

عرض للدراسات السابقة

صلاح ربيعي زايد العتيبي
الرقم الجامعي: 251001397



مهارات بحثية 1
Week 09

التكليف الثامن



المهمة المطلوبة
هي عرض لاثنتين من الدراسات السابقة.





الدراسات السابقة



دراسة (أبو صاع وقرمش، 2024)، بعنوان: "دور الشراكة بين الهيئات المحلية الفلسطينية والقطاع الخاص في تعزيز جودة الخدمات العامة"، هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الشراكة بين الهيئات المحلية الفلسطينية والقطاع الخاص في تعزيز جودة الخدمات العامة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم استبيان كأداة للدراسة، تم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية مكونة من (268) مفردة، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن الشراكة بين الهيئات المحلية والقطاع الخاص بأبعادها (طبيعة الشراكة، رأي أطراف الشراكة، بيئة الشراكة) تسهم في تعزيز جودة الخدمات العامة بأبعادها (الملموسية، الموثوقية، الاعتمادية، الاستجابة التعاطف).

الملخص:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور الشراكة بين الهيئات المحلية الفلسطينية والقطاع الخاص في تعزيز جودة الخدمات العامة، وإتمام هذه الدراسة وتحقيق الهدف منها، فقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وتطوير استبانة كأداة دراسة، وعينة الدراسة هي عشوائية طبقية مكونة من (268) مستجوب، وقد توصلت الدراسة إلى أن الشراكة بين الهيئات المحلية والقطاع الخاص بأبعادها (طبيعة الشراكة، رأي أطراف الشراكة، بيئة الشراكة) تسهم في تعزيز جودة الخدمات العامة بأبعادها مجتمعة (الملموسية، الموثوقية، الاعتمادية، الاستجابة، التعاطف). وإهم ما أوصت به الدراسة هو ضرورة لجوء الهيئات المحلية إلى الشراكة مع القطاع الخاص كونها أحد أساليب توفير الموارد المادية والخبرات اللازمة لتحقيق جودة الخدمات العامة.

الكلمات المفتاحية: الشراكة بين القطاع العام والخاص، القطاع العام، القطاع الخاص، الهيئة المحلية، جودة الخدمات العامة.

كما أوصت الدراسة بعدد من التوصيات من أبرزها ضرورة تشجيع القطاع الخاص لعقد شراكات مع الهيئات المحلية، وضرورة تخصيص ميزانية من قبل الحكومة لدعم المشاريع المشتركة بين الهيئات المحلية والقطاع الخاص إضافة إلى التوصية بإجراء دراسات مماثلة لتقييم جودة الخدمات العامة من وجهة نظر متلقي الخدمة.





تابع الدراسات السابقة



دراسة (عُرابة والكاف، 2025)، بعنوان: "فاعلية بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات القراءة الإبداعية وبقاء أثر التعلّم لدى طالبات الصفّ السادس الأساسي"، هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات القراءة الإبداعية وبقاء أثر تعلّمها لدى طالبات الصف السادس الأساسي، اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، تم اختيار عينة بالطريقة القصدية؛ لضبط التكافؤ بين معلمي المجموعتين في سنوات الخبرة، ومكان التخرج، والمؤهل العلمي، كما تم تقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، مع تصميم قائمة كمقياس لاختبار مهارات القراءة الإبداعية كأداة للدراسة، مع إعداد دليل للمعلم باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، طُبِّقت على عينة قصدية مكونة من (80) مفردة أظهرت نتائج الدراسة فاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في الدراسة في تنمية مهارات القراءة الإبداعية وبقاء أثر التعلّم. أوصت الدراسة بأهمية تزويد مناهج اللغة العربية بأنشطة إلكترونية تفاعلية مدعومة بالذكاء الاصطناعي، مع تدريب معلمي اللغة العربية على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مهارات اللغة العربية المختلفة.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس فاعلية استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات القراءة الإبداعية، وبقاء أثر تعلّمها لدى طالبات الصف السادس الأساسي، ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي؛ فطُبِّقت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، ضمت كل مجموعة (40) طالبة وأعدت الباحثتان اختبارًا بقياس مهارات القراءة الإبداعية، وتحققت من صدقه وبيانه، فبلغت قيمة الثبات 0.82 وفق معامل ألفا لكرونباخ، كما أعدت دليلًا للمعلم لتدريس مهارات القراءة الإبداعية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتحققت من صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.001$ بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الإبداعية في كل مهارة، وفي المهارات مجتمعة لصالح المجموعة التجريبية، كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والمؤجل لاختبار مهارات القراءة الإبداعية. وتدل هذه النتائج على فاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في الدراسة في تنمية مهارات القراءة الإبداعية، وبقاء أثر التعلّم. وعليه أوصت الباحثتان بأهمية تزويد مناهج اللغة العربية بأنشطة إلكترونية تفاعلية مدعومة بالذكاء الاصطناعي، وتدريب معلمي اللغة العربية على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مهارات اللغة العربية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: تطبيقات الذكاء الاصطناعي، مهارات القراءة الإبداعية، بقاء أثر التعلّم، الصف السادس الأساسي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

