

تقييم الفصل الاول للباحثة عائشة يحيى الكريري (2)

عنوان الدراسة

فاعلية توظيف بعض أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريس الأحياء لتنمية الفهم العميق والتفكير البصري لدى طالبات المرحلة الثانوية

رقم الصفحة	الموضوع	الملاحظة	الإجراء للتعديل
1	عنوان الأطروحة	هذا العنوان تم تعديله وإرساله للطالبة مسبقاً للتعديل	العنوان الذي تم اعتماده يرجى التقيد به (فاعلية توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريس الأحياء لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالبات الثاني الثانوي في منطقة جازان في المملكة العربية السعودية)
2	المقدمة	*الفقرة الأولى مناسبة *يوجد فجوة بين الانتقال من الفقرة الأولى والثانية *الدخول لمادة العلوم مباشرة *إعادة صياغة الفقرات بلغة سليمة ووضع أدوات الربط وعلامات الترقيم في مكانها المخصص لا زال هناك تشوش عند قراءة المقدمة تحتاج نظر والتركيز على فقرات بسيطة وعدم تكرار الفكرة *التأكد من توثيق المراجع وكتابة الأقواس بطريقة صحيحة	*تم الانتقال من الفرة الاولى الى الثانية مباشرة لمادة العلوم هذا يشعر القارئ بفجوة يجب تحقيق التناغم بين الفقرات وترابطها *إعادة صياغة الفقرة الثانية إلى نهاية الصفحة *اول سطرين من بداية الفقرة الثانية يوجد فجوة او مكان وضع علامات الترقيم غير صحيح مما يسبب إشكالية في الفهم * في الصفحة الثالثة يكتفى بذكر بعض الدراسات /عدد الدراسات كبير * إعادة اختصار وصياغة الصفحة الثالثة* *فصل الفقرات بداية صفحة 3 للتضح الأفكار ويتم التوثيق بطريقة صحيحة *الفقرة الأولى صفحة 4 تحتاج إعادة صياغة (و بين المستحدثات والتطورات....)
	مشكلة الدراسة	*إعادة الصياغة اللغوية *الدراسات التي تم الاستشهاد بها كثيرة في مشكلة البحث *إعادة صياغة آخر فقرة صفحة (وقد أجرت الباحثة	مثال السطر الأول قبل عالمياً نكتب سواء أكان عالمياً أم عربياً أم إقليمياً ليستقيم المعنى *ثم تم وضع علامة ؛ لتفسير ما قبلها فلا نستخدم حيث يعد نستخدم كلمة للتفسير مباشرة لأن التفكير يعد من *اختصار عدد الدراسات

		مشكلة البحث من خلال..)	* يكفي ذكر بعض المؤتمرات التي تحدثت عن الموضوع
	أسئلة الدراسة	مبنية على العنوان القديم	تعديل السؤال الرئيس • ما (فاعلية توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في تدريس الأحياء لتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالبات الثاني الثانوي في منطقة جازان في المملكة العربية السعودية) • تعديل الاسئلة الفرعية حسب العنوان
	أهداف البحث	إضافة هدف أول	تعرف أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة.....
	الأهمية النظرية والتطبيقية	تام	كتابة الأهمية النظرية على شكل نقاط لتتماشى مع الأهمية العلمية وترتيبها على شكل نقاط منظمة
	الحدود	الحدود الموضوعية ناقصة تكرار نفس الملاحظة منذ بداية تسليم خطة البحث	لم تذكر أدوات الذكاء الاصطناعي المستخدمة والتي ستطبق الأصل كل الدراسة مبنية على بعض أدوات الذكاء الاصطناعي التي ستستخدم يجب ذكر هذه الأدوات فقط بالاسم لأنه سيتم توضيحها في الأدب النظري
		الحدود	تحديد عدد مدارس الإناث وتكتب في الحدود إذا كان معلوم العدد عند الباحثة حتى لا نعود للتعديل
	المصطلحات	الانتباه إلى الصياغة اللغوية (أدوات الذكاء الاصطناعي)	عند مصطلح أدوات الذكاء الاصطناعي لا نقول تعرف أدوات الذكاء الاصطناعي إلى البرمجيات وإنما بأنها البرمجيات في الفقرة الثانية لا نقول عرفت في دراسة خاصة أنه يوجد توثيق نقول وعرفها كمال (2024) عندما تحدث عن أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم بأنها * عرف شحاته (2014) التفكير البصري بأنه مع تصحيح طريقة التوثيق وذكر الصفحة في المكان المناسب وليس أسفل التعريف

- إعادة تعديل العنوان كما طلب من الطالبة سابقا
- إعادة النظر في المقدمة وخاصة الصياغة اللغوية وفصل الفقرات واختصار بعض الدراسات
- إعادة النظر في مشكلة الدراسة من حيث صياغة بعض الفقرات لغويا
- كتابة الأهمية النظرية على شكل نقاط
- ضرورة تدقيق ما تم كتابته لغويا لأنه الصياغة ممكن أن تسبب إشكالية في فهم المعاني
- التأكد من توثيق المراجع وأن جميع المراجع موجودة في هذا الفصل