

1. العنوان ومجال الدراسة: https://edusohag.journals.ekb.eg/article_296484.html

العنوان: دور الذكاء الاصطناعي في تعليم العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية لتحقيق رؤية دولة الكويت 2035".
العنوان واضح ويحدد نطاق الدراسة بتركيز على تعليم العلوم باستخدام الذكاء الاصطناعي، ويرتبط برؤية تنمية الدولة. المتغير المستقل: الذكاء الاصطناعي. **المتغير التابع:** تحسين تعليم العلوم. **مجال التطبيق:** على تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.

مقدمة الدراسة:

المقدمة أوضحت أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم ودوره في تعزيز المهارات العلمية للطلاب. كما وضحت العلاقة بين متغيرات الدراسة وسياق تطبيقها في الكويت لتحقيق أهداف رؤية 2035.

تحديد مشكلة الدراسة:

- المشكلة تناولت تحديات تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم، مثل نقص الوعي بأهميته وصعوبات توظيفه في تعليم العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية. تمت صياغة المشكلة في تساؤلات واضحة حول الاستخدام ومدى الوعي والمعوقات.

أهمية الدراسة:

تضيف الدراسة للمعرفة العلمية حول استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، مع التركيز على المرحلة الابتدائية. تقدم توصيات للمسؤولين وصناع القرار لتطوير سياسات تعليمية تدعم استخدام الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية.

أهداف الدراسة:

- التعرف على أهمية تقنية الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.
- الاستفادة من تقنية الذكاء الاصطناعي في تعليم العلوم للمرحلة الابتدائية.
- الاهتمام بتقنية الذكاء الاصطناعي من قبل المسؤولين في العملية التعليمية لتحقيق رؤية دولة الكويت 2035 م.

الإطار النظري والمفاهيمي:

الإطار النظري تناول تعريفات الذكاء الاصطناعي وأهميته في التعليم، مع تحليل لأبعاده: أهمية الذكاء الاصطناعي، خصائصه، طرق تطبيقه، ومعوقاته. كما ركز على علاقته بتحسين تعليم العلوم.

الدراسات السابقة والأدبيات:

- استعرضت الدراسة دراسات حديثة تتعلق باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، وأظهرت أوجه الاتفاق حول فاعليته في تحسين التعليم، مع اختلاف في التحديات المرتبطة بالتدريب والبنية التحتية.

منهجية الدراسة: المنهج الوصفي المسحي

- **مصادر جمع البيانات:** استبيانات.
- **المجتمع والعينة:** عينة مكونة من 50 معلماً ومعلمة في منطقة حولي التعليمية بالكويت.
- **الأساليب الإحصائية:** تحليل البيانات باستخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون واختبار t

مساهمة الدراسة في تفسير النتائج:

النتائج أظهرت تدني مستوى الوعي لدى المعلمين حول استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم العلوم، مع تحديات تتعلق بنقص التدريب والدعم التقني. أوضحت الدراسة ارتباط نتائجها بتحقيق أهدافها.

التوصيات للبحوث المستقبلية:

- تطوير برامج تدريبية لزيادة وعي المعلمين بتطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- تعزيز البنية التحتية لتطبيق التقنيات الحديثة في التعليم.
- إجراء دراسات مستقبلية حول تطبيق الذكاء الاصطناعي في مراحل تعليمية أخرى.

المراجع والمصادر: المصادر المستخدمة حديثة