

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

قسم / تخصص ماجستير إدارة أعمال



أساليب التحفيز وأثرها في مراكز تحفيز القرآن الكريم في محافظة القويعة

إعداد الطالبة/ حنان علي علي محمد

الرقم الأكاديمي/232000042

إشراف

د / الفیصل عبد الحمید

د / وليد سليمان

العام الدراسي:

2024-2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا}

[الإسراء: ٧].

الإهداء

إلى من يعجز قلبي عن رد جميلهما

إلى من غمرتني بجمها وعطفها وحنانها: أمي الحنون

إلى من وهب دمه وعرقه مدادا لقلبي كي اتعلم: أبي المعطاء

أطال الله عمرهما ومتعهما بالصحة والعافية

إلى أخي الغالي وأخواتي الحبيبات حفظهم الله

إلى جميع من تلقيت منهم النصيح والدعم والمساعدة

إلى حملة العلم والقران

إلهم جميعاً...أهدي هذا العمل.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فله الحمد كما ينبغي لجلال وجه وعظيم سلطانه، له الحمد في الأولى والأخرة، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

ومن باب الاعتراف بالفضل لأهل الفضل أتقدم بجزيل الشكر وعظيم العرفان والامتنان إلى جامعة ميداو شن التي اتاحت لي فرصة دراسة الماجستير قسم كلية الإدارة.

كما يشرفني ان أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأساتذة المشرفين:

الدكتور / وليد سليمان والدكتور/الفیصل عبد الحمید على جهودهم المبذولة في بيان طريقة وكيفية خطوات أداء البحث العلمي فجزاهم الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل للدكتور / نائل يسري على ما قدمه لي من عون في تذليل الصعوبات التي كانت تحتاج إلى إرشاداته وحسن توجيهاته.

فهرس المحتوى:

المحتويات	رقم الصفحة
الآية القرآنية.	2
الإهداء.	3
شكرو تقدير.	4
فهرس المحتوى.	5
قائمة الجداول.	7
الملاحق	8
المستخلص	9
<u>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</u>	13-10
مقدمة الدراسة.	11
مشكلة الدراسة.	12
أهمية الدراسة.	12
أهداف الدراسة.	12
فروض الدراسة.	13
<u>الفصل الثاني: الإطار النظري</u>	14
<u>المحور الأول : القرآن الكريم</u>	17-15
تعريف القرآن الكريم	15
فضل القرآن الكريم	15
فضل تلاوة وحفظ القرآن.	16
الأسباب المعينة على حفظ القرآن الكريم.	17
<u>المحور الثاني: أساليب التحفيز</u>	21-18
تعريف الأسلوب	18
تعريف التحفيز	18
التحفيز في ديننا الحنيف	18
<u>نظريات التحفيز</u>	<u>21-20</u>

20	نظرية ماسلو
20	نظرية ألدفير
20	نظرية بافلوف في التعلم
21	نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لواسطون
22	أهمية التحفيز
22	أقسام التحفيز
22	الحوافز المعنوية.
22	الحوافز المادية.
24	<u>المحور الثالث: مراكز التحفيز</u>
26	الفصل الثالث: الدراسات السابقة.
<u>28</u>	الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات.
<u>29</u>	منهج الدراسة.
<u>29</u>	مجتمع الدراسة.
<u>29</u>	أداة الدراسة.
<u>29</u>	حدود الدراسة.
<u>33-30</u>	الفصل الخامس: نتائج الدراسة.
<u>35-34</u>	التوصيات والاقتراحات.
<u>36</u>	المراجع.
<u>38</u>	الملخص بالإنجليزي.

قائمة الجداول:

الجدول 1. احصائيات التقرير السنوي لعام 1444هـ لجمعية تحفيظ القرآن بمحافظة القويعية.....24

الجدول 2. نتائج مسابقة أمير الرياض لطالبات محافظة القويعية.....24

الجدول 3. نتائج مسابقة آل ياسر لطالبات محافظة القويعية.....25

الملاحق:

- ❖ الموقع الرسمي لجمعية تحفيظ القرآن الكريم بمحافظة القويعية.
<https://t-quwaiya.org.sa/assets/uploadedfiles/1702370164.pdf>
- ❖ المقابلة التي تم إجرائها مع مديرة دار أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما ومناقشتها في الأسئلة المتعلقة بهذه الدراسة.

المستخلص:

هدفت الدراسة الى الكشف عن أثر أساليب التحفيز في مراكز تحفيظ القرآن (القسم النسائي) في محافظة القوبعية التابعة لمنطقة الرياض ولتقصي أثر أساليب التحفيز على تحسين مستوى الطالبات في مراكز التحفيظ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث تمت الدراسة على مركز دار أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما في المرحلة الدراسية المتوسط فما فوق (الثانوي والجامعي) وقامت الباحثة بإجراء مقابلة شخصية منظمة مع مديرة دار أسماء بنت أبي بكر وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

1. يستخدم مركز دار أسماء بنت أبي بكر أساليب تحفيزية فعالة.
2. توجد علاقة بين استخدام أساليب التحفيز وتحسن مستوى الطالبات.
3. تتناسب أساليب التحفيز التي تقدم للطالبات مع جميع الفئات العمرية في المركز.
4. ساعدت أساليب التحفيز التي تُقدم للطالبات على علاج بعض المشكلات التي تواجه الطالبات.
5. تساهم أساليب التحفيز في جذب عدد أكثر من الطالبات للحلقات القرآنية.

الفصل الأول

(خلفية الدراسة)

- ❖ مقدمة الدراسة.
- ❖ مشكلة الدراسة.
- ❖ أهمية الدراسة.
- ❖ اهداف الدراسة.
- ❖ فروض الدراسة.

المقدمة:

الحمد لله حمداً يليق بجلاله وكرمه الحمد لله صاحب الإحسان علم القرآن خلق الإنسان علمه البيان الحمد لله الذي قدر فهدى والصلاة والسلام على الرسول الأمين وعلى آله وصحبه وعلى من اتبع الهدى.

إن حفظ القرآن الكريم سهل يسير قال تعالى: (وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ) [القمر: 17]، قال الإمام السعدي -رحمه الله-: "أي: ولقد يسرنا وسهّلنا هذا القرآن الكريم، ألفاظه للحفظ والأداء، ومعانيه للفهم والعلم، لأنه أحسن الكلام لفظاً، وأصدق معنًى، وأبينه تفسيراً، فكل من أقبل عليه يسّر الله عليه مطلوبة غاية التيسير، وسهّله عليه، والذكر شامل لكل ما يتذكر به العاملون من الحلال والحرام، وأحكام الأمر والنهي، وأحكام الجزاء والمواظب والعبر، والعقائد النافعة والأخبار الصادقة، ولهذا كان علم القرآن حفظاً وتفسيراً، أسهل العلوم، وأجلّها على الإطلاق، وهو العلم النافع الذي إذا طلبه العبد أعيّن عليه" (السعدي، 200م).

ويقول خليل: فاعلم أن جميع معاني اليسر والسهولة التي وقعت في ذهنك تشمل هذه الآية ،، سهولة ويسر في التلاوة والحفظ والفهم وسهولة ويسر في التطبيق والعمل (خليل، 2010م) وقد حرص النبي صل الله عليه وسلم على تعليم صحابته كتاب الله وتدريبهم إياه تلاوة وتدبراً وفهماً. ولقد اهتم المسلمون بتعليم أبنائهم القرآن الكريم حيث كانت المساجد أماكن لتعليم القرآن وعلومه، وذلك عن طريق الحلقات القرآنية.

وبالنسبة لفئة الإناث فهناك الدور النسائية المنتشرة في جميع مناطق المملكة ويتم فيها تعلم القرآن وحفظه وتعليمه عن طريق الحلقات القرآنية التي تشمل كل الفئات العمرية. مما لا شك فيه أن لحلقات تحفيظ القرآن الكريم في الماضي دوراً أساسياً في تربية النشء وتفقيهم في أمور دينهم ودنياهم لكن الآن تغيرت الصورة بعض الشيء، وأصبح هناك تردد من قبل بعض النشء والشباب في الإقبال عليها بحجة الخوف من صعوبة الحفظ والتلاوة الصحيحة أو عدم التوفيق بين الحفظ والتحصيل الدراسي. (الدوسري، 2000م)

يوجد أسباب كثيرة تؤدي إلى خروج الطلاب من الحلقات القرآنية وعدم الاستمرار فيها:

- أ- أسباب تتعلق بالطالب ومنها شعوره باليأس من إتمام حفظ المصحف أو عدم اقتناعه بالحلقة.
- ب- أسباب تعود إلى المعلم ومنها: عدم استخدام أسلوب الترغيب مع الطلاب وعدم التجديد في أساليب التدريس والأنشطة.
- ت- أسباب تعود إلى الإدارة: عدم الاهتمام بالأنشطة وغياب الابداع فيها.

(الريامي: 2010)

في ضوء ما سبق ينبغي إجراء دراسة تركز على جانب التحفيز في مراكز تحفيظ القرآن الكريم وذلك من أجل زيادة الإقبال على حلقات القرآن وتشجيع الطلاب ودفعهم نحو أداء أفضل.

مشكلة الدراسة.

بالنظر لما سبق تحددت مشكلة هذه الدراسة في طرح السؤال الرئيسي التالي:

الى أي مدى تسهم الأساليب التحفيزية في تحسين مستوى الطالبات في مراكز التحفيظ في محافظة القويعية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ماهي الأساليب التحفيزية المستخدمة التي تقدم للطالبات في مراكز تحفيظ القرآن الكريم؟
2. ما هو أثر الأساليب التحفيزية المستخدمة التي تقدم للطالبات في مراكز تحفيظ القرآن؟
3. هل الأساليب التحفيزية التي تقدم للطالبات في مراكز التحفيظ تتناسب مع جميع الطالبات في المرحلة الدراسية المتوسطة فما فوق؟
4. هل الأساليب التحفيزية التي تقدم للطالبات في مراكز التحفيظ تمثل وسيلة جذب للانضمام لمراكز التحفيظ؟
5. هل تساعد الأساليب التحفيزية التي تقدم للطالبات على حل بعض المشكلات والعوائق التي قد تواجه الطالبات في حفظ القرآن الكريم؟

أهمية الدراسة.

تكتسب الدراسة اهتمامها من أهمية الموضوع المتعلق بها (القرآن الكريم) والأسلوب المستخدم فيها (التحفيظ) ومكان الدراسة (مراكز تحفيظ القرآن الكريم) ويمكن تحديد أهمية الدراسة من خلال التالي:

- 1_قد تساعد هذه الدراسة على اعتماد أساليب تحفيزية تفيد الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات والمدراء في مراكز تحفيظ القرآن.
- 2_فتح المجال امام بحوث ودراسات أخرى في أثر التحفيز على أداء الطلاب والطالبات وزيادة قدراتهم على حفظ القرآن كاملاً خلال فترة محددة.
- 3_قد تساعد هذه الدراسة على بيان أساليب التحفيز الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

أهداف الدراسة.

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على الأساليب التحفيزية التي تقدم للطالبات في مراكز تحفيظ القرآن الكريم.
2. التعرف على مدى العلاقة بين أسلوب التحفيز المستخدم وتحسن مستوى الطالبة.
3. إثارة اهتمام الباحثين بموضوع التحفيز وأثره على مستوى الطلاب في مراكز التحفيظ وذلك بما ستخرج به الدراسة من نتائج وتوصيات.

4. الكشف عن أثر أساليب التحفيز التي تقدم للطالبات في مراكز التحفيز.
5. الكشف عن نماذج لأساليب التحفيز التي تقدم للطالبات في مراكز تحفيظ القرآن الكريم.

فروض الدراسة.

تهدف الدراسة الحالية الى اختبار صحة الفروض التالية:

- وجود علاقة بين استخدام أسلوب التحفيز وتحسن مستوى الطالبة في مركز التحفيز.
- التحفيز المعنوي له دور في رفع الثقة بالنفس لدى طالبة وبالتالي زيادة إنجازها.
- غياب التحفيز يؤثر سلباً على مركز التحفيز ويؤدي الى نفور الطالبة من المركز.
- التحفيز له دور في جذب أكبر عدد من الطالبات وزيادة الالتحاق بمراكز التحفيز.

الفصل الثاني

الاطار النظري

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة محاور رئيسية:

- القران الكريم
- أساليب التحفيز
- مراكز التحفيز

مصطلحات البحث: القرآن الكريم، أساليب التحفيز، مراكز التحفيز

تتناول الباحثة في هذا الفصل ثلاثة محاور رئيسية (مصطلحات البحث) هي: محور القرآن الكريم وبدأت الباحثة به لأهميته وعلو مكانته ، المحور الثاني أساليب التحفيز وختمت الباحثة بالمحور الثالث وهو مراكز التحفيز .

أولاً: القرآن الكريم:

- **المعنى اللغوي:** اختلف العلماء-رحمهم الله تعالى-في لفظ القرآن لكنهم اتفقوا على أنه اسم فليس بفعل ولا حرف . (الرومي، 1986م)

قيل: سمي قراءناً لأن القراءة عنه والتلاوة منه وقد قرئت بعضها عن بعض (الزركشي، 1957)

قال ابن الأثير: "وسمي القرآن قرآنًا لأنه جمع القصص والأمر والنهي والوعد والوعيد والآيات والصور بعضها إلى بعض وهو مصدر كالغفران والكفران.

المعنى الشرعي: هو كلام الله تعالى المعجز المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة أمين الوحي جبريل عليه السلام المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة والمختتم بسورة الناس، والمتحدى بأقصر سورة منه. (معبد، 2005م)

القرآن الكريم هو أساس الإسلام ودستوره وقاعدته العريضة التي قام عليه بناءه وهو كلام الله تعالى المنزل على قلب سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وقد حرص المصطفى عليه أفضل الصلاة والتسليم على تعليم صحابته كتاب الله وتدريسهم إياه تلاوة وتدبرا وفقها.

ويؤكد ذلك القطان حيث يقول ان تعليم القرآن فرض كفاية، وحفظه واجب على الأمة، حتى لا ينقطع عدد التواتر فيه حفظاً، ولا يتطرق إليه التبديل والتحريف، فإن قام بذلك قوم سقط عن الباقيين، وإلا أثموا بأسرهم، وفي حديث عثمان: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه" (القطان، 2000م)

وسبيل تعلمه حفظ آيات يتلوها آيات، وهذا هو المعروف اليوم في وسائل التربية الحديثة، أن يحفظ الدارس شيئاً قليلاً، ثم يتبعه بقليل آخر، ثم يضم هذا إلى ذلك، وهكذا. عن أبي العالية قال: "تعلّموا القرآن خمس آيات خمس آيات، فإن النبي -صلى الله عليه وسلم- كان يأخذه من جبريل عليه السلام خمساً خمساً .. (القطان، 2000)

فضل القرآن الكريم:

القرآن هو كتاب الله الخالد، وحجته البالغة على الناس جميعاً، ختم الله به الكتب السماوية، وأنزله هداية ورحمة للعالمين، وضمّنه منهاجاً كاملاً وشريعة تامة لحياة المسلمين، قال تعالى: إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا [الإسراء: ٩].

ونقتصر في بيان فضل القرآن على وصف الله تعالى فقد وصف الله القرآن بأوصاف عديدة هي أسماء له، تدل على عظيم فضله وعلو منزلته ومنها (البغا ، 1998م)

1. وصفه الله بانه روح، والروح بها الحياة.

2. وصفه بانه نور، والنور به الابصار.

3. وصفه بانه شفاء.

وبَيَّنَ لنا الله أن القرآن هو أحسن الحديث فقال سبحانه وتعالى: ﴿اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَانِي تَقْشَعُرُ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ ذَلِكَ هُدَى اللَّهِ يَهْدِي بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُضْلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ﴾ [الزمر: 23]

فضل تلاوة وحفظ القرآن الكريم:

ورد في القرآن الكريم وفي السنة النبوية كثير من الأحاديث عن النبي صل الله عليه وسلم فيها الحث على تلاوة وحفظ القرآن الكريم وتعلمه والعمل به، وبيان المنزلة العظيمة التي يتبوؤها قارئ القرآن، وماله من الأجور العظيمة ومن ذلك:

1. الحرف بحسنة والحسنة بعشر

روى الترمذي عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «من قرأ حرفاً من كتاب الله تعالى فله به حسنة، والحسنة بعشرة أمثالها، لا أقول (الم) حرف، ولكن ألف حرف، ولام حرف، وميم حرف»

2. الترقى في درجات الجنان

روى أبو داود والنسائي والترمذي، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قوله: «يقال لصاحب القرآن اقرأ وارتق، ورتل كما كنت ترتل في الدنيا، فإن منزلتك عند آخر آية تقرأ»

3. حملة القرآن هم اهل الله خاصته

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ - رضي الله عنه - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم -: "إِنَّ لِلَّهِ أَهْلِينَ مِنَ النَّاسِ"، قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ هُمْ؟، قَالَ: "هُمُ أَهْلُ الْقُرْآنِ، أَهْلُ اللَّهِ وَخَاصَّتُهُ"

4. شفاعة القرآن لأصحابه

روى مسلم عن أبي أمامة رضي الله عنه: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «اقْرءوا القرآن، فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه»

5. الماهر بالقران مع السفارة الكرام البررة

روى البخاري ومسلم عن عائشة رضي الله عنها: أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «الماهر بالقرآن مع السفارة الكرام البررة، والذي يقرأ القرآن ويتتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران»

الأسباب المعينة على حفظ القرآن الكريم:

هناك مجموعة من الأسباب التي تعين على حفظ القرآن الكريم منها الأسباب التالية كما ذكرها

(السدحان، 1425هـ)

- دعاء الله بصدق وإخلاص أن يعينه على حفظه.
- أن يكون قصده مرضاة الله تعالى علما وعملاً.
- أن يرتب له وقتاً يومياً يتفرغ فيه تفرغاً كلياً لقراءة الحفظ.
- أن يسمع القدر الذي يريد حفظه من قارئ ضابط.
- أن تكون مراجعته للمحفوظ في أوقات مرتبة.
- أن يردد ما يحفظ عشرات المرات.
- أن تكون قراءته في صلاته من حفظه الجديد.
- أن يقرأ تفسير الآيات التي حفظها.
- أن يحذر من المعاصي فإن من أثارها نسيان العلم والحفظ.
- أن يكون مقدار الحفظ قليلاً إن كان ضعيف الحفظ.

ثانياً: أساليب التحفيز:

ولأن موضوع التحفيز يلعب دوراً مهماً في حياة الفرد وفي مجال التعليم خاصة فقد اختارت الباحثة هذا الموضوع للدراسة في ظل ما تم دراسته في جامعة ميداوون في الفصل الأول في مادة ادارة الفرد والمؤسسات.

● أساليب:

أساليب هي جمع كلمة أسلوب

يأتي الأسلوب بمعنى: طريقة، مذهب، نمط

أو بمعنى وسيلة: طريقة الوصول للمطلوب

وفي الأساليب الحديثة للتربية فهو: المناهج والطرق العلمية

● التحفيز:

حفّز يحفّز تحفيزاً فهو محفز

جاء في معجم لسان العرب حفزه الى الأمر: حثه عليه وحركه، دفعه اليه.

ولقد تطرق العديد من علماء النفس والاجتماع الى موضوع التحفيز واولوه أهمية بالغة نظرا لدوره في حياة الأفراد على اختلاف أعمارهم واجناسهم فنجد مثلاً الدكتور سليمان الدروبي الذي يعرف التحفيز على أنه: مولد النشاط والفاعلية في العمل وهومن الطرق النشطة للحصول على أفضل ما لدى الغير.

ويأتي أيضاً بمعنى: انه عبارة عن كل قول أو فعل أو إشارة تدفع الانسان إلى سلوك أفضل او تعمل على استمراره فيه.

إذاً فالتحفيز هو مجموعة من العوامل او المؤثرات التي تدفع الفرد نحو بذل أكبر مجهود في اعماله ونشاطاته وتسير به نحو تحسين سلوكياته المختلفة.

التَّحْفِيزُ فِي دِينِنَا الْحَنِيفِ:

هو منهج رباني ورد ذكره في العديد من آيات القرآن الكريم مفاده دفع الناس الى الخير والعمل وتحذيرهم من الشر والفسل.

وقد ورد في القرآن الكريم والسنة النبوية عدة وسائل وأساليب للتحفيز ذكرها الهلالي في كتابه نظرات من التربية الايمانية ومنها:

1. التذكير بفضل العمل

النفس البشرية جُبِلت على الرغبة في تحصيل أي نفع يُتاح أمامها، لذلك فمن أيسر وسائل استثارة المشاعر تجاه القيام بعمل ما: التذكير بالعائد الذي سيعود على المرء نظير أدائه له، ولقد حفلت نصوص القرآن والسنة بذكر الثواب المترتب على الأعمال لتكون حافزاً قوياً للقيام بها.

فعلى سبيل المثال:

من الآيات القرآنية قوله تعالى في فضل الإنفاق: {مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ} [البقرة: ٢٦١]

2. التذكير بأهمية العمل

مشاعر الرغبة داخل القلب تستثار كلما أدرك المرء أهمية العمل الذي ينوي القيام به، فعلى سبيل المثال: إذا ما قام العبد بتذكير نفسه قبل قراءة القرآن بأنه سيقراً كلام الله وما فيه من روعة وجلال، وأنه سيتناول الدواء الرباني الذي فيه شفاؤه، وأنه سيتعرض للنور المبين الذي يبدد الظلمات في عقله وقلبه، وأن الملائكة تقترب منه لتسمع قراءته، فإن ذلك من شأنه أن يستثير مشاعر الرغبة والشوق نحوه، فيقبل عليه إقبال الظمان على الماء.

3. الترهيب من ترك العمل

من طبيعة النفس أنها إذا ما خُوفت خافت، فإذا ما نجحنا في تذكير أنفسنا بخطورة ترك العمل الصالح أو التهاون في أدائه وما قد يترتب على ذلك من أضرار في الدنيا والآخرة؛ فإنها ستدفعنا للقيام به وجاء في هذا الشأن قوله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُلْهِكُمْ أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ} [المنافقون: ٩].

وقوله صلى الله عليه وسلم في الترهيب من عدم إتمام الصلاة: «أسوأ الناس سرقة الذي يسرق من صلاته»، قالوا: كيف يسرق من صلاته؟ قال: «لا يتم ركوعها ولا سجودها ولا خشوعها»

4. التشجيع

من الحوافز ذات الأثر البالغ على النفس: استشعار المرء تقدير الآخرين له، فيؤدي ذلك إلى فتح منافذ الاستماع لهم، وزيادة الرغبة في القيام بما يطلبونه منه. انظر إليه صلى الله عليه وسلم وهو يقول لمعاذ بن جبل: «يا معاذ: والله إني لأحبك، أوصيك يا معاذ لا تدعَنَّ في دبر كل صلاة أن تقول: اللهم أعني على ذكرك وشركك وحسن عبادتك» (٢). ولك أن تتخيل وقع كلمة: «يا معاذ: والله إني لأحبك» على نفس معاذ، وكيف سيستقبل الكلام بعدها؟!

5. المحاورة والاقناع والموازنة العقلية (تخيير النفس)

من الضروري أن ينطلق الحوار من قاعدة مفادها أن «صالحك لمصلحتك»، وأنتك المستفيد الأول من قيامك بالعمل الصالح، وأنتك - أيضاً - الخاسر من عدم قيامك به فالنفس لا تحب أو ترضى بفوات مصلحة تنفعها، أو الوقوع في ضرر يؤذيها، لذلك نجد القرآن يستخدم هذه الطريقة في الإقناع:

{إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا} [الإسراء: ٧].

{أَقِمْنَ يُلْقَى فِي النَّارِ خَيْرٌ أَمْ مَنْ يَأْتِي آمِنًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ}؟! {اعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ} [فصلت: ٤٠].

{مَنْ اهْتَدَى فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا} [الإسراء: ١٥]

نظريات التحفيز:

ظهرت العديد من النظريات في التحفيز ومنها :

- هرم ماسلو للحاجات.

نظرية ماسلو من أشهر نظريات التحفيز وفيها حدد إبراهيم ماسلو هرم للحاجات الإنسانية يتكون من خمس مستويات. هذه المستويات هي :

1- فسيولوجي: الحاجات البيولوجية الأساسية المهمة للبقاء.

2- الأمن: الحاجة للحماية ضد خطر.

3- اجتماعي: الحاجة للحب، الصداقة، القبول والانتماء لجماعة.

4- التقدير: الحاجة لاحترام الذات، الثقة، السلطة والاحترام من الآخرين.

5- إدراك ذات: الحاجة للإنجاز.

ويمكن تلخيص نظرية ماسلو كالتالي :

اعتقد ماسلو أنه عند إشباع أي مستوى من الحاجات، لا يعود هذا المستوى محفزاً للفرد. وسيتطلب إشباع الحاجات التي في المستوى الأعلى. سيظل الأفراد محفزين دائماً، طالما يتم إشباع رغباتهم المستوى تلو الآخر، حتى يصلوا للمستوى الأخير "إدراك الذات". (الزهراني، 1432هـ)

- نظرية ألدفير: إي آر جي ERG

هذه النظرية تشابه نظرية ماسلو ولكنها حاولت إعادة تصنيف الاحتياجات إلى ثلاثة أنواع وهي:

احتياجات البقاء Existence needs وهي مرادفة للاحتياجات الفسيولوجية واحتياجات الأمان في النظرية السابقة

احتياجات الارتباط Relatedness needs وهي مرادفة للاحتياجات الاجتماعية في النظرية السابقة

احتياجات النمو Growth needs وهي مرادفة للاحتياجات التقدير وتحقيق الذات في النظرية السابقة. أي أن الإنسان يحتاج أن يشعر بنموه الشخصي بتحقيق إنجازات والحصول على التقدير. (سامح، 2008م)

وبالنسبة للمجال التعليمي يعتبر التحفيز من أهم مبادئ التعلم وقد ظهرت نظريات تركز على أهمية التحفيز في العملية التعليمية ويذكر منها (العفيفي ، 2023م)

أولاً: نظرية بافلوف في التعلم:

عندما كان الفعل الشرطي مثله كمثل غيره من أنواع التعلم الأخرى كان طبيعياً أن تلعب فيه الحوافز والمعززات دوراً.

لقد أثبتت العديد من الأبحاث صدق هذا القول، ففي تجارب "بافلوف" لوحظ أن الكلب الشبعان أقل استجابة للموقف من الكلب الجائع.

عدم إشباع حاجة الجوع من شأنها أن تجعل الحيوان في نشاط مستمر"، ويمكن الاعتماد على الفعل المنعكس الشرطي في تكوين اتجاهات لدى الطلاب نحو المعلم.

إن المادة الدراسية والمدرسة، والتعلم بوجه عام، من خلال ارتباط الذهاب إلى المدرسة بإشباع حاجات التلميذ الفيزيولوجية والسيكولوجية، وفي هذا المجال فإن هناك عدداً من الأفكار التي يمكن تنفيذها لتحقيق ذلك وهي كالآتي: ضرورة حصر مشتتات الانتباه في غرفة الدراسة، ولو عدنا إلى تجارب "بافلوف" في التعلّم فإن الأشرط يحصل بيسر حيث يقدّم المثير الشرطي في موقف لا تكثر فيه المثيرات المحايدة.

ضرورة ربط تعلم التلميذ بميوله من جهة، وتحفيز العمل التعليمي وتعزيزه من جهة أخرى، فيرى بافلوف أن غياب المثير المحفّز لفترة طويلة، يجعل الاستجابة تنطفئ.

ثانياً: نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لواطسون:

وجد "واطسون" في مفهوم الاشتراط أسلوباً سليماً لدراسة عملية التعلم والعمليات العقلية العليا.

يؤكد "واطسون" في نظريته السلوكية التي هي مزيج من أفكاره الخاصة وما وصل إليه العلماء الروس أمثال "بافلوف" دور البيئة الاجتماعية في تكوين ونمو شخصية الفرد.

كذلك أهمية دراسة وقياس آثار المثيرات المختلفة في عملية التعلّم وفي السلوك بصفة عامة. خلال تجربته الأولى استطاع "واطسون" أن يثير خوف طفل بلغ من العمر أحد عشر شهراً من فأر اعتاد هذا الطفل أن يلعب به.

قد استطاع واطسون إحداث هذا الخوف عن طريق تقديم مثير يثير الخوف بطبيعته عند الطفل وهو صوت قوي مفاجئ بمصاحبة الفأر وهو مثير محايد اعتاد الطفل اللعب به.

حيث اكتسب الفأر صفة المثير الطبيعي، وأصبح بمثابة مثير للخوف"، وبهذا يكون قد تكون ارتباطاً بين الفأر واستجابة الخوف.

ثم عُممت بعد ذلك هذه الاستجابة بحيث أصبح الطفل يخاف من كل ما له ملمس وشكل الفأر.

أما في التجربة الثانية "فقد استطاع واطسون أن يزيل الخوف عن طفل كان يخاف من الأرانب، وذلك عن طريق تقديم أرنب أبيض بمصاحبة مثير يثير السرور عند الطفل (تقديم الحلوى للطفل).

استطاع الطفل بالتدرج أن يتخلّص من هذا الخوف المرضي . إذ أنه ودون تقديم المحفّز الذي يتمثل في الحلوى ما كان الطفل ليتخلّص من الخوف.

ومما تجدر الإشارة إليه أنه عندما نتكلم عن موضوع التحفيز فالمقصود بذلك الثواب والعقاب ،فالثواب حافز والعقاب كذلك.

أهمية التحفيز:

تبرز أهمية المحفزات على سبيل المثال لا الحصر بما يلي:

- i. أنها من أهم العوامل التي تحبب الطلاب بالمعلم.
- ii. التنفيس: أي الترويح عن النفس.
- iii. معرفة قدرات الطلاب.
- iv. حسن استغلال المحفزات يساهم في التخفيف من بعض الظواهر المنتشرة داخل الحلق ككثرة غياب الطلاب وضعف المراجعة وغيرها. (الميمان، 2009)

اقسام الحوافز:

إذا أردنا تقسيم الحوافز فهي تنقسم إلى قسمين:

- حوافز معنوية.
- حوافز مادية.

أولاً الحوافز المعنوية:

تعتبر الأقل كلفة وأسهل بديلاً وأوسع نطاقاً ومن الأمثلة عليها:

1. بيان مكانة القران الكريم للطلاب.
2. التذكير بفضل حفظ القران الكريم.
3. الدعاء للطلاب بالتوفيق والسداد وإكمال الحفظ.
4. تشجيع التنافس المحمود.
5. استخدام أسلوب الثناء بالمدح ولا سيما مع صغار السن.

(الميمان، 2009)

ثانياً الحوافز المادية:

ومن الأمثلة على المحفزات المادية:

1. المكافآت المالية.
2. الجوائز الدورية والفورية.
3. إقامة حفل تكريم لمن أتم حفظ القران أو أجزاء منه خلال فترات ليست بالبعيدة.

4. الشهادات التقديرية للطلاب وولي أمره.

5. تكريم الطالب المتميز خلال فترة محددة على سبيل المثال (نجم الأسبوع ، طالب الحلقة المثالي)

(الميمان، 2009)

ويمكن استخدام الحفز التربوي السلبي ومن أمثلته:

- الحرمان ممن المكافأة أو جزء منها.
- الحرمان من التشجيع والمدح والثناء.
- عتاب التلميذ إما بمفرده أو أمام التلاميذ حسب المصلحة.
- استدعاء ولي أمر التلميذ.

ثالثاً: مراكز التحفيظ:

المقصود بها الأماكن التي من خلالها يتم تحفيظ القرآن الكريم وتضم عدة حلقات قرآنية تجتمع فيها الطالبات لقراءة وتلاوة القرآن الكريم.

وبالاطلاع على الموقع الرسمي لجمعية تحفيظ القرآن بالقويعة (إتقان) وهي جمعية خيرية مسجلة في المركز الوطني لتنمية القطاع غير الربحي برقم 3101 وتاريخ 1441/3/21 هـ. تُعنى بحفظ القرآن الكريم وتجويده، رسالتها جمعية متخصصة في تعليم كتاب الله بشراكات مجتمعية وبرامج تعليمية وتربوية نوعية في بيئة جاذبة تسهم في تخريج جيل يحفظ كتاب الله ويعمل به.

ومن خلال التقرير السنوي الحادي والعشرون للعام 1443-1444 هـ وبالتحديد القسم النسائي ظهرت الاحصائيات بالشكل التالي

عدد الدور النسائية	12
عدد الحلقات	71
عدد المعلمات	71
عدد الطالبات	1090
عدد المشرفات	4
عدد الإداريات	15
أجزاء المحفوظ الجديد	825
أجزاء المراجعة	9709

ومن ضمن البرامج التحفيزية التي ذكرت في التقرير السنوي للجمعية هو المسابقات أولاً: مسابقة أمير الرياض

وكانت الاحصائيات للطالبات السعوديات المشاركات فيها كالتالي

عدد المتقدمات	8
المتأهلات للتصفيات الثانية	6
المتأهلات للمرحلة النهائية	4
الفائزات في التصفيات النهائية	2

ثانياً: مسابقة آل يابس

هي مسابقة تقام سنوياً في مراكز التحفيظ (بنين وبنات) وتشمل عدة فروع على حسب مقدار الحفظ من القرآن وتشمل كل الفئات العمرية (كبار - صغار) وتشمل جميع المراحل الدراسية (ابتدائي - ثانوي - جامعي)

وكانت نتائج هذه المسابقة بالنسبة للقسم النسائي كالتالي:

عدد المتقدمات	169
المتأهلات للمرحلة النهائية	69
الفائزات في التصفيات النهائية	52

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة.

نظراً لعدم وجود دراسات سابقة في هذا الموضوع فقد قامت الباحثة بذكر بعض المصادر التي قد تحتوي بشي بسيط على يخدم هذه الدراسة ومنها :

1. دراسة (خير) : وقد قصد الباحث في هذا البحث إبراز عنصر تربوي يعين المعلم على أداء رسالته ويدفع الطالب إلى تلقي تلك الرسالة على وجه تام بنفسٍ مرحلة متقبلة مسرورة مطمئنة ألا وهو : كيفية بث روح النشاط في نفس الطالب ليقبل على كتاب ربه راغباً مجتهداً محباً مخلصاً وقد أشار إلى أن التنشيط والتشجيع من عناصر التربية التي لا غنى لمعلم عنها ، وله دور كبير في نفس الطالب ، وفي تقدمه في الحفظ والمراجعة ، وفي إقباله على كتاب ربه ، وفي استغلال طاقاته الكامنة ، وبعث قدراته الدفينة ، وإيقاظ همته الفاترة ، والتنشيط يجعل الطالب في تقدم إيجابي بناء ، ويحول دون تأخره أو انقطاعه ، ويدفعه قدماً نحو الأمام ، ويجعل عمله ذا مردود حسن ، ونتائج جيدة. وقد عرض الباحث أربع وعشرون طريقة من طرق التنشيط وبيان أثرها على الطالب .
2. دراسة (السلطان، 1438هـ) دراسة مسحية لاهم وسائل جذب الطلاب لحلقات القرآن. جاء في هذه الدراسة حصر لأبرز العوامل المؤثرة في اقبال الطلاب على حلقات القرآن الكريم وقام الباحث بتقديم 557 استبانة لطلاب حلقات القرآن وذكر الباحث أن من ضمن العوامل هي تحفيز المعلم لطلابه معنوياً وذكر أيضاً أن نجاح الحلقات القرآنية يتوقف بقدر كبير على تذييل العقبات التي تقف أمام الطالب.

الفصل الرابع

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة.

مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة.

حدود الدراسة.

إجراءات الدراسة:

تهدف إجراءات الدراسة إلى بيان الإجراءات التي اتبعتها الباحثة للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها ، ولهذا قامت الباحثة باستعراض منهج الدراسة ، ثم بينت مجتمع الدراسة وأداة الدراسة ، وفيما يلي عرض متضمن لكل واحد من تلك الإجراءات

أولاً – منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي لملائمته للدراسة الحالية.

ثانياً- مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مراكز تحفيظ القرآن الكريم في محافظة القويعة القسم النسائي.

ثالثاً- أداة الدراسة:

أداة الدراسة عبارة عن الوسيلة التي يستخدمها الباحث في جمع المعلومات اللازمة عن موضوع الدراسة ويوجد العديد من الأدوات المستخدمة في مجال البحث العلمي للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها قامت الباحثة بإجراء المقابلة كأداة رئيسية لجمع المعلومات وذلك مع مديرة المركز.

رابعاً- حدود الدراسة.

تتمثل المجالات أو الحدود الموضوعية في الدراسة الحالية على الأساليب التحفيزية المستخدمة في مراكز تحفيظ القرآن الكريم بمحافظة القويعة التابعة لمنطقة الرياض

وتتمثل الحدود البشرية في الدراسة على طالبات المرحلة المتوسطة فما فوق (مرحلة الثانوي والجامعي) في مراكز تحفيظ القرآن الكريم (القسم النسائي).

وتتمثل الحدود المكانية في الدراسة الحالية على دار أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما في محافظة القويعة.

وقد تم اختيار هذا الدار لأنه يمثل العدد الأكبر من ناحية عدد الحلقات القرآنية و عدد الطالبات والمعلمات.

وتتمثل الحدود الزمانية على الفصل الدراسي الأول والثاني من العام الدراسي 1445هـ.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي أجريت وإجابة لكل تساؤلات الدراسة ومناقشتها وبيان صحة الفروض وذلك لتحقيق أهداف الدراسة وقد تم الإجابة عن هذه التساؤلات من خلال المقابلة مع مديرة مركز التحفيظ دار أسماء بنت أبي بكر لمدة تزيد عن ست سنوات الأستاذة / هيا القحطاني.

أولا إجابة السؤال الرئيسي :

ينص السؤال الرئيسي في هذه الدراسة على: إلى أي مدى تسهم الأساليب التحفيزية في تحسين مستوى الطالبات في مراكز التحفيز في محافظة القويعية؟

وإجابة هذا السؤال كانت من مديرة المركز حيث قالت: كل أسلوب تحفيز فهو يسهم وله دور في تحسين مستوى الطالبات بنسبة 99% لكن مع مراعاة التغير في الأسلوب وعدم التكرار.

ثانيا إجابات الأسئلة الفرعية :

السؤال الأول والفرضية المتعلقة به :

ينص السؤال الأول من الأسئلة الفرعية على : ماهي الأساليب التحفيزية المستخدمة التي تقدم للطالبات في مراكز تحفيز القران ؟

وأجابت الأستاذة هيا عن هذا السؤال بقولها: ان الأساليب المستخدمة هي

أولا: الأسلوب المعنوي سواء داخل الحلقة من خلال عبارات الثناء والمدح والدعاء من قبل المعلمة للطالبة أو استخدام أسلوب المبادرة والمساعدة من قبل الطالبة المتميزة لزميلاتها و يعتبر هذا مؤثر جداً في نفسية الطالبة ويجعلها أكثر ثقة بنفسها فهي تتحمل مسؤوليه ما تقوم به من عمل المساعدة لغيرها و تحرص أن تكون على قدر الثقة والمسؤولية المكلفة بها ، ومن هذا بينت الباحثة صحة الفرضية التي تنص على : التحفيز المعنوي له في دور رفع الثقة بالنفس وبالتالي تعطي أفضل مآلديها.

أما خارج الحلقة وعلى مستوى الدار فمن خلال التكرير الدوري كل فترة ونهاية كل فصل دراسي.

ثانيا الأسلوب المادي: ويكون عن طريق توزيع الهدايا الرمزية أو المكافأة المالية التي تعطى تشجيعا للطالبة على إنجازها سواء على مستوى تقدمها في الحفظ أو على حرصها في الحضور وعدم الغياب.

السؤال الثاني والفرضية المتعلقة به :

ما هو أثر الأساليب التحفيزية المستخدمة التي تقدم للطالبات في مراكز تحفيز القران؟

أجابت المديرة: استخدام أي أسلوب للتحفيز فهو مؤثر جداً فكل طالبة تحتاج إلى تحفيز وتشجيع وبالتالي تنجز أكثر لكن المهم هو أن يصل الأسلوب للطالبة ويكون محبب لها فليس كل أسلوب له نفس القبول عند الطالبات.

ونصت الفرضية على: وجود علاقة بين استخدام أسلوب التحفيز وتحسن مستوى الطالبة في المركز.

ومما سبق اتضح للباحثة صحة هذه الفرضية.

السؤال الثالث :

هل الأساليب التحفيزية التي تقدم للطالبات تتناسب مع جميع الطالبات في المرحلة الدراسية متوسط فما فوق؟

أجابت المديرية: جميع الأساليب تناسب وتنفع جميع الفئات من الطالبات الابتدائي والمتوسط والثانوي والجامعي حتى فئة الأمهات القارئات (تستطيع القراءة من المصحف) و غير القارئات (لا تستطيع القراءة من المصحف، تحفظ عن طريق التلقين)

السؤال الرابع والفرضية المتعلقة به:

هل الأساليب التحفيزية التي تقدم للطالبات في مراكز التحفيز تمثل وسيلة جذب للانضمام لمراكز التحفيز؟

أجابت المديرية: نعم تمثل وسيلة جذب وتساعد كثيراً خصوصاً طالبات الابتدائي فمثلاً إذا حصلت الطالبة في الحلقة على بطاقة تميز أو هدية وأخذتها للمدرسة لتشارك هديتها مع زميلاتها، فهذا يحفز بقية زميلاتها في المدرسة على الالتحاق بمركز التحفيز.

ومن هذا تأكدت الباحثة من صحة الفرضية التي نصت على: التحفيز له دور في جذب أكبر عدد من الطالبات وزيادة الالتحاق بمراكز التحفيز.

السؤال الخامس:

هل تساعد الأساليب التحفيزية التي تقدم للطالبات على حل بعض المشكلات والعوائق التي قد تواجه الطالبات في حفظ القرآن؟

تساعد في حل بعض المشكلات على سبيل المثال الطالبة التي لديها صعوبة في الحفظ فمن خلال التعاون والمساعدة مع زميلاتها داخل الحلقة يسرد المحفوظ والمراجعة وتشجيع المعلمة لها تتخلص من هذه المشكلة.

أيضا التحفيز يساعد في حل مشكلة الغياب من خلال إعطاء هدية أو تكريم للطالبة التي ليس لديها أي غياب خلال الفصل الدراسي الواحد.

وبالنسبة لفرضية الدراسة التي نصت على : غياب التحفيز يؤثر سلباً على مركز التحفيز ويؤدي الى نفور الطالبة من المركز؟

فقد تم سؤال المديرية عن هذه الفرضية، فكانت إجابتها: لا يؤثر سلباً ولكن وجوده يساعد أكثر فطبيعة النفس البشرية تختلف من شخص لآخر فالطالبة التي تحب الهدايا والجوائز قد تتأثر بغياب التحفيز لكن قد يوجد طالبة غيرها لا تحب الهدايا ويكفيها عبارة شكر بهذه الحالة غياب الهدايا لن يؤثر عليها سلباً.

وبالرجوع الى فروض الدراسة وما تم تناوله ومناقشته تبين للباحثة صحة فروض هذه الدراسة .

التوصيات والاقتراحات

التوصيات:

بناءً على النتائج التي توصلت اليه الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

1. تشجيع الطالبات المتميزات عن طريق تقديم الحوافز المعنوية والمادية.
2. حث المعلمات على استخدام أساليب التحفيز داخل الحلقة.
3. العمل على وضع أنشطة تحفيزية متنوعة في مراكز التحفيز.

4. العناية والمتابعة المستمرة للأساليب التحفيزية من قبل إدارة مراكز التحفيز.
5. ضرورة التنسيق بين الجمعيات الخيرية ومراكز التحفيز من أجل توفير أنشطة تحفيزية متنوعة داخل مراكز التحفيز.
6. تشجيع الباحثين لإجراء دراسات وبحوث حول الحلقات القرآنية والتركيز على الأساليب التحفيزية المعنوية والمادية التي تسهم في نجاح وتميز الطلاب وزيادة انجازهم.
7. إقامة دورات تدريبية لمعلمين ومعلمات حلقات القرآن تساعد على إتقان استخدام الأساليب التحفيزية.
8. الحرص على تعلم وتعليم القرآن الكريم وخدمته بأي طريقة.

مقترحات الدراسة:

تري الباحثة ان هذه الدراسة قد اثارت مجموعة من الاقتراحات لبعض الدراسات التي ترى الباحثة انها قد تفتح المجال امام دراسات أخرى ومن الاقتراحات لهذه الدراسة ما يلي :

- اجراء دراسة مفصلة تدرس الحوافز المادية والمعنوية وأثرها في العملية التعليمية.
- تقديم نماذج متنوعة ومتجددة من الأساليب التحفيزية لاستخدامها في مراكز التحفيز.
- اجراء دراسة لقياس فاعلية استخدام الحوافز في تسحين وتنمية قدرة الحفظ لدى طلاب وطالبات مراكز التحفيز.

المراجع والمصادر:

أولا القرآن الكريم :

- سورة البقرة (261)
- سورة الزمر (23)
- سورة الاسراء (7)

- سورة الاسراء(15)
- سورة القمر(17)
- سورة المنافقون(9)
- سورة فصلت(40)

ثانيا كتيب الاحاديث:

1. البخاري. محمد بن إسماعيل بن إبراهيم (1311هـ) صحيح البخاري، الطبعة الأولى 1422هـ، بيروت: دارطويق
2. الترمذي. محمد بن عيسى بن سورة بن الضحاك الترمذي (1975) سنن الترمذي، مصر: مطبعة مصطفى البابي الحلبي
3. الحجاج. ابو الحسين مسلم بن الحجاج (1955). صحيح مسلم، القاهرة: مطبعة عيسى البابي الحلبي

ثالثا المصادر الأخرى:

4. ابن منظور. محمد بن مكرم (1414هـ) لسان العرب. الطبعة الثالثة، بيروت: دار صادر
5. البغا. مصطفى ديب (1998) الواضح في علوم القرآن. الطبعة الثانية، دمشق: دار الكلم الطيب.
6. الدروبي. سليمان (2007م) كيف تحفز الآخرين وتحصل على أفضل ما لديهم. الأردن: دار الاسرة للنشر.
7. الدوسري. ظافر (2000م) مشكلات ومعوقات حلقات تحفيظ القرآن. جريدة الجزيرة، العدد 10265
8. الرومي. فهد بن عبد الرحمن بن سليمان (1986م) كتاب دراسات في علوم القرآن. الطبعة الأولى، المملكة العربية السعودية
9. الزركشي. بدر الدين بن محمد بن عبد الله (1957م) البرهان في علوم القرآن. الطبعة الأولى، بيروت، لبنان: دار المعرفة.
10. الزهراني. خالد محمد (1432هـ) نظريات التحفيز الإداري. موقع منهل الثقافة التربوية <https://www.manhal.net/art/s/824>
11. الزهراني. علي إبراهيم (1419هـ) مهارات التدريس في الحلقات القرآنية. المدينة المنورة: مكتبة الدار.
12. السدحان. عبدالعزيز بن محمد (1425هـ) معالم لقارئ القرآن. الموقع الرسمي لفضيلة الشيخ عبدالعزيز السدحان <https://d-alsadhan.org/livre.html>
13. السعدي. عبد الرحمن بن ناصر (2000م) تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان. الطبعة الأولى: مؤسسة الرسالة.
14. العفيفي. طارق (2023م) التعليم المستند الى التحفيز. موقع دراسة <https://drasah.com/Description.aspx?id=8023>

15. القطان. مناع خليل (2000م) مباحث في علوم القرآن. الطبعة الثالثة، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع.
16. الميمان. خالد بن عبد الرحمن (1430هـ) قواعد عملية لمعلم حلقة تحفيظ القرآن. عنيزة: مكتبة الملك فهد الوطنية.
17. الهلالي. مجدي. كتاب نظرات من التربية الایمانية. <https://shamela.ws/book/36414>.
18. خليل. عادل محمد (2017م) أول مرة تدبر القرآن. الكويت: شركة اس بي.
19. خير. عبدالله المهيب (1421هـ) أفضل الطرق لتنشيط الطالب للحفظ والمراجعة: الدورة التربوية الرابعة لمعلمين تحفيظ القرآن بالطائف.
20. سامح. (2008م) نظريات التحفيز. مدونة الإدارة والهندسة الصناعية. <https://samehar.wordpress.com/2008/05/03/a010508/>
21. عادل. عبدالله محمد (1438هـ) لهذا أحببت الحلقات. الطبعة الأولى. https://d1.islamhouse.com/data/ar/ih_books/single_010/ar_a7babloh_alhalkat.pdf
22. معبد. محمد أحمد (2005) نفحات من علوم القرآن. الطبعة الثانية، القاهرة: دار السلام.

:Abstract

The study aimed to reveal the effect of motivational methods in Qur'an memorization centers in Al-Quwayyah Governorate (women's section). To investigate the effect of motivational methods on improving the level of female students in the memorization centers, the researcher used the descriptive approach, as the study was conducted on the Dar Asmaa bint Abi Bakr Center, may God be pleased with them, in the academic stage. Intermediate and above. The researcher conducted an interview with the director of Dar Asmaa Bint Abi Bakr.

Midocean University

College of Management

Department of Master of management

Motivation methods and their impact on memorizing the Qur'an in the alqweya

Prepared by:

Hanan Ali Ali Mohammed

232000042

Supervised by:

Dr: Waleed Suliman

Dr: Alfisal Abdulhameed

Year:2023