

المهمة الثانية:

اختيار رسالة دكتوراه في مجال تخصصك، وتحليل منهجية البحث المستخدمة وتقييمها

مقرر دراسات نقدية ٣ اشراف د. لمى أسبر

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



عنوان الرسالة:

الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم في مدارس القدس والتحديات التي تواجههم: دليل إرشادي مقترح

اسم الباحثة

مها محمود أحمد هادية أبو خضير

الجامعة العربية الأمريكية – كلية الدراسات العليا – قسم العلوم التربوية – برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة

٢٠٢٥ / ٣ / ٥

١. نوع المنهج المستخدم

اعتمدت الباحثة على **المنهج الوصفي التحليلي**، وهو مناسب تمامًا لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى:
استكشاف الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم.
تحليل التحديات التي يواجهها المعلمون.
بناء دليل إرشادي مقترح.
هذا المنهج يتوافق مع الدراسات التي تبحث الظواهر كما هي في الواقع، وتفسرها من خلال البيانات الميدانية.

تقييم المنهج

- ملاءم تمامًا لطبيعة المشكلة. ✓
- يسمح بجمع بيانات كمية قابلة للتحليل. ✓
- مناسب لبناء دليل إرشادي قائم على نتائج واقعية. ✓
- ! كان يمكن تعزيز المنهج بإضافة جزء نوعي (مقابلات) لزيادة عمق الفهم.

٢. أداة الدراسة

الأداة الأساسية كانت الاستبانة، وتم تطويرها لتشمل محاور تعليمية ونفسية واجتماعية.

اقتباس من الرسالة:

"تم تطوير الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث تضمنت محاور متعددة تغطي الجوانب التعليمية، النفسية، والاجتماعية"

تقييم الأداة

✓ الاستبانة مناسبة لقياس اتجاهات المعلمين.

✓ شاملة لمحاور متعددة.

✓ تم التحقق من صدقها وثباتها (كرونباخ، تجزئة نصفية).

! كان من الممكن إضافة أسئلة مفتوحة للحصول على بيانات نوعية.

٣. عينة الدراسة

تكوّنت العينة من ٩٠ معلمًا ومعلمة من غرف المصادر الحكومية في القدس.

تقييم العينة

✓ حجم العينة مناسب للدراسات الوصفية.

✓ تمثّل مجتمع الدراسة بشكل جيد.

! كان يمكن توسيعها لتشمل مدارس خاصة أو أهلية لزيادة التعميم.

٤. أساليب التحليل الإحصائي

استخدمت الباحثة برنامج **SPSS**، واعتمدت على:

المتوسطات الحسابية

الانحرافات المعيارية

اختبار T

تحليل التباين الأحادي ANOVA

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

تقييم التحليل

✓ التحليل الإحصائي متقدم ومناسب.

✓ يغطي جميع أسئلة الدراسة.

✓ يدعم بناء دليل إرشادي قائم على نتائج كمية.

! كان يمكن إضافة تحليل ارتباطات بين المحاور.

٥. بناء الدليل الإرشادي

اعتمدت الباحثة على:

- نتائج الدراسة الميدانية
- الأدبيات التربوية
- احتياجات المعلمين والطلبة

تقييم بناء الدليل

- ✓ منطقي ومبني على نتائج واقعية.
- ✓ يربط بين الاحتياجات والتحديات والحلول.
- ! كان يمكن إضافة نماذج تطبيقية أو خطط دروس جاهزة.

التقييم العام لمنهجية البحث

عنصر التقييم	الدرجة	الملاحظات
ملاءمة المنهج	ممتاز	مناسب لطبيعة المشكلة
جودة الأداة	جيد جدًا	شاملة لكن ينقصها الجانب النوعي
حجم العينة	جيد	مناسب لكن قابل للتوسيع
التحليل الإحصائي	ممتاز	شامل ودقيق
بناء الدليل	جيد جدًا	يحتاج أمثلة تطبيقية

الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم من
وجهة نظر معلمهم في مدارس القدس والتحديات التي تواجههم: دليل ارشادي مقترح. رسالة دكتوراة

<http://repository.aaup.edu/jspui/handle/123456789/3274>