

ملاحظات	تم تعديله	مرفوض	مقبول	
			✓	١. غلاف البحث
يُعد مفهوم القيادة التربوية مفهوماً عاماً يضم أنماطاً عديدة مثل: القيادة التحويلية. القيادة الأخلاقية. القيادة الموزعة. القيادة الخادمة. القيادة الرقمية.			✓	٢. عنوان البحث
القيادة الأصيلة لذا الأفضل عند دراسة الأثر تحديد نمط القيادة، أو أن يتم استبدال دراسة الأثر بدراسة الدور فيكون العنوان كالتالي: دور القيادة التربوية في تحسين جودة الأداء المهني لدى معلمات المدارس الأهلية بالمدينة المنورة.				
مقدمة الدراسة تحتاج إلى تطوير وفق الآتي : - لم يرد تعريف المتغيرين الرئيسيين ذكرت: القيادة التربوية دون تقديم تعريف علمي لها. وكذلك جودة أداء المعلمات لم يُعرّف هذا المفهوم قبل الحديث عنه. - يفضل أن تتضمن المقدمة تعريفاً موجزاً لكل متغير قبل مناقشة أهميته. ضعف تبرير اختيار المدارس الأهلية. - الاستشهاد بالمراجع الحديثة والدراسات السابقة التي تؤكد على وجود الفجوة البحثية ما الذي تم تناوله وما الذي لم تتناوله؟؟، كما يوجد هنا غياب لسياق المحلي فالدراسة في المدينة المنورة لكن المقدمة لم تذكر شيئاً عن واقع المدارس الأهلية بالمدينة المنورة، ينبغي أن يتم توثيق جميع فقرات المقدمة في المتن وفي صفحة المصادر والمراجع، عدا عن الفقرة الأخيرة التي هي من كتابة الباحث. - يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض.		✓		٣. المقدمة

النص يصف أهمية القيادة وجودة الأداء، لكنه لا يبين ما المشكلة الفعلية				
لا توجد أدلة على وجود المشكلة				
يفضل أن تستند المشكلة إلى: نتائج دراسات سابقة. تقارير وزارة التعليم.			✓	٤. مشكلة الدراسة
مؤشرات أداء. نتائج اختبارات. ملاحظات ميدانية. ولكنها افتقدت إلى التوثيق فلا يوجد أي اقتباس وتوثيق يدعم المشكلة لذا يرجى إضافة المزيد من الفقرات المقتبسة التي تؤكد على وجود مشكلة الدراسة.				
			✓	٥. أهمية الدراسة
مناسبة يوجد اتساق عام.			✓	٦. أهداف الدراسة
إذا كانت الدراسة تعتمد على المنهج الوصفي الارتباطي باستخدام الاستبانة فقط، فإن كلمة "أثر" ليست الأدق منهجياً؛ لأنها تفترض وجود علاقة سببية. لذا يفضل استخدام كلمة الدور.				
يوجد سؤال فرعي مفقود				
السؤال الرئيس يبحث في أثر القيادة التربوية، بينما الأسئلة الفرعية تقيس كل متغير على حدة فقط، ولا يوجد سؤال يتناول العلاقة بينهما.				
من الأفضل إضافة سؤال مثل:			✓	٧. أسئلة الدراسة
ما أثر القيادة التربوية في جودة أداء معلمات المدارس الأهلية بالمدينة المنورة؟				
أو				
ما العلاقة بين القيادة التربوية وجودة أداء معلمات المدارس الأهلية بالمدينة المنورة؟				
يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للقيادة التربوية في جودة أداء معلمات المدارس الأهلية بالمدينة المنورة.				
الفرضية غير محددة: ما المقصود بالقيادة التربوية؟				
هل هي: الدرجة الكلية؟ - الأبعاد؟ - نمط القيادة؟			✓	٨. فرضيات الدراسة
ينبغي تحديد المتغير المستقل بدقة.				
لا توجد فرضيات فرعية				

			إذا كانت القيادة التربوية تتكون من عدة أبعاد، فمن الأفضل وضع فرضية لكل بعد.
٩. الدراسات السابقة	✓		• يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: اسم الباحث، وسنة النشر، والهدف الرئيسي للدراسة، مجتمع الدراسة والعينة وعددها، المنهج المستخدم وأداة الدراسة، أبرز نتائج الدراسة وأهم توصياتها. • يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. • إضافة دراسات سابقة أجنبية، مع التأكيد على ضرورة فصل الدراسات العربية عن الأجنبية، ووضع كل منهما في خانة خاصة تحت اسم الدراسات السابقة، والبدء بالدراسات العربية.
١٠. الإطار النظري	✓		يقصد بالإطار النظري: المنطلقات النظرية للدراسة بما يشمله من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع. - فيمكنك الكتابة بإسهاب عن: المحور الأول يحتاج إلى تنظيم أكثر فقد ورد: (مفهومها - أهدافها - خصائصها - أبعادها أو ممارساتها) وهنا يوجد عدم اتساق. فيمكن تناول: أبعاد القيادة التربوية أو ممارسات القيادة التربوية ولا ينبغي الجمع بين المصطلحين دون بيان العلاقة بينهما. مع التأكيد على ضرورة ربط هذه المتغيرات مع بعضها البعض، وتوثيق جميع المعلومات في متن الموضوع وفي قائمة المراجع والمصادر.
١١. منهجية البحث	✓		يوجد عدم اتساق منهجي؛ لأن المنهج الوصفي الارتباطي لا يثبت الأثر أو السببية بصورة قاطعة، وإنما يدرس العلاقات الارتباطية أو القدرة التنبؤية بين المتغيرات.
١٢. أدوات الدراسة	✓		الأداة مناسبة ولكن يجب توضيح عدد المحاور وعدد الفقرات ومقياس ليكرت المستخدم
١٣. حدود الدراسة	✓		• هذه ليست حدًا موضوعيًا بالمعنى الدقيق، وإنما هي عنوان الدراسة. • الأفضل أن تكون: • تقتصر الدراسة على بحث أثر القيادة التربوية في جودة أداء معلمات المدارس الأهلية. أو تقتصر الدراسة على متغيري القيادة التربوية وجودة أداء المعلمات. • الحدود المكانية يجب أن تكون محددة مع العنوان. على سبيل المثال: • تتمثل الحدود المكانية في المدارس الخاصة في المملكة العربية السعودية. (مع التأكيد على تحديد اسم المدرسة) • الحدود البشرية: معلمات المدارس الأهلية في المدينة المنورة.

١٤. مصطلحات الدراسة			• الحدود الزمنية: اقتصرَت الدراسة على الفترة الزمنية ما بين مايو إلى أغسطس ٢٠٢٦
١٥. قائمة المراجع والمصادر الأولية	✓		موجودة لكن غير موثقة ▪ يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجود في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحاً، مع توثيق كل مصطلح. ▪ بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح . حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقاً لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس.
١٦. ملاحظات عامة (اختياري)			- يجب ذكر المراجع التي اعتمد عليها الباحث وكتابتها بأسلوب APA - إضافة المزيد من المراجع العربية والأجنبية لأن عدد المراجع الموجودة قليل ، يمكنك إضافة المراجع في المقدمة والإطار النظري والدراسات السابقة. - الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية. - الاطلاع بشكل أكبر على دراسات وأبحاث تربوية سابقة لإثراء مهاراتك البحثية وتطويرها على نحو مستمر. - توثيق فقرات البحث داخل متن البحث. - عدم ترك فراغ بين العناوين المختلفة للبحث، ولا يتم ترك فراغ أسفل كل عنوان. على الطالب استكمال البحث وخلال الفصل الدراسي الثالث وتسليمه عبر موقع مجلة ميدأوشن للبحوث والدراسات https://mojr.midocean.edu.km/