

أثر برامج التطوير المهني للمعلمين
على الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة
الثانوية

صيته السبيعي



المقدمة

- تهدف هذه الورقة إلى نقد فروض دراسة تناولت العلاقة بين برامج التطوير المهني للمعلمين، وتحسين أداء الطلاب.
- الدراسة استخدمت منهجًا كمياً لتحليل أثر مشاركة المعلمين في برامج تدريبية على نتائج طلابهم في المرحلة الثانوية.
- نُركز في هذا العرض على فروض البحث فقط، من حيث صياغتها، وضوحها، واتساقها مع أهداف الدراسة.

فروض البحث

- • الفرض الأول (H_1) : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشاركة في برامج التطوير المهني وتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.
- الفرض الصفري (H_0) : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشاركة في برامج التطوير المهني وتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب.
- تم اختبار الفروض باستخدام أدوات إحصائية مثل: t-test.

وضوح الفروض وصياغتها

- الفروض صيغت بشكل علمي وواضح.
- تم التفريق بوضوح بين الفرض الصفري والبديل.
- المتغيرات قابلة للقياس:
- المتغير المستقل: برامج التطوير المهني.
- المتغير التابع: أداء الطلاب الأكاديمي.

اتساق وقابلية التحقق

- الفروض متسقة تمامًا مع أهداف الدراسة.
- تم جمع البيانات باستخدام استبيانات وتحليل مقارن بين مجموعتين من المعلمين.
- قابلة للاختبار الإحصائي من خلال بيانات كمية وتحليل الفروق بين المجموعات.

نقاط القوة و الضعف

نقاط القوة:

- وضوح الصياغة.
- مناسبة للمنهج المستخدم (تحليلي مقارنة).
- استخدام أدوات قياس دقيقة.

نقاط الضعف:

- لا توجد فروض فرعية تتعلق بالجنس أو الخبرة أو نوع المدرسة.
- لم تُحلل طبيعة البرنامج التدريبي (قصير أو طويل الأمد).



الخاتمة

- الورقة البحثية تُعد نموذجًا جيدًا لصياغة الفروض في البحوث التربوية.
- الفروض كانت دقيقة، ومبنية على أهداف واضحة.





Thank You