

دكتوراه الإدارة قضايا بحثية ٣

إشراف :
د. محمد الخولي

التكليف الثالث

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن
٢٤٣٠٠٢١٧١



دراسة بعنوان
واقع توظيف القيادة الرقمية في التعليم عن بعد
وإدارة الأزمات الطارئة لدى قادة المدارس الابتدائية
في مدينة مكة المكرمة

د حمدان بن محمد دخيل الله الحربي

1

دراسة وتحليل المنهجية والنتائج المتوصل إليها



في هذا العرض نستعرض دراسة وتحليل "واقع توظيف القيادة الرقمية في التعليم عن بعد وإدارة الأزمات الطارئة لدى قادة المدارس الابتدائية في مدينة مكة المكرمة" من حيث المنهجية والنتائج المتوصل إليها، بإذن الله تعالى.



01

دراسة وتحليل المنهجية والنتائج المتوصل إليها

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أبعاد القيادة الرقمية للمدير، بما في ذلك القيادة الرشيدة الحكيمة، وثقافة التعلم في العصر الرقمي، والتميز في الممارسة المهنية لقادة المدارس، والمواطنة الرقمية. كما تسعى الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتوظيف القيادة الرقمية في التعليم عن بعد وإدارة الأزمات الطارئة لدى قادة المدارس الابتدائية في مدينة مكة المكرمة.

01

أولاً: المنهجية المستخدمة :

اعتمد البحث على المنهج الوصفي للتوصل إلى نتائجه

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من جميع قادة المدارس الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (٥٠) مديراً.

أداة جمع المعلومات: استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، واشتملت الاستبانة على (٢٦) فقرة موزعة على أربعة أبعاد:

القيادة الرشيدة الحكيمة.

ثقافة التعلم في العصر الرقمي.

التميز في الممارسة المهنية.

المواطنة الرقمية.

الأساليب الإحصائية: تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والرتب، والمتوسط الحسابي (Mean)، ومعامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لتحليل البيانات.

ثانياً : النتائج المتوصل إليها :

توصل البحث إلى وجود تفاوت في موافقة أفراد العينة على عبارات الاستبيان فيما يتعلق بالأبعاد الأربعة للقيادة الرقمية:

بعد القيادة الرشيدة الحكيمة: تراوحت المتوسطات بين ٢,٥٨ و ٣,٣٧ من (٤)، وهي متوسطات تشير إلى استجابة "أوافق بشدة" أو "أوافق".

بعد ثقافة التعلم في العصر الرقمي: تراوحت المتوسطات بين ٢,٨٤ و ٣,٣ من (٤)، مما يشير إلى استجابة "أوافق بشدة" أو "أوافق".

بعد التميز في الممارسة المهنية لقيادة المدارس: تراوحت المتوسطات بين ٢,٧٦ و ٣,٣٠ من (٤)، وهي متوسطات تشير إلى استجابة "أوافق بشدة" أو "أوافق".

بعد المواطنة الرقمية: تراوحت المتوسطات بين ٢,٩٦ و ٣,٢٨ من (٤)، مما يشير إلى استجابة "أوافق بشدة" أو "أوافق".

ثالثاً : الإضافة والتوصية

بالإضافة إلى ذلك، تضمنت الدراسة وضع تصور مقترح لتوظيف القيادة الرقمية في التعليم عن بعد وإدارة الأزمات الطارئة لدى قادة المدارس الابتدائية في مدينة مكة المكرمة. توصيات البحث يوصي البحث بأن يكون المدراء أكثر وعياً بكيفية تحسين تكنولوجيتهم، والتركيز بشكل مستقل على التكنولوجيا في الإدارة والقيادة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً لكم

