

بسم الله الرحمن الرحيم

التكليف الثالث لمادة القضايا البحثية

تقديم الباحثة/ غزيل الدوسري

عنوان البحث: واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام



Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS) • Vol 7, Issue 47 (2023) • P: 29 - 14

<https://journals.aisrp.com/index.php/jeps>

ISSN: 2522-3399 (Online) • ISSN: 2522-3399 (Print)

Reality of remote Training in light of the Corona pandemic from the male and female teacher's point of view at Riyadh and Dammam

Dr. Abdullah Mohammad Al-Shaye^{*1}, Mrs. Afnan Ali Mohammad Al-Wadey²

¹ Ministry of Education | KSA

² King Khalid University | KSA

Received:

02/10/2023

Revised:

13/10/2023

Accepted:

10/11/2023

Published:

30/12/2023

* Corresponding author:
a_shaye1432@hotmail.com

Citation: Al-Shaye, A. M., & Al-Wadey, A. A. (2023). Reality of remote Training in light of the Corona pandemic from the male and female teacher's point of view at Riyadh and Dammam. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 7(47), 14 – 29.
<https://doi.org/10.26389/AJSRP.E021023>

2023 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP), Palestine, all rights reserved.

* Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license

Abstract: This study addresses the reality of remote training in light of the Corona pandemic from the male and female teacher's point of view at Riyadh and Dammam. The study used the descriptive methodology to achieve the study objectives using the survey tool to disclose reality of remote training in light of the Corona pandemic. The study was applied to a sample of (223) male and female teachers. The data analysis revealed the following findings: The study sample of male and female teachers at Riyadh and Dammam believe that remote training in light of the Corona pandemic is highly practiced, while the most targeted programs are: (the training programs concerned with the modern developments in the technical field in addition to the training programs the modern developments in the educational field). There is a neutral endorsement by the study sample of male and female teachers regarding the remote training obstacles in light of the Corona pandemic, while the most remote training obstacles from their point of view are (The excessive teaching burdens and the frequent works and responsibilities related to the family and others). There are no statistically significant differences between the study sample members regarding the following variables (gender, experience years, educational qualification and the place of work). According to the above mentioned findings, the two researchers recommend the following: reducing the teaching burdens for the male and female teachers to enable them to join the remote training programs. The researchers also recommend that attracting human trainers competencies and providing maintenance and programming specialists for repairing malfunctions that may occur during remote training. In addition, providing the male and female teachers with financial and moral incentives to encourage them to join these remote training programs.

Keywords: Corona pandemic, remote training.

واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام

د/ عبد الله محمد الشايح¹، أ. أفنان علي الوادي²

¹ وزارة التعليم | المملكة العربية السعودية

² جامعة الملك خالد | المملكة العربية السعودية

المستخلص: استهدف البحث الحالي الكشف عن واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؛ ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت أداة البحث في استبانة للكشف عن واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا، طبقت الدراسة على عينة من (223) معلماً ومعلمة، وبعد تحليل البيانات أظهرت نتائج الدراسة مايلي: أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام يرون أن عمليات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا يتم ممارستها بدرجة عالية وأن أكثر البرامج استهدافاً، هي: (البرامج التدريبية التي تهتم بالمستجدات الحديثة في الجانب التقني، والبرامج التدريبية التي تهتم بالمستجدات الحديثة في الميدان التعليمي). كما أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات محابدين في موافقتهم على معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا، وأن أكثر معوقات التدريب عن بعد من وجهة نظرهم هي: (كثرة الأعباء التدريسية، وكثرة الأشغال والمسئوليات الخاصة -الأسرة وغيرها-)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى (لتغير الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ومكان العمل). وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، أوصى الباحثان بضرورة تخفيف الأعباء التدريسية على المعلمين والمعلمات بما يساعد في تفرغهم للالتحاق ببرامج التدريب عن بعد، واستقطاب الكفاءات البشرية من المدرسين، والعمل على توفير المختصين في مجال الصيانة والبرمجة لإصلاح الأعطال التي تحدث أثناء التدريب عن بعد، وتقديم الحافز المادي والمعنوي للمعلمين والمعلمات بما يساهم في زيادة دافعيتهم نحو الالتحاق بتلك البرامج التدريبية.

الكلمات المفتاحية: جائحة كورونا، التدريب عن بعد

عنوان البحث: عنوان جميل وشيق للدراسة والسبب هو ان الدراسة تعالج احد أهم المواضيع الحديثة في التحول الرقمي وهو التدريب عن بعد في الوقت الذي مر العالم بجائحة كورونا، مما يجعله موضوع مهم لفهم كيفية تعامل المعلمين والمعلمات معه

السبب الثاني:الاختلاف في وجهات النظر الدراسو تناولت وجهات نظر المعلمين والمعلمات ما يمكن أن يكشف عن فروق بين الجنسين في التعامل مع التدريب عن بعد.

السبب الثالث: أثر الجائحة*: يمكن أن تساعد الدراسة في فهم الأثر الشامل لجائحة كورونا على التعليم والتدريب، مما يوفر رؤية أعمق لكيفية الاستعداد لمثل هذه الظروف في المستقبل.

بالنسبة للمتغيرات الأساسية:

المتغير المستقل هنا : جائحة كورونا هذا هو المتغير المستقل الذي أثر على بيئة التدريب والتعليم وجعل التدريب عن بعد ضروريًا

المتغير التابع:

واقع التدريب عن بعدهذا هو المتغير التابع الذي يتم قياسه وتقييمه، وهو يعكس كيفية تطبيق التدريب عن بعد ومدى فعاليته

المتغير الوسيط:

وجهة نظر المعلمين والمعلمات هذا المتغير يمكن أن يكون وسيطاً إذا كانت الدراسة تبحث في كيفية تأثير وجهات نظر المعلمين والمعلمات على تقييمهم لواقع التدريب عن بعد أو كيفية تأثير تجاربهم الشخصية على نتائج الدراسة.

المتغير المعدل:

مدينتي الرياض والدمام هذا هو المتغير المعدل الذي يمكن أن يؤثر على العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، حيث أن السياق المكاني (الرياض والدمام) قد يؤثر على كيفية تطبيق التدريب عن بعد وتقييمه من قبل المعلمين والمعلمات

العنوان يعبر بشكل جيد عن محتوى الدراسة لكنه طويل نسبيا

المقدمة:

المقدمة.

تتفاوت الأمم وتزدهر الحضارات بقدر ما تحمله وتقدمه من علم ومعرفة وقيم وترجم إلى سلوك يحمله الأفراد فترتقي المجتمعات، فالثورة المعرفية وتسارعها واقتصاد المعرفة الذي بات هاجساً وهدفاً للدول المتقدمة قد فرض عليها أن تغير في استراتيجياتها وخططها الآتية والمستقبلية، وأن تسعى لتطوير الموارد البشرية وتدريبها وتنمية قدراتها.

وهذا ما تسعى إليه المملكة العربية السعودية من خلال رؤية 2030 م عبر برنامج تنمية القدرات البشرية، حيث جاء من أهدافها "تطوير رأس المال البشري والتوسع في التدريب المهني لتحسين المخرجات بما يضمن المواءمة مع احتياجات سوق العمل" (وثيقة الرؤية، 2016).

ومؤسسات التعليم من أهم منظومات النظام التعليمي المؤثرة والقادرة على إحداث التغيير لذا: يعد الاهتمام بتطوير تلك المؤسسات ضرورة حتمية وحاجة ماسة تماشيًا مع ما يشهده العصر الحالي من تطورات علمية وتقنية في مختلف العلوم والمجالات (الموازن، 2015).

ومن هنا فقد برزت الحاجة إلى تطوير إعداد نظم المعلم من مختلف الجوانب حيث أن المعلم هو الركيزة الأساسية في تطوير التعليم، لذا: ركزت رؤية 2030 على تدريب المعلمين والمعلمات، تلبية لهذا الطلب المتزايد على التعليم، ومن أجل تحسين مخرجات النظام التعليمي، ولواجهة التحديات المستقبلية (طه، 2018).

ولذا: يحتاج المعلمين والمعلمات إلى التدريب أثناء الخدمة حيث تعتبر التنمية المستمرة تعزيزاً لقدرات الفرد لمواجهة التحديات وتكون لديه القدرة على إدارة الأزمات؛ ولتوسع الخيارات أمامه، حتى يستطيع أن يحيا حياة تنسم بالاحترام والتقدير، وهذا ما أكدته اتجاهات الفكر التربوي المعاصر (شريتيل، 2015).

ويرى (أبو سالم، 2012) أن التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزء لا يتجزأ من عملية إعداده، وأن يستمر ذلك الإعداد طيلة عمله في التدريس: بهدف الحصول على معرفة جديدة، واكتساب ممارسات ضرورية وخبرات جديدة ومهارات لمواكبة المستجدات، وذلك من خلال برامج تطرح من وزارة التعليم ويتم تقويمها وتطويرها ومن ثم تنفيذها.

وباعتبار المعلم الركن الأساس في المنظومة التعليمية فقد جاءت أهمية إعداده وتأهيله وتدريبه وتطويره، وهذا ما سعت إليه وزارة التعليم عبر برنامج التحول الوطني 2020، ولأجله أنشأ المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي الخاص بتطوير وتدريب المعلمين والمعلمات والقيادات التربوية في الميدان التعليمي.

ولعل من أبرز التحديات التي واجهها العالم في جميع قطاعاته الحكومية والأهلية بشكل عام، والمؤسسات التعليمية بشكل خاص، ما أصابه من آثار مايسى بـ (جائحة كورونا، كوفيد 19) تلك الجائحة التي فرضت تغييراً احترازياً، جعل العالم يغير في أدواته وآلية التفكير: لأجل التعامل مع الجائحة بما يضمن استمرارية التعليم، وكيفية التعاطي مع الواقع التعليمي خلالها، وهذا ما جعل المؤسسات التعليمية والتدريبية تعتمد على التعليم والتدريب عن بعد، كأفضل الخيارات المتاحة أثناء تلك الجائحة.

وبما أن التدريب هو المحرك الأساس لعملية التنمية التعليمية في المجتمع، وبما أن المعلم من أهم عناصر العملية التعليمية: إذاً فهو يحتاج إلى إعداد جيد وتأهيل وتدريب أثناء الخدمة، حتى في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) حيث أعلنت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية عن برامج التدريب عن بعد للمعلمين والمعلمات لضمان التعليم والتدريب واستمراره (الجمود، 2021).

وهذا ما أكدته دراسة (أبو سالم، 2012؛ الجمود، 2021؛ العيسى والعمران، 2021؛ الموازن، 2015)، وعليه يرى الباحثان أهمية التعرف على واقع التدريب عن بعد للمعلمين والمعلمات في ظل جائحة كورونا في مدينتي الرياض والدمام، ومدى تحقق الأهداف التدريبية أثناء ذلك، وهل هناك معوقات تحد من تحقيق تلك الأهداف؟ ومدى الحاجة إلى تقويمها وتطويرها من خلال النتائج البحثية والدراسات السابقة، ولذا: جاءت مشكلة البحث لتجيب عن السؤال الآتي:

ما واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟ ويتفرع عنه الأسئلة البحثية التالية:

أسئلة البحث:

- 1- ما واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟
- 2- ما معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟
- 3- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين آراء عينة الدراسة نحو محاورها باختلاف متغيرات (مكان العمل، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجنس)؟

في المقدمة تظهر لنا متغيرات الدراسة من خلال ذكر التحديات التي واجهها المعلمون والمعلمات مثل مشاكل التقنية والضغوط الاسرية والاهداف المرجوة من تحسين التدريب عن بعد بما يتماشى مع رؤية المملكة 2030 كم انها تتضمن الأسئلة البحثية التي تستقصي تقيييمات وتجارب المعلمين والمعلمات

المقدمة واضحة وموجزة وضحت الهدف من الدراسة والاسئلة التي تسعى للإجابة عنها

مشكلة الدراسة:

المقدمة.

تتفاوت الأمم وتزدهر الحضارات بقدر ما تحمله وتقدمه من علم ومعرفة وقيم وترجم إلى سلوك يحمله الأفراد فترتقي المجتمعات، فالثورة المعرفية وتسارعها واقتصاد المعرفة الذي بات هاجساً وهدفاً للدول المتقدمة قد فرض عليها أن تغير في استراتيجياتها وخططها الآنية والمستقبلية، وأن تسعى لتطوير الموارد البشرية وتدريبها وتنمية قدراتها.

وهذا ما تسعى إليه المملكة العربية السعودية من خلال رؤية 2030 م عبر برنامج تنمية القدرات البشرية، حيث جاء من أهدافها "تطوير رأس المال البشري والتوسع في التدريب المهني لتحسين المخرجات بما يضمن الموازنة مع احتياجات سوق العمل" (وثيقة الرؤية، 2016).

ومؤسسات التعليم من أهم منظومات النظام التعليمي المؤثرة والقادرة على إحداث التغيير لذا: يعد الاهتمام بتطوير تلك المؤسسات ضرورة حتمية وحاجة ماسة تماشيًا مع ما يشهده العصر الحالي من تطورات علمية وتقنية في مختلف العلوم والمجالات (الموازن، 2015).

ومن هنا فقد برزت الحاجة إلى تطوير إعداد نظم المعلم من مختلف الجوانب حيث أن المعلم هو الركيزة الأساسية في تطوير التعليم، لذا: ركزت رؤية 2030 على تدريب المعلمين والمعلمات، تلبية لهذا الطلب المتزايد على التعليم، ومن أجل تحسين مخرجات النظام التعليمي، ولواجهة التحديات المستقبلية (طه، 2018).

ولذا: يحتاج المعلمين والمعلمات إلى التدريب أثناء الخدمة حيث تعتبر التنمية المستمرة تعزيزاً لقدرات الفرد لمواجهة التحديات وتكون لديه القدرة على إدارة الثروات؛ ولتوسع الخيارات أمامه، حتى يستطيع أن يحيا حياة تنسم بالاحترام والتقدير، وهذا ما أكدته اتجاهات الفكر التربوي المعاصر (شرنبل، 2015).

ويرى (أبو سالم، 2012) أن التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزء لا يتجزأ من عملية إعداده، وأن يستمر ذلك الإعداد طيلة عمله في التدريس؛ بهدف الحصول على معرفة جديدة، واكتساب ممارسات ضرورية وخبرات جديدة ومهارات لمواكبة المستجدات، وذلك من خلال برامج تطرح من وزارة التعليم ويتم تقييمها وتطويرها ومن ثم تنفيذها.

وباعتبار المعلم الركن الأساس في المنظومة التعليمية فقد جاءت أهمية إعداده وتأهيله وتدريبه وتطويره، وهذا ما سعت إليه وزارة التعليم عبر برنامج التحول الوطني 2020، ولأجله أنشأ المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي الخاص بتطوير وتدريب المعلمين والمعلمات والقيادات التربوية في الميدان التعليمي.

ولعل من أبرز التحديات التي واجهها العالم في جميع قطاعاته الحكومية والأهلية بشكل عام، والمؤسسات التعليمية بشكل خاص، ما أصابه من آثار مايسى بـ (جائحة كورونا، كوفيد 19) تلك الجائحة التي فرضت تغييراً احترازياً، جعل العالم يغير في أدواته وآلية التفكير؛ لأجل التعامل مع الجائحة بما يضمن استمرارية التعليم، وكيفية التعاطي مع الواقع التعليمي خلالها، وهذا ما جعل المؤسسات التعليمية والتدريبية تعتمد إلى التعليم والتدريب عن بعد، كأفضل الخيارات المتاحة أثناء تلك الجائحة.

وبما أن التدريب هو المحرك الأساس لعملية التنمية التعليمية في المجتمع، وبما أن المعلم من أهم عناصر العملية التعليمية؛ إذ أنه يحتاج إلى إعداد جيد وتأهيل وتدريب أثناء الخدمة، حتى في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) حيث أعلنت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية عن برامج التدريب عن بعد للمعلمين والمعلمات لضمان التعليم والتدريب واستمرارته (الجمود، 2021).

وهذا ما أكدته دراسة (أبو سالم، 2012؛ الجمود، 2021؛ العيسى والعمران، 2021؛ الموازن، 2015)، وعليه يرى الباحثان أهمية التعرف على واقع التدريب عن بعد للمعلمين والمعلمات في ظل جائحة كورونا في مدينتي الرياض والدمام، ومدى تحقق الأهداف التدريبية أثناء ذلك، وهل هناك معوقات تحد من تحقيق تلك الأهداف؟ ومدى الحاجة إلى تقويمها وتطويرها من خلال النتائج البحثية والدراسات السابقة، ولذا: جاءت مشكلة البحث لتجيب عن السؤال الآتي:

ما واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟ ويتفرع عنه الأسئلة البحثية التالية:

أسئلة البحث:

- 1- ما واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟
- 2- ما مواقف التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟
- 3- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين آراء عينة الدراسة نحو محاورها باختلاف متغيرات (مكان العمل، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجنس)؟

"وعليه يأتي البحث الحالي لمعرفة واقع التدريب عن بعد للمعلمين والمعلمات في ظل جائحة كورونا في مدينتي الرياض والدمام، ومدى تحقيق الأهداف التدريبية أثناء ذلك. وهل هناك معوقات تحد من تحقيق تلك الأهداف؟"

هذه الفقرة توضح أن مشكلة الدراسة تتركز على استقصاء واقع التدريب عن بعد للمعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام خلال جائحة كورونا، وتحديد المعوقات التي قد تحول دون تحقيق الأهداف التدريبية

تم تحديد المشكلة بناء على الثغرات والتحديات التي أظهرتها الدراسات السابقة والتجارب العملية في مجال التدريب عن بعد

مشكلة الدراسة تم صياغتها في شكل أسئلة بحثية متعددة، وهي كالتالي:

- 1/ما واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟
- 2/ما معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام؟
- 3/ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين آراء عينة الدراسة نحو محاورها باختلاف متغيرات (مكان العمل، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجنس)

أهمية الدراسة:

أهمية البحث:

- يتناول جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية، إذ يكمن في معرفة واقع تدريب المعلمين والمعلمات وتنميتهم وتطويرهم.
- يساعد في معرفة المعوقات التي تحد من تحقيق الأهداف التدريبية للمعلمين والمعلمات في ظل جائحة كورونا، ومعالجتها.
- يسهم - بإذن الله- في إعطاء تصور لأصحاب القرار في وزارة التعليم لتحسين الواقع وتطويره.

من الناحية النظرية:

الدراسة اثرت البحوث الأدبية من خلال إضافة معارف جديدة حول موضوع التدريب عن بعد، وخاصة في سياق جائحة كورونا. تسهم في سد الفجوة المعرفية حول كيفية تأثير الجائحة على التدريب والتطوير المهني للمعلمين والمعلمات.

ساعدت الدراسة في تحديد التحديات والحلول من خلال تحديد المعوقات التي تواجه التدريب عن بعد وتقديم حلول مقترحة للتغلب عليها. هذا يساعد الباحثين والممارسين في مجال التعليم على فهم أفضل للتحديات وكيفية معالجتها.

أيضا: عززت الفهم العلمي لجائحة كورونا وتأثيرها على التعليم*:

- تقدم الدراسة فهماً أعمق لكيفية تأثير الجائحة على أنماط التدريب والتعليم، مما يعزز الأدبيات النظرية حول تأثير الأزمات على التعليم.

لذلك نستطيع القول أن:

الدراسة أسهمت في إثراء المعرفة النظرية حول موضوع التدريب عن بعد في ظل الظروف الطارئة، مما يساهم في تحسين الممارسات التعليمية وتطوير سياسات أكثر فعالية في المستقبل.

من الناحية التطبيقية:

تحسين برامج التدريب عن بعد

- من خلال معرفة واقع التدريب عن بعد والتحديات التي تواجه المعلمين والمعلمات، يمكن تطوير وتحسين برامج التدريب عن بعد لتكون أكثر فعالية وتلبي احتياجاتهم بشكل أفضل

تقديم حلول عملية:

- تساعد الدراسة في تحديد المعوقات التي تواجه التدريب عن بعد، وتقديم توصيات عملية للتغلب على هذه المعوقات، مما يساعد في تحسين تجربة التعلم الإلكتروني والتدريب عن بعد

دعم صناع القرار:

- تقدم الدراسة معلومات قيمة لأصحاب القرار في وزارة التعليم والمؤسسات التعليمية الأخرى، مما يساعدهم في اتخاذ قرارات مبنية على الأدلة لتحسين برامج التدريب وتطويرها

تعزيز الكفاءات المهنية للمعلمين والمعلمات*:

- من خلال فهم أفضل للاحتياجات التدريبية والتحديات التي يواجهها المعلمون والمعلمات، يمكن تصميم برامج تدريبية تلبي احتياجاتهم وتساهم في تطوير كفاءاتهم المهنية.

7. تحسين بيئة التعلم*:

- بتحديد التحديات التقنية والاجتماعية والنفسية التي تواجه المعلمين والمعلمات، يمكن العمل على تحسين بيئة التعلم الإلكتروني لتكون أكثر دعماً وإيجابية

أهداف الدراسة /

أهداف البحث:

- 1- التعرف على واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام.
- 2- التعرف على معوقات التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام.
- 3- الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين آراء عينة الدراسة نحو محاورها باختلاف متغيرات (مكان العمل، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجنس).

الهدف الأول: التعرف على واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا

تحليل:

- الهدف يركز على تقييم التجربة الفعلية للتدريب عن بعد من منظور المعلمين والمعلمات، ما يعني ضرورة جمع بيانات نوعية وكمية حول هذه التجربة. يشمل هذا الهدف جوانب مختلفة مثل التفاعل، المحتوى، الأدوات المستخدمة، والدعم الفني والإداري.

- إمكانية التوصل:

- يمكن تحقيق هذا الهدف من خلال استخدام أدوات البحث مثل الاستبيانات والمقابلات لجمع البيانات من المعلمين والمعلمات.

الهدف الثاني: التعرف على معوقات التدريب عن بعد

-*تحليل:

- الهدف يسعى إلى تحديد العقبات التي تواجه التدريب عن بعد، والتي يمكن أن تكون تقنية، إدارية، أو متعلقة بالبنية التحتية، بالإضافة إلى الجوانب الاجتماعية والنفسية.

- يتطلب هذا الهدف جمع بيانات تفصيلية عن التحديات والمشكلات التي تواجه المعلمين والمعلمات.

- إمكانية التوصل:

- يمكن الوصول إلى هذا الهدف باستخدام استبيانات مصممة بشكل جيد تتضمن أسئلة مفتوحة ومغلقة، وأيضاً من خلال مقابلات مع عينة من المعلمين والمعلمات.

باختصار: الأهداف الثلاثة محددة بوضوح وقابلة للتحقيق من خلال تصميم بحثي مناسب يتضمن جمع بيانات نوعية وكمية واستخدام أساليب تحليل إحصائي متقدمة. يمكن للباحثين الوصول

مفاهيم وتعريفات الدراسة:

- يسلم - بإذن الله- في إعطاء تصور لأصحاب القرار في وزارة التعليم لتحسين الواقع وتطويره.

حدود البحث:

- الحد الموضوعي: التعرف على واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا.
- الحد البشري: من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.
- الحد المكاني: يقتصر البحث على المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام.
- الحد الزمني: طبق البحث خلال الفصل الدراسي الأول من عام 1443-42 هـ، 2021م.

مصطلحات البحث:

- واقع: "الحاصل أو الحقيقة، عكس الخيال" (عمر، 2008).
- التدريب عن بعد: عرفه أبو النصر (2017، 101) بأنه: تدريب إلكتروني فيه يحدث تهيئة بيئية تفاعلية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي وشبكاته ووسائله المتعددة، وذلك في أقل وقت وجهد، من أجل تمكين الأفراد من التدريب والتغلب على ظروف الوقت والمكان.
- ويعرف إجرائياً: بأنه تلك المعلومات والخبرات والأنشطة المخطط لها مسبقاً: لإكساب المعلمين والمعلمات المهارات اللازمة والخبرات الحديثة دون التقيد بمكان معين، وذلك من خلال وسائل الاتصال الحديثة.
- جائحة كورونا: عرفتها منظمة الصحة العالمية بأنها: فيروسات واسعة الانتشار معروفة بأنها تسبب أمراضاً تتراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الاعتلالات الأشد وطأة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS) ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (السارس) وكوفيد-19 هو المرض الناجم عن فيروس كورونا المستجد المسى بفيروس كورونا-سارس-2 (منظمة الصحة العالمية، 2020).

2- الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1- الإطار النظري.

2-1-1- التدريب عن بعد (Distance Training):

مفهوم التدريب عن بُعد:

يعرفه أبو النصر (2017، 101) بأنه: تدريب إلكتروني يحدث فيه تهيئة بيئية تفاعلية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي وشبكاته ووسائله المتعددة، وذلك في أقل وقت وجهد، من أجل تمكين الأفراد من التدريب والتغلب على ظروف الوقت والمكان.

ويعرف الباحثان التدريب عن بعد إجرائياً بأنه: استخدام بوابة التدريب الإلكتروني في إيصال البرامج التدريبية إلى المتدربين في أماكن تواجدهم أثناء جائحة كورونا، والتواصل معهم من خلال وسائل الاتصال الحديثة، وذلك باستخدام المنصات التعليمية التي توفر بيئة تعليمية تفاعلية.

أهداف التدريب عن بُعد:

للتدريب عن بعد أهداف عدة، منها ما ذكره (الحمود، 2021؛ المالكي، 2021) وهي:

- 1- تقديم برامج تدريبية في مجالات متنوعة بأساليب متنوعة مما يساعد على توعية وتنمية معارف المتدربين.
- 2- يساعد المعلمين على إتقان المهارات والمستحدثات التقنية من خلال المحاكاة الافتراضية.
- 3- يوفر مصادر تعليمية متنوعة من خلال تطبيقات الإنترنت.
- 4- توفير ظروف تدريبية تناسب أوضاع المتدربين.
- 5- يكسب المعلمين أساليب التعلم المستمر من خلال إتقان مهارات التعلم الذاتي.
- 6- العمل على التدريب المستمر.
- 7- الإسهام في رفع المستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي لأفراد المجتمع.

أهمية التدريب عن بُعد:

ذكر كلاً من (العيسى والعمران، 2021) أن للتدريب أهمية كبيرة في بناء الإنسان وتطويره خصوصاً في العصر الحالي الذي يتسم بالتطور والتقدم العلمي، وللتدريب أهمية كبيرة في بناء الإنسان وتطويره في كل مناحي الحياة ومساعدته على التكيف مع التغيرات السريعة، كما أن التدريب يستمد أهميته الكبيرة من خلال رفع كفاءة الأفراد وإنتاجيتهم وإمدادهم بأفضل الطرائق والممارسات والأساليب في ميادينهم، فهو بذلك يعد من أهم الوظائف التي تسهم في مستويات متطورة من القدرات الفاعلة للأداء، بما يلبي احتياجات المنظمات لتحقيق أهدافها، وتتم العملية التدريبية بأربع مراحل رئيسة مترابطة تلخص في التالي: تحديد الاحتياجات التدريبية، تحديد أهداف التدريب، تصميم البرامج التدريبية، وتقييم التدريب.

أنواع التدريب عن بُعد:

يشير الحمادي (2008) إلى أن التدريب عن بُعد له نوعين من حيث وسائط النقل، هما:

- 1- التدريب عن بُعد المتزامن (المباشر): حيث تُقدم المادة التدريبية بصورة متزامنة، ويتواجد المدرب والمتدرب في وقت واحد.
- 2- التدريب عن بُعد غير المتزامن (غير المباشر): حيث تُقدم المادة التدريبية بصورة غير متزامنة، ولا يشترط وجود المدرب والمتدرب في وقت واحد أثناء عملية التدريب.

قراءة الاطار النظري: تعريف المتغيرات بدقة:

الإطار النظري والمفاهيم المعرفة في الصورة تشمل العديد من النقاط الهامة التي توضح المتغيرات الأساسية في الدراسة. يتم تعريف التدريب عن بعد بوضوح من خلال الشرح بأنه نوع من التدريب الإلكتروني يعتمد على التقنية ويتيح للمتعلمين الوصول إلى المواد التعليمية من خلال الإنترنت في أي وقت ومكان

المتغيرات الأساسية وأبعادها الفرعية:

1. التدريب عن بعد (Distance Training):

- تعريف: تدريب يتم عبر الإنترنت، يستخدم تقنيات تعليمية متعددة لتقديم المحتوى التعليمي والتدريبي.

- *الأبعاد الفرعية:

- *التفاعل الإلكتروني: كيفية التفاعل بين المدربين والمتدربين عبر الإنترنت.
- *المحتوى التعليمي جودة ونوعية المحتوى المتاح عبر منصات التعليم الإلكتروني.
- *التقنيات المستخدمة الأدوات والبرامج المستخدمة لتقديم التدريب.
- *التقييم والمتابعة: طرق تقييم أداء المتدربين ومتابعة تقدمهم

معوقات التدريب عن بعد

- تعريف: التحديات والصعوبات التي تواجه تنفيذ التدريب عن بعد.

- الأبعاد الفرعية

- المشاكل التقنية: مشكلات الاتصال، البرامج، والأجهزة.
 - العوامل النفسية والاجتماعية: التحديات النفسية والاجتماعية التي يواجهها المتدربون والمعلمون.
 - البنية التحتية: مدى توفر الأجهزة والاتصال بالإنترنت بشكل كافٍ
- الإطار النظري والمفاهيم المستخدمة في الدراسة تم تصميمها بعناية لتقديم تقييم شامل ودقيق للتدريب عن بعد ومعوقاته، مع مراعاة الفروق الديموغرافية وتأثيرها على العملية التعليمية

الدراسات السابقة:

2-2-الدراسات السابقة:

- هدفت دراسة الرودادي (2019) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية ودرجتها لمعلمات العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر المشرفات والمعلمات في المدينة المنورة، والكشف عن أثر اختلاف متغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية السابقة في مجال التدريس)، باتباع المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وطبقت على عينة مكونة من (6) مشرفات علوم، و(51) معلمة علوم، اختيرت بطريقة الحصر الشامل خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 1440/1439هـ، وتوصلت نتائج البحث إلى: وجود حاجة كبيرة للتدريب في جميع محاور الاستبانة، محور المعرفة أولاً، ويليه القيم والمهارات الحياتية، الأداء، توظيف التكنولوجيا، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات السابقة في مجال التدريس).
- وهدفت دراسة الدعلان (2020) إلى التعرف على دور التدريب عن بعد في التطوير المهني للمعلمات لمواجهة تحديات أزمة كورونا، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (120) معلمة من معلمات المراحل التعليمية المختلفة من منطقة عسير التعليمية، وتحددت أداة الدراسة في استبانة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية للتدريب عن بعد في التطوير المهني للمعلمات، والتحديات التي تواجههن في ظل أزمة كورونا.
- وهدفت دراسة العمر (2020) إلى الكشف عن المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في برامج التدريب عن بعد والحلول المقترحة للتغلب على هذه المشكلات، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (525110) معلماً ومعلمة، وتكونت عينة الدراسة من (407) معلماً ومعلمة، وقد بينت نتائج الدراسة أن المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في برامج التدريب عن بعد كانت بدرجة كبيرة، وأن أبرز هذه المشكلات الإدارية هي ضعف آليات متابعة الاقتراحات في مراكز التدريب، كما أوضحت الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى إلى متغيرات (الجنس- عدد سنوات الخبرة).
- كما هدفت دراسة العيسى والعمران (2021) إلى التعرف على متطلبات ومبررات ومعوقات التدريب الإلكتروني من وجهة نظر المدربات والمتدربات في عمادة تطوير المهارات في جامعة الملك سعود، معتمدة في ذلك على المنهج الوصفي المسحي، على عينة بلغ عددها (20) مدرية و(384) متدربة، وقد تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها: من أبرز المتطلبات اللازمة للتدريب الإلكتروني من وجهة نظر المدربات والمتدربات هي: إجابة تشغيل الحاسب الآلي وملحقاته، وجود فريق يقوم بالدعم الفني عند الحاجة.
- وهدفت دراسة الشهري (2021) إلى تعرف واقع استخدام المعلمين لتقنيات التعليم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات عينة البحث في واقع استخدام تقنيات التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا تعزى لمتغيرات البحث، واشتملت عينة البحث على (372) معلماً من المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية

بالسعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وقد توصل الباحث إلى أن استخدام المعلمين لتقنيات التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا جاء بدرجة استجابة (متوسطة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) حول واقع استخدام تقنيات التعليم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا يعزى لمتغير الخبرة.

تحليل الدراسات السابقة وحدائنها

دراسة الرودادي (2019)

- *الهدف/ تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم.
- *المنهجية/المنهج الوصفي الاستطلاعي.
- *النتائج/ لم تجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الاحتياجات التكنولوجية والمعرفية بناءً على المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

الحداثة/الدراسة حديثة نسبياً (2019) وتتناول موضوعات تكنولوجية حديثة في التعليم.

2. دراسة المطيري (2020)

الهدف/ دور التدريب الإلكتروني في تطوير المعلمات خلال أزمة كورونا.

المنهجية/دراسة ميدانية باستخدام استبيان.

النتائج/ وجدت أن هناك حاجات تدريبية مختلفة بناءً على المؤهل وسنوات الخبرة
الحدثة: الدراسة معاصرة لجائحة كورونا، مما يجعلها ذات صلة مباشرة بالموضوع الحالي

3. دراسة العمر (2021):

- الهدف/الكشف عن المشكلات والتحديات التي تواجه المعلمين في التدريب عن بعد.

المنهجية/استبيانات تحليلية.

النتائج/أبرزت المشكلات التقنية والإدارية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين بناءً على المتغيرات الديموغرافية.

الحدثة/دراسة حديثة تتناول مشكلات معاصرة في التعليم الإلكتروني

أوجه الاتفاق والاختلاف:

أوجه الاتفاق:

- *استخدام المنهج الوصفي والاستطلاعي*: جميع الدراسات استخدمت منهجيات وصفية واستطلاعية لجمع البيانات وتحليلها.

- *التركيز على التكنولوجيا*: الدراسات تناولت دور التكنولوجيا في تحسين العملية التعليمية والتدريب عن بعد.

- *التحديات والمشكلات*: جميع الدراسات سلطت الضوء على التحديات التقنية والإدارية والنفسية التي تواجه التعليم الإلكتروني

أوجه الاختلاف:

- *المتغيرات المدروسة*: بعض الدراسات ركزت على المتغيرات الديموغرافية (مثل المؤهل العلمي وسنوات الخبرة)، بينما ركزت أخرى على الجوانب التكنولوجية والتقنية.

- *نطاق الدراسة*: بعض الدراسات كانت موجهة نحو معلمي العلوم فقط، بينما كانت الأخرى موجهة نحو معلمي المراحل المختلفة.

- *النتائج المحددة*: النتائج تفاوتت في تحديد مدى الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعات المختلفة بناءً على المتغيرات المدروسة

مقترحات نظرية لصياغة فروض قابلة للاختبار:

بناءً على التحليل السابق، يمكن تقديم المقترحات النظرية التالية:

2. فرضية تأثير التكنولوجيا:

- *فرضية*: استخدام التقنيات التعليمية الحديثة يحسن من فعالية التدريب عن بعد ويقلل من التحديات التي تواجه المعلمين.

- *اختبار*: يمكن استخدام تحليل الانحدار لاختبار العلاقة بين استخدام التكنولوجيا وفعالية التدريب

3. فرضية التحديات النفسية والاجتماعية:

- *فرضية*: التحديات النفسية والاجتماعية تؤثر سلباً على تقييم المعلمين لفعالية التدريب عن بعد.

- *اختبار*: يمكن استخدام استبيانات نوعية وتحليلها باستخدام التحليل النوعي للكشف عن تأثير هذه التحديات

فرضيات الدراسة:

يمكن صياغة الفرضيات بفرضيات تتعلق بالواقع وفرضيات تتعلق بالمعوقات

هناك فرضيات متعلقة بواقع التدريب وهي اعتقاد ان هناك واقع معين للتدريب عن بعد كما يراه المعلمون والمعلمات في الرياض والدمام

وهناك فرضيات تتعلق بالفروق الديموغرافية وهي توقع الباحثون وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين والمعلمات نحو التدريب عن بعد

نموذج الدراسة/

تم ذكره في المقدمة من خلال الأهداف والأسئلة وكذلك تم ذكره في الإطار النظري والدراسات السابقة وهنا يشمل النموذج المتغيرات المستقلة (جائحة كورونا) والمتغيرات التابعة (واقع التدريب) والوسيلة (وجهة نظر المعلمين)

العلاقة بين المتغيرات :

تأثير جائحة كورونا على التدريب عن بعد

تأثير وجهات النظر على تقييم فعالية التدريب عن بعد

منهجية الدراسة:

بالسعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وقد توصل الباحث إلى أن استخدام المعلمين لتقنيات التعلم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا جاء بدرجة استجابة (متوسطة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) حول واقع استخدام تقنيات التعليم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا يعزى لمتغير الخبرة.

3-منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تعرف واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام، والمعوقات التي تواجههم أثناء التدريب عن بعد من وجهة نظرهم، والكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائية في آراء عينة الدراسة تعزى لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية لذا: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من خلال دراسة الأطر النظرية للتدريب عن بعد ومعوقاته، واستخدام الاستبانة كأداة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها.

مجتمع الدراسة:

يتكوّن مجتمع الدراسة الحالية من جميع المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام، والبالغ عددهم (97615) ألف معلم ومعلمة، وقد قام الباحثان بإرسال الاستبانة الإلكترونية، حتى حصلوا على (223)، من الردود الإلكترونية، وفيما يلي خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتهم الشخصية والوظيفية.

جدول رقم (1) توزيع أفراد الدراسة وفق متغيراتهم الشخصية والوظيفية

المدينة	التكرار	النسبة	المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
الرياض	165	74.0	بكالوريوس	168	75.3
الدمام	58	26.0	ماجستير	31	13.9
المجموع	223	100%	دكتوراه	3	1.3
سنوات الخبرة	التكرار	النسبة	أخرى	21	9.4
من 1- 4 سنوات	20	9.0	المسمى الوظيفي	التكرار	النسبة
من 5- 10 سنوات	47	21.1	معلم	97	43.5
أكثر من 10 سنوات	156	70.0	معلمة	126	56.5
المجموع	223	100%	المجموع	223	100%

يتضح من الجدول السابق أن (165) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (74%)، من المعلمين في مدينة الرياض، وأن غالبية من حملة مؤهل البكالوريوس، بنسبة بلغت (75.3%)، كما أن الفئة الأكبر منهم من ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات، حيث بلغت نسبته (70%)، وأن غالبية العينة من المعلمات، بنسبة بلغت (56.5%).

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتكونت من جزأين على النحو التالي:

الجزء الأول: ويشمل المتغيرات الوظيفية لأفراد عينة الدراسة.

الجزء الثاني: يتكون من (28) عبارة من العبارات التي تقيس متغيرات الدراسة، ومقسمة إلى محورين على النحو التالي:

المحور الأول: وقيس (واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا) ويشمل (9) عبارات.

المحور الثاني: وقيس المعوقات (الإدارية والفنية والمادية) التي تواجه المعلمين والمعلمات أثناء التدريب عن بعد في ظل جائحة

كورونا ويشمل (19) عبارة.

وصيغت العبارات وفقاً لمقياس ثلاثي على النحو التالي: (موافق/ محايد/ غير موافق).

صدق الأداة:

قام الباحثان بالتأكد من صدق أداة الدراسة بطريقتين:

منهج الدراسة*:

- *المنهج المستخدم*: المنهج الوصفي.

- *هدف الدراسة*: تهدف الدراسة إلى معرفة واقع التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام، والكشف عن معوقات التدريب عن بعد ومدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة نحو متغيرات شخصية ووظيفية

مجتمع الدراسة:

-لمجتمع المستهدف/ جميع المعلمين والمعلمات في مدينتي الرياض والدمام.

-العينة/ تكونت العينة من 223 معلماً ومعلمة. تم جمع البيانات باستخدام الاستبانة الإلكترونية.

أداة الدراسة:/

الأداة المستخدمة/استبانة.

مكونات الاستبانة

- الجزء الأول: يتكون من 28 عبارة لقياس متغيرات الدراسة.

- الجزء الثاني: يتضمن المعلومات الديموغرافية والوظيفية للمعلمين والمعلمات (مثل المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الجنس).

أسلوب جمع البيانات:

الطريقة/تم إرسال الاستبانة إلكترونياً لعينة الدراسة.

عدد أفراد العينة المستجيبة*: 223 فرداً

التحليل الإحصائي/

الأساليب الإحصائية المستخدمة

- *تحليل التباين (ANOVA)*: لاختبار الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعات المختلفة بناءً على المتغيرات الديموغرافية.

- *الإحصاءات الوصفية*: لتحليل وتوصيف البيانات المجمعة من الاستبانة.

- *اختبارات الصدق والثبات*: للتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة.

ملخص الجدول المرفق:

- التوزيع الجغرافي للعينة:

- الرياض: 74%

- الدمام: 26%

المؤهل العلمي:

- بكالوريوس: 75.3%

- ماجستير: 13.9%

- دكتوراه: 1.3%

- أخرى: 9.4%

- سنوات الخبرة

- أقل من 4 سنوات: 21%

- من 4-10 سنوات: 21%

- أكثر من 10 سنوات: 56.5%

- المسمى الوظيفي :

- معلم: 43.5%

- معلمة: 56.5%

النتائج والتوصيات/

توصيات الدراسة ومقترحاتها.

- أوضحت نتائج الدراسة أن هناك العديد من المعوقات التي تؤثر سلباً في التدريب عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وعليه يوصي الباحثان ويقترحان ما يلي:
- 1- ضرورة تخفيف الأعباء التدريسية التي يقوم بها المعلمين والمعلمات بما يساهم في تفرغهم للالتحاق ببرامج التدريب عن بعد.
 - 2- ضرورة استقطاب الكفاءات البشرية من المدرسين في مجال تعليم اللغات الأخرى.
 - 3- إيجاد المختصين في مجال الصيانة والبرمجة لإصلاح الأعطال التي تحدث للأجهزة والتقنيات المستخدمة في مجال التدريب عن بعد.
 - 4- تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام منصات التدريب عن بعد الإلكترونية.
 - 5- تبني برامج التحفيز المادية والمعنوية للمعلمين والمعلمات بما يساهم في زيادة دافعيتهم نحو الالتحاق بتلك البرامج التدريبية.
 - 6- تسهيل إجراءات التسجيل في البرامج التدريبية عن بعد وزيادة تلك البرامج بما يغطي احتياجات المعلمين والمعلمات الفعلية.
 - 7- كما يقترح الباحثان وسدا للفجوة المعرفية في الموضوع إجراء الآتي:
 1. إجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة بالتدريب عن بعد في مناطق تعليمية أخرى من المملكة العربية السعودية.
 2. إنشاء منصات إلكترونية تدريبية تتعامل باللغتين العربية والإنجليزية تناسب جميع التخصصات العلمية.

1/ وضح الهدف: الأهداف واضحة وتغطي جوانب متعددة مثل تخفيف الأعباء التدريبية واستقطاب الكفاءة البشرية

2/ قابلية التطبيق: فمثلاً إيجاد مختصين في مجال الصيانة هدف قابل للتطبيق ويأتي حلاً للهدف الرابع وهو تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام منصات التدريب

3/ الابتكار والتجديد: من خلال هدف إجراء المزيد من البحوث والدراسات

4/ الشمولية: أغلب التوصيات شاملة وتغطي كافة الجوانب المتعلقة بالدراسة

5/ التوافق مع الواقع المحلي: جميع التوصيات متوافقة مع الواقع التعليمي والاجتماعي في المملكة