

عنوان الرسالة

التمكين الرقمي للتعليم في المرحلة المتوسطة
بدولة الكويت في ضوء رؤية الكويت 2035م

إعداد:

د.نوره عبدالعزيز السليم



منهجية الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري للبحث الذي يقوم على جمع البيانات والمعلومات والحقائق الخاصة بنظام التعليم في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وسبل الإيفاء بمتطلبات التمكين الرقمي للتعليم بهذه المرحلة، ووصف هذه البيانات وتفسيرها، كما يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي عمدت وزارة التربية لتمكين مكونات هذه المرحلة رقمياً، لاسيما في ضوء رؤية الكويت 2035 ولم تتعرض الدراسة لأي نوع من التطبيق.

تابع منهجية الدراسة



وفق الباحث في استخدام المنهج الوصفي في الإطار النظري للدراسة ، ولكن لم يستوفي مصطلحات الدراسة بشكل كافي، حيث قلة البيانات بالنسبة للقارئ حول تقنيات التحول الرقمي ، وكيف تمت إعدادها لتنمية المفاهيم العلمية. لم يكن الباحث موضوعيا في جمع بياناته معتمدا على المنهج الوصفي ، الذي يتسم بالتفصيل والتفسير . لم يذكر الباحث المبرر من اختيار المنهج الوصفي القائم على جمع البيانات ووصفها والاقتصار عليه دون غيره .



تابع منهجية البحث

لم تبين منهجية الدراسة أدوات الدراسة للقارئ.
إقتصار الدراسة على المنهج الوصفي فقط حجم من منهجية الدراسة ، لذلك كان يجب
تدعيمه بالمنهج التحليلي للبيانات المجمعة حول الدراسة ؛ من أجل تعميم النتائج
على مجتمع الدراسة .
عدم توآم منهجية الدراسة لأهداف الدراسة .
تأثرت الإجراءات الدراسة بالمنهج المستخدم ولم تظهر بالمعايير العلمية المطلوبة .

تابع منهجية الدراسة:

لم يشتمل الإطار النظري جميع أفكار الدراسة على الرغم من استخدام الباحث للمنهج الوصفي .

المتغير التابع (رؤية الكويت 2035) لم يذكر داخل الدراسة بشكل من التوضيح والتفسير المجمل لكافة الإستراتيجيات ، مع التدعيم بنموذج مقترح للواقع الفعلي لدولة الكويت. لم تشتمل مصطلحات الدراسة بيانات كثيرة تبعا للمنهج الوصفي المستخدم. منهج الدراسة تناول متغير "التمكين الرقمي لمنظومة التعليم في المرحلة المتوسطة" بشئ من التفصيل ولكن إختصر بطريقة مخلة في المتغير التابع.

تابع منهجية الدراسة

قلة الأفكار المطروحة ، ولم يشير الباحث برأيه في منهجية الباحث ، ولم يذكر المبررات وراء إختيار ذلك المنهج دون غيره .
لم تذكر منهجية الدراسة العينة ، أو عددها التي تم جمع البيانات من خلالها حول التمكين الرقمي في التعليم " معلمين - طلاب "
لم تتفق منهجية الدراسة مع التساؤلات المذكورة داخل الدراسة ، حيث كانت ثلاث تساؤلات فقط ، كان يجب إضافة تساؤل رابع يشتمل على التخطيط المستقبلي للتمكين الرقمي بدولة الكويت .

ضعف التجربة العلمية والمنهجية المتبعة.
يحتاج المنهج إلى تدعيم أكثر من خلال التجربة
لزيادة ثبات النتائج ، وتأکید التصور المقترح
للتمكن الرقمي بالمستقبل بدولة الكويت .
لا يتفق المنهج مع الظروف المحيطة بمجتمع
الدراسة ، ولا مع المتغير المستقل الذي يعتبر
متغير مستقبلي.
المنهج العلمي المتبع لا ينظر أمامه .



تابع منهجية الدراسة :

تابع منهجية الدراسة:

لم يستدل الباحث في منهج الدراسة بأي مقارنات للدول الأخرى "عربية- أوروبية" وأكثف بذلك في الدراسة السابقة.

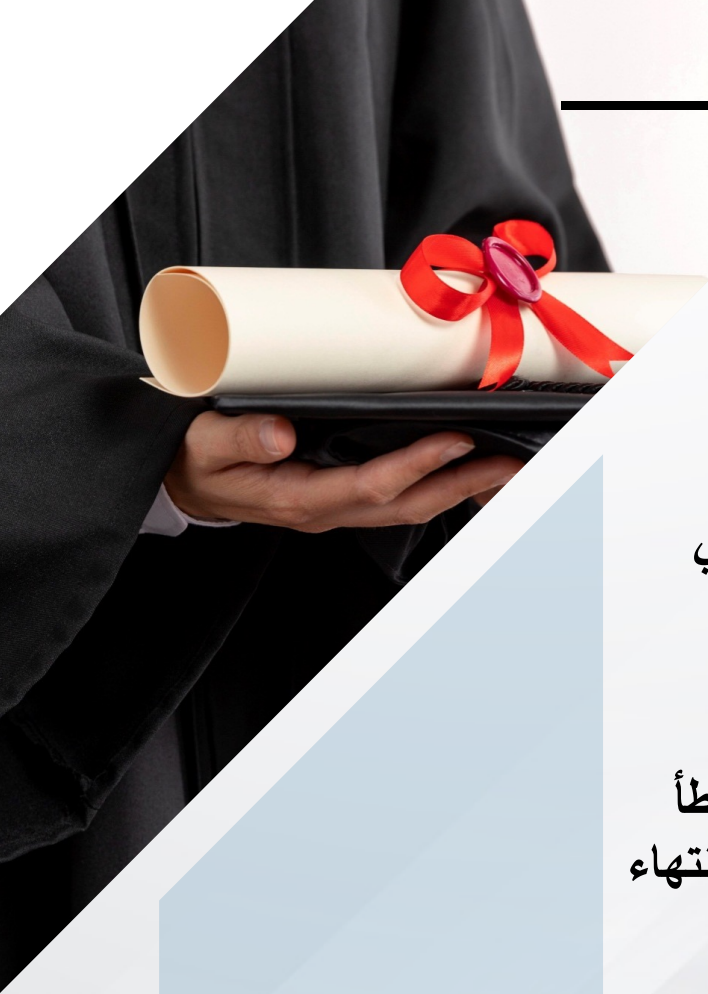
قلة المعلومات عن موضوع الدراسة .

تحكم الباحث بالمتغير التابع وأغفل التحكم في المتغير المستقل .

لم يعطي المنهج الوصفي المرونة الكافية لفهم المشكلة بشكل كامل.

تحيز الباحث في منهج دراسته بالمتغير التابع ، وأغفل المتغير المستقل من حيث أنواع التمكين ، وواقع التمكين، ومدى التغيرات المحدثة بعد التمكين.





تابع المنهجية

الدراسة التحليلية بالغت في جمع المعلومات عن الظاهرة محل الدراسة ، أيضا في النتائج المتوصله .

البيانات الموجودة لاتشمل جميع المشكلة .

لم يذكر الباحث أمثلة عن الأدوات التكنولوجية ، ونماذج مستخدمة لدعم مجال التقويم ، وأيضا نوع ورش العمل والدورات لنشر ثقافة التمكين الرقمي، ويعتبر خطأ كبير ؛ لانه سوف يبهم المعلومات للقارئ، ويقلل من صدق النتائج وثباتها بعد إنتهاء الدراسة.

لم يذكر الباحث كيف سيتم تطبيق التمكين الرقمي في الجانب المهاري دون التحصيلي، حيث ان التمكين الرقمي يدعم التحصيل أكثر ، وهي من ضمن الذات داخل منهجية الدراسة.

ويعاب على الدراسة أنها لم تستخدم المنهج الصحيح والقياس الصحيح ، وهذا أثر على النتائج التي توصل لها الباحث ، وأضعف البيانات وفعاليتها ، بالإضافة إلى القصور في العينة التي تم تجميع البيانات من خلالها.

يجب استخدام تلك المتغيرات في دراسة تعتمد على المنهج التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين مرة أخرى وتعميم النتائج بشكل أفضل، وتلازمها منهجية وصفية أيضا بشكل دقيق.