

التكليف الثاني

مهارات بحثية



التكليف الثاني

تطوير إعداد المعلم المستقبلي في ضوء المداخل البينية

أسرة، إيمان زكي عبدالله. (٢٠٢٥). تطوير إعداد معلم المستقبل على ضوء مدخل البرامج البينية - رؤية تربوية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٤١ (٥، ٢)، ٢٢٧-٢٧١.

https://mfes.journals.ekb.eg/article_446046.html?lang=ar

أ: مهرة الناصر



تقييم العنوان :

كانت صياغة العنوان جيدة وكان وصفي تطويري ليس فيه علاقة أو أثر وطوله كان مناسب وحدد متغيرات البحث حيث المستقل هو المداخل البيئية والتابع إعداد المعلم المستقبلي ولكن لم يحدد مجتمع البحث وهناك بعض المصطلحات الواردة في العنوان غامضة أو غير واضحة للبعض أو يمكن أن يحدد نوع أحد نوع المداخل حتى لا يصبح المصطلح واسع .



تقييم العنوان :

وكانت صياغة العنوان خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية و اللغوية وخالي من التكرار ويعكس مضمون الدراسة أو مشكلتها حتى يسهل على القارئ أن يعرف محتوى البحث من العنوان .



تقييم العنوان :

وجاء العنوان تماشياً مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ ومع التوجهات الحديثة للارتقاء بالعملية التعليمية .

ولدعم نجاح الخطط لتطوير النظم التعليمية وجودة مخرجاتها لمواكبة تطورات العصر الرقمي ولمواكبة معايير المهن المتجددة وذلك بتطوير إعداد المعلمين فهو من الموضوعات المهمة في مجال التربية والتعليم .



المقدمة :

تناولت المقدمة عن دور المعلم ثم بدأت في الحديث عن التوجهات الحديثة لإعداد المعلم مهنيًا ثم تناولت أحد هذه الاتجاهات الحديثة هو تجميع المعرفة وفق كتلة معرفية متحدة في ضوء المناهج التكاملية وجمع المواد الدراسية ذات الوحدة المعرفية في منهج تعليمي واحد وذلك في برامج إعداد المعلم في كليات التربية ، واستشهدت الباحثة بعدد من الدراسات التي تدعم الموضوع وذلك رؤية التعليم في

الأسبوع ٢٠٣٠



نجد أن المقدمة تناولت متغيرات البحث بوضوح وتم التسلسل المنطقي من العام إلى الخاص وهي تطوير المعلم والمداخل البيئية وذكرت دراسات تدعم المقدمة وتبرز أهمية الموضوع ، وكانت الفقرة الأولى من المقدمة من إنشاء الباحثة مما يعكس بصمتها وأيضا تم الرجوع إلى مصادر علمية موثوقة وتم توثيقها بأسلوب علمي صحيح ولم يكن هناك اقتباس مباشر مفرط وكما ذكرت الباحثة أهمية القيام بالدراسة في نهاية المقدمة .



ونجد أن المقدمة استوفت الشروط استخدمت الباحثة عبارات مفهومة وسهلة وعبارات قوية خاصة في بداية المقدمة بحيث تكون فيها تشويق للقارئ وإثارة فضوله وتم الانتقال من العام إلى الخاص بشكل تدريجي واستعرضت الباحثة جهود الباحثين الذي سبقوها في نفس المجال وتم التركيز على الموضوعات التي لها علاقة بصلب موضوع الدراسة ، ولكن نجد أنها كانت طويلة نسبيا مما قد تدخل الملل إلى نفس القارئ ويمكن اختصارها دون الإخلال بالمعنى ، ولم يكن هناك توازن في طرح الفقرات فبعضها تم الاسهاب فيها والبعض خلاف ذلك .

و لم تذكر الباحثة أسباب اختيار الموضوع ولا الصعوبات والمشاكل التي واجهتها في إعداد البحث.



مشكلة الدراسة :

تم صياغة المشكلة بوضوح وتم تحديد الفجوة البحثية التي تسعى لمعالجتها الدراسة في أن مازالت برامج إعداد المعلمين بكليات التربية بالجامعات السعودية غير قادرة على مواكبة التطورات المعرفية والتقنية ولا تلبي حاجات المهنة وكفاياتها المعاصرة ، ودعمت المشكلة بالعدد من الدراسات التي يبرز حجم المشكلة وكانت محلية وحديثة وأيضا استعرضت دراسة استكشافية توضح أهمية تطوير المعلم في ضوء المداخل البيئية وهو جوهر البحث ولخصت الباحثة ماتم ذكره في الدراسات وبلورت فكرة البحث ومشكلته والتي تسعى إلى تقديم رؤية تربوية لتطوير المستقبل في ضوء المداخل البيئية .

لمشكلة في صياغة تقريرية و ثم تفرعت منها أسئلة البحث .



الخلاصة :

تناولت الباحثة المقدمة و مشكلة الدراسة بطريقة واضحة وأبرزت حجمها باستعراض العديد من الدراسات السابقة ومنها المحلية وكانت دراسات تؤكد المشكلة ولخصت الباحثة فكرة البحث والفجوة البحثية للدراسة بشكل جيد والمخرج النهائي وهو تقديم رؤية تربوية لتطوير معلم المستقبل في ضوء المداخل السنية .



Thank You

