً. تفسير الاختلافات. في بعض الحالات التي كانت فيها نتائج مختلفة عن دراسات سابقة، قدم تفسيرات معقولة، مثل اختلاف السياق المحلي. البيئة الفلسطينية مقابل بيئات عربية أخرى. وكذلك اختلاف طبيعة العينة أو الإطار الزمني. لكن لم تكن كل التناقضات مشروحة بعمق. في بعض الحالات، أشار للاختلاف فقط، دون تقديم تحليل أوسع لأسباب التباين، وكان بالإمكان أن يعزز هذا الجانب أكثر.
- هل تم بناء التوصيات على أساس النتائج؟ نعم. التوصيات في الرسالة جاءت منطقية ومبنية على نتائج الدراسة. أولاً. التوصيات. جاءت متسقة مع ما أظهره التحليل الإحصائي. لما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الإدارة الإلكترونية والأداء الإداري، كانت أولى التوصيات هي الاهتمام بتطبيق الإدارة الإلكترونية وتوسيع استخدامها داخل مديريات التربية والتعليم، وهو ما يتفق تماماً مع النتائج.
- ثانياً. تم ربط التوصيات بكل محور من محاور الدراسة مثلاً. حيث كشفت النتائج. أن هناك تحديات في المهارات الإلكترونية للموظفين، جاءت التوصية. عقد دورات تدريبية بشكل منتظم لرفع كفاءة العاملين في استخدام نظم الإدارة الإلكترونية. ولما أشارت النتائج إلى ضعف البنية التحتية، أوصاه الباحث بتحسين البيئة التكنولوجية من خلال توفير أجهزة حديثة، وإنترنت قوي ومستقر.
- ثالثاً، التوصيات لم تكن مبالغ فيها. فلم يتبنى الباحث حلولاً مثالية، أو يقترح تغييراً شاملاً فجائياً، بل جاءت

تابع:

Chapter
01

- التوصيات تدريجية. وواقعية، ومناسبة لبيئة مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل
- رابعا غياب بعض التفاصيل الدقيقة. رغم إن التوصيات عامة وشاملة، كان من الممكن تعزيزها أكثر بإضافة إطار زمني أو آليات للتنفيذ. مثلا، توصية قصيرة المدى، أو تعاون مع جهة محددة، وهذا لم يكن مفصلا.
- وبذلك نجد أن التوصيات بنيت على نتائج حقيقية وواقعية، وتناسقت مع ما كشف عنه التحليل الإحصائي والنوعي، مع إمكانية تطويرها بزيادة التفاصيل التنفيذية.
- هل التوصيات قابلة للتطبيق في الواقع؟ يجب أن تكون التوصيات واقعية وقابلة للتنفيذ في المجال الذي تمت دراسته.
- هنا لا بد من توضيح. أمر. لكي تكتمل الصورة المنهجية لتحليل جودة الرسالة. لا بد أن تكون التوصيات قابلة للتطبيق عمليا. لأن التوصيات إذا لم تكن قابلة للتطبيق عمليا، فإنها تفقد قيمتها رغم صحتها نظريا. وبالنظر إلى توصيات. هذه الرسالة، يمكن القول. نعم، التوصيات في المجمال قابلة للتطبيق في الواقع العملي داخل مديريات التربية والتعليم.
- أولا، التوصيات كانت واقعية ومناسبة لبيئة العمل. مثل. عقد دورات تدريبية للموظفين. هذه. توصية قابلة للتطبيق من خلال التعاون بين مديريات التربية ووزارة التربية. أو مؤسسات تدريبية محلية. كذلك تحسين البنية التحتية التكنولوجية، وهي مسؤولية منطقية. تقع على عاتق الوزارة، وتتطلب تخطيطا مرحليا، وليس فوريا، لكنها قابلة للتنفيذ.
- ثانيا، التوصيات لم تكن مثالية أو غير واقعية، حيث لم يقترح الباحث مثلا تحويل كل العمليات الورقية إلى رقمية.

Chapter
01

تابع. :

- خلال أشهر قليلة. أو استبدال جميع الأنظمة دفعة واحدة. بل كان. تحذيرا في صياغة التوصيات، مراعي
- الإمكانيات التدريجية للقطاع الحكومي الفلسطيني.
- ثالثا، مراعاة السياق المحلي. توصياته لم تستورد من دراسات أجنبية أو بيانات مختلفة، بل نابعة من بيئة الدراسة نفسها. وهي مديريات محافظة الخليل وهذا زاد من واقعيته.
- رابعا ملاحظة تطويرية. كانت التوصيات العامة جيدة، لكن يفضل لو تضمنت تحديدا أدق للفئات المستهدفة أو الجهات المسؤولة عن تنفيذ كل توصية. مثلا، من ينفذ التدريب؟ ما هي الجهة المسؤولة عن دعم البنية التحتية؟ ما الإطار الزمني المقترح؟ إضافة هذه التفاصيل؟ كانت ستزيد. من قابلية التنفيذ الواقعي بشكل أقوى.
- وفي النهاية. نجد أن التوصيات جاءت منطقية وقابلة للتطبيق ضمن بيئة مديريات التربية والتعليم في الخليل. واعتمدت على معطيات حقيقية من الدراسة، لكنها كانت ستصبح أكثر قوة. لو أرفقت بخطة تنفيذية أو تحديد مسؤوليات واضحة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You



Teamwork Icons



Creative Process Icons



Help & Support Icons



SEO & Marketing Icons



Teamwork Icons

