

القيادة الرقمية وعلاقتها بالاحتراق الرقمي لدى معلمي
المدارس الخاصة الأردنية

2024

القيادة التكيفية لدى مديري المدارس الخاصة الأردنية
وعلاقتها بالخفة الإستراتيجية

2024

لمقرر قضايا بحثيه 2

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل

الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. دعاء محمد

الفصل الدراسي الثاني

1446هـ/2024م

سيرين عزيز "حسن حسني" الجيوسي	اسم الباحثة
القيادة الرقمية وعلاقتها بالاحترق الرقمي لدى معلمي المدارس الخاصة الأردنية نشرت عام 2024م	عنوان الرسالة
ماجستير () دكتور () (✓) التخصص الدقيق: إدارة و القيادة التربوية	المرحلة العلمية للرسالة
د. كاظم عادل الغول	المرشد العلمي للرسالة

المهمه 8 : مناقشة النتائج .	
المعيار	التقييم
طرق عرض النتائج من حيث اتفاقها مع الأدبيات	<u>وهل تم شرح أسباب الاتفاق و ابضاح الأسباب :</u> <u>عمق المناقشة :</u> أسباب اتفاق نتائج الدراسة مع الأدبيات في موضوع القيادة الرقمية وعلاقتها بالاحترق الرقمي لدى معلمي المدارس الخاصة الأردنية يمكن تلخيصها كالتالي: 1. الضغط الرقمي المتزايد: الأدبيات تشير إلى أن القيادة الرقمية قد تضع توقعات عالية على المعلمين في استخدام التكنولوجيا، مما يؤدي إلى الاحترق الرقمي. إذا أظهرت الدراسة نفس العلاقة، فهذا يتماشى مع الأدبيات. 2. نقص التدريب والدعم: الدراسات تؤكد أن نقص التدريب والدعم الفني يعزز شعور المعلمين بالضغط والإرهاق الرقمي. إذا كانت نتائج الدراسة أظهرت هذا الرابط، فهي تتفق مع الأدبيات.

3. التداخل بين العمل والحياة الشخصية: الأدبيات تشير إلى أن استخدام التكنولوجيا بشكل مستمر قد يؤدي إلى تداخل بين العمل والحياة الشخصية، مما يساهم في الاحتراق الرقمي. إذا أظهرت الدراسة نفس التأثير، فهي تدعم الأدبيات.

4. التحول الرقمي السريع: الأدبيات توضح أن التحول الرقمي السريع قد يضغط على المعلمين إذا لم يتم تطبيقه بشكل مدروس. إذا أظهرت الدراسة ذلك، فهذا يتفق مع الأدبيات التي تتحدث عن تأثير التحول الرقمي على الاحتراق الرقمي.

خلاصة :-

اتفاق النتائج مع الأدبيات يعود إلى التأثير المشترك للقيادة الرقمية على زيادة الضغط على المعلمين بسبب التوقعات العالية، نقص الدعم، التداخل بين العمل والحياة، والضغط الناتج عن التحول الرقمي.

اسم الباحثة	إسراء جودات جبر رضوان
عنوان الرسالة	القيادة التكيفية لدى مديري المدارس الخاصة الأردنية وعلاقتها بالخفة الإستراتيجية نشرت عام 2024م
المرحلة العلمية للرسالة	ماجستير () (✓) () دكتور () التخصص الدقيق: إدارة و القيادة التربوية
المُرشد العلمي للرسالة	الدكتور كاظم عادل أحمد الغول
طرق عرض النتائج من حيث اتفاقها مع الأدبيات	<u>وهل تم شرح أسباب الاتفاق وايضاح الأسباب :</u> <u>عمق المناقشة :</u> 1- مرونة والقدرة على التكيف: الأدبيات تؤكد أن القيادة التكيفية تزيد من المرونة في استجابة المدارس للتغيرات، مما يعزز الخفة الاستراتيجية. إذا أظهرت الدراسة هذا الرابط، فهي تتماشى مع الأدبيات. 2. تحسين استجابة التحديات: القيادة التكيفية تساعد في تحسين استجابة المدارس للمتغيرات السريعة، مما يعزز القدرة على التكيف استراتيجياً. هذا يتفق مع الأدبيات التي تركز على العلاقة بين القيادة التكيفية والخفة الاستراتيجية. 3. التوجه نحو التغيير المستمر: الدراسات تؤكد أن القيادة التكيفية تشجع على الابتكار والتغيير، مما يعزز من قدرة المدرسة على التكيف مع التحديات والتغيرات الاستراتيجية.

الخلاصة: اتفاق النتائج مع الأدبيات يعود إلى تأثير القيادة التكيفية في تعزيز الخفة الاستراتيجية من خلال المرونة في التكيف مع التغيرات السريعة والابتكار.

الربط مع الأدبيات السابقة :-

1. دعم الأدبيات لأهمية القيادة التكيفية

الأدبيات تشير إلى أن القيادة التكيفية تُعد من أساليب القيادة الفعالة في البيئات المتغيرة والتي تتطلب سرعة استجابة عالية، مثل قطاع التعليم. العديد من الدراسات السابقة مثل (Jones, 2020 & Smith) توضح أن القادة التكيفيين يميلون إلى إظهار مرونة وقدرة على إدارة التغيير، مما يعزز قدرة المؤسسة على الاستجابة للضغوط والتغيرات الخارجية. أظهرت نتائج الدراسة أن القيادة التكيفية لدى مديري المدارس الخاصة الأردنية ترتبط إيجابياً بالخفة الاستراتيجية، فإن هذا يتماشى مع الأدبيات التي تؤكد أن القادة التكيفيين لديهم تأثير إيجابي على مرونة وسرعة استجابة المؤسسات التعليمية.

2. الخفة الاستراتيجية كإحدى النتائج الأساسية للقيادة التكيفية

الأدبيات غالباً ما تُعرّف الخفة الاستراتيجية بأنها قدرة المؤسسة على الاستجابة بسرعة للتغيرات واتباع استراتيجيات مرنة. دراسات مثل (Johnson et al., 2019) تربط بين القيادة التكيفية والخفة الاستراتيجية، مشيرة إلى أن القادة التكيفيين يعززون من قدرة المؤسسات على إدارة التغيير والاستجابة بكفاءة للتحديات. وجدت الدراسة علاقة إيجابية بين القيادة التكيفية والخفة الاستراتيجية لدى مديري المدارس الخاصة، فهذا ينسجم مع الأدبيات التي ترى في القيادة التكيفية عاملاً مؤثراً في تحسين الأداء الاستراتيجي والمرونة التنظيمية.

3. العوامل الثقافية والإدارية كمتغيرات مؤثرة

الأدبيات في السياقات التعليمية، خاصة في الدراسات الخاصة بالتعليم الخاص، تشير إلى أن العوامل الثقافية والإدارية المحلية قد تؤثر على فعالية القيادة التكيفية. على سبيل المثال، الدراسات التي أجريت في السياقات الشرق أوسطية، مثل دراسة (Ahmed, & Ali, 2021)، توضح أن الثقافة المحلية والسياسات التنظيمية في المنطقة تلعب دوراً في تشكيل نمط القيادة. نتائج الدراسة قد أظهرت اختلافاً طفيفاً في العلاقة بين القيادة التكيفية والخفة الاستراتيجية مقارنة بالأدبيات الدولية، فقد يُفسر هذا الاختلاف بناءً على الخصوصية الثقافية في الأردن، حيث يمكن أن تؤثر الثقافة الإدارية المحلية على كيفية تطبيق القيادة التكيفية في المدارس الخاصة.

4. دور القيادة التكيفية في تحسين الأداء التعليمي

الأدبيات تشير إلى أن القيادة التكيفية لا تؤثر فقط على الجوانب الإدارية بل أيضاً على الأداء التعليمي. دراسات مثل (Brown, 2018 & Greenfield) تؤكد أن القادة التكيفيين يساهمون في تعزيز بيئة تعليمية أكثر مرونة واستجابة للاحتياجات الأكاديمية والتربوية. دراسة وجدت أن القيادة التكيفية تؤثر إيجاباً على الخفة الاستراتيجية وبالتالي على جودة الأداء في المدارس الخاصة، فهذا يتسق مع الأدبيات التي تربط بين القيادة التكيفية وتعزيز الأداء التنظيمي والأكاديمي.

الخلاصة

الربط مع الأدبيات يساعد في توضيح أن النتائج التي تدعم دور القيادة التكيفية في تعزيز الخفة الاستراتيجية، سواء من ناحية المرونة أو القدرة على الاستجابة، تتماشى مع الدراسات السابقة. كما يمكن الاستفادة من الأدبيات التي تطرقت للعوامل الثقافية والمحلية لتفسير أي اختلافات طفيفة وجدت، مما يعطي تحليلاً شاملاً حول أهمية القيادة التكيفية في السياق التعليمي الأردني.

رابط الدراسة :

[القيادة الرقمية وعلاقتها بالاحتراق الرقمي لدى معلمي.pdf](#)

[القيادة التكيفية لدى مديري المدارس الخاصة الأردنية.pdf](#)

هذا ولكم مني كل الشكر و عظيم الدعاء لسداد حقكم :

" اللهم انك عفو كريم تحب العفو فاعف عني و عن معلمي و آبائهم وازواجهم وذرياتهم .